

Presentación

La presente investigación busca develar las líneas centrales de una gran reforma en curso en los sistemas universitarios en la región en cuanto a la innovación que permiten las tecnologías; el cómo se inserta ésta en los contextos socioeconómicos globales, es parte de las dinámicas que surgen al interior de los sistemas universitarios y de los propios cambios en las tecnologías e industrias culturales; y cuáles son sus múltiples impactos y dimensiones.

El estudio apunta a revelar algunos de los cambios que se están produciendo en la gestión, el financiamiento, la cobertura, las dinámicas pedagógicas, los actores sociales y los niveles de pertinencia y calidad. Sus diversos capítulos propenden a analizar la amplitud de los cambios e impactos sobre los sistemas educativos, y mostrar cómo irrumpe una nueva economía de la educación; cómo beneficia nuevos accesos y también grupos sociales como las personas con discapacidad; cómo cambian en los paradigmas y dinámicas de los sistemas de evaluación que tienden a focalizarse en medir los aprendizajes, así como en las lógicas geográficas que impulsa la internacionalización con ofertas educativas globales de forma automatizadas a través de la Red. Muestra sus características como una reforma en curso de enormes dimensiones que está cambiando radicalmente los sistemas universitarios y todas sus tradicionales arquitecturas de funcionamiento y regulación.

Aunque la prospectiva es siempre difícil, intenta analizar las formas más profundas de los impactos y las derivaciones de la educación digital a través de la automatización y robotización pedagógicas. Al mismo tiempo, muestra cómo en una región diferenciadamente se articulan resistencias y marcos restrictivos que propenden a limitarla en una confusa dinámica que se torna más ideológica y de intereses sectoriales que académica o de aprendizajes. El estudio expone cómo estos cambios, a la vez que contribuyen a una mayor diferenciación y a nuevas tipologías institucionales, van promoviendo no una modalidad, sino una transformación de la educación para conformarse como una educación digital con cada vez menores diferencias entre modalidades.

Esta investigación se realizó en el marco de la Unidad de Investigación del programa del doctorado de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de la Empresa (UDE), con el intercambio con sus estudiantes y sus diversas líneas de tesis. La investigación fue un proyecto de pesquisa de Pós-Doutorado en el Programa de Pós Graduação em Engenharia Civil da Universidad Federal Fluminense (UFF) en Niteroi, Brasil, acompañado por el profesor Orlando Longo. Contó con el apoyo del proyecto ALFA “OporUnidad” como análisis del contexto donde se están desarrollando los recursos educativos abiertos (REA).

Además de los ámbitos referidos, la investigación tuvo muchos interlocutores que me brindaron la oportunidad de reflexionar y debatir varios de los diversos puntos que son la base de este ensayo. Especial atención a las redes de amigos y especialistas del Observatorio de la Educación Virtual de Programa Virtual Educa (OEA) que, por convenio, esta instalado en la Universidad de la Empresa de Uruguay. Un agradecimiento final recae en el Sistema de Universidad Virtual de Guadalajara (SUV), y en especial a su rector y amigo el maestro Manuel Moreno, adalid del impulso a la investigación y la acción en el uso de tecnologías para la educación al acoger en esta distinguida casa la primera edición de esta investigación.

Montevideo, 1 de octubre 2012