

PREFACIO

La educación en el Perú, como en el resto del mundo, presenta retos que reclaman cada vez más no solo una educación de calidad sino una actualización en los enfoques, métodos y herramientas, pero sobre todo en la actitud de los protagonistas en el proceso enseñanza-aprendizaje dados los cambios vertiginosos que experimenta la sociedad actual.

Frente a estos desafíos, la educación a distancia se presenta como una alternativa factible. Esta modalidad experimenta hoy un rápido crecimiento como una opción viable, flexible y eficaz para desarrollar programas educativos de calidad. Está ganando aceptación social y, además de concebirse como una modalidad dirigida a los sectores que no tuvieron acceso o abandonaron el sistema educativo, se la ve como una alternativa para democratizar el acceso a una educación de calidad y como una potente herramienta para viabilizar la educación permanente con el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

El Ms. Alberto Patiño Rivera, de la PUCP, ha desarrollado un paciente y fructífero trabajo en la modalidad de educación a distancia en el que ha procurado recoger antiguas y pioneras experiencias desde la década de los 50. A la vez tanto la Ms. Mariella Cantoni, de la UIGV, como la Mg. Lady Lora Peralta, de la USS, proponen las posibilidades de innovación en educación a distancia a través de los recursos educativos abiertos.

En este contexto, la Dra. Fiorela Fernández Otoya, de la USAT, entiende que la elección de una carrera profesional está definida por los intereses vocacionales, aprendizajes significativos, estilo de aprendizaje que el sujeto debe poseer para el logro de sus experiencias y metas, mientras que la Mg. Emma Barrios Ipenza, de la UC, resalta las actitudes y perfiles de los estudiantes virtuales.

La Mg. Olga Gadea Rubio, de la UNIFE, presenta las respuestas de los docentes universitarios a los nuevos escenarios de la enseñanza-aprendizaje usando tecnología. En esta misma dinámica la Lic. Giovanna R. Carbajal Morris, de la UCSS, indaga sobre las competencias docentes para entornos virtuales de aprendizaje como propuesta normalizada con base en el análisis funcional.

Por su parte, el Dr. Juan Flores Cueto, de la USPM, presenta lo virtual como modelo de organización innovadora en e-learning, y en el plano de la exigencia de la calidad, la Dra. Elizabeth Rafael Sánchez, de la UNT, describe el impacto del uso de las TIC en el proceso de autoevaluación con fines de acreditación de carreras universitarias; afianza este enfoque, el Dr. Juan Roger Rodríguez, de la ULADECH Católica, cuando presenta los retos y desafíos de la educación a distancia en los procesos de calidad conducentes a la acreditación.

Por su parte, la Dra. Maricela Sánchez Abanto, de la UPAO, aborda el tema de la investigación y la práctica de la educación a distancia y la incorporación de los procesos formativos asistidos en EVA.

Con una proyección más audaz, el Dr. Claudio Rama, del OEV de VIRTUAL EDUCA, aborda los modelos de la educación a distancia y las dinámicas educativas en América; la lógica de los modelos educativos; las opciones de política institucional frente a los modelos educativos; los modelos educativos y las regulaciones gubernamentales; y la tendencia a la multimodalidad. Esto último se ve con más nitidez cuando el Dr. Julio Domínguez Granda, de la ULADECH Católica, presenta las convergencias de las modalidades de estudio sustentado en el modelo pedagógico de su universidad.

En el plano de los antecedentes, la Ing. Carol Fabián Coronel, de la UPLA, indaga la historia y la tendencia de la educación a distancia en su universidad.

La educación a distancia con el uso de las nuevas tecnologías introdujo importantes cambios en la compleja dinámica de la educación en el Perú; sin embargo, hay elementos que deben fortalecerse para lograr un servicio educativo de calidad, como la comunicación que hace de la educación a distancia una “conversación didáctica guiada”, la integración racional de recursos para el aprendizaje; la promoción del aprendizaje autónomo, que hace del estudiante protagonista de su formación; el cuidadoso diseño, desarrollo y validación del material educativo para facilitar el autoaprendizaje; la formación de grupos de interaprendizaje y los servicios de apoyo para alcanzar un nivel óptimo de profesionalización.

Dr. Juan Roger Rodríguez Ruiz