

HISTORIA Y TENDENCIA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES - HUANCAYO

Ing. Carol J. Fabián Coronel

Administradora y Gestora de las Plataformas Virtuales
Universidad Peruana Los Andes (UPLA)

Resumen

Las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación han evolucionado espectacularmente en la primera década del siglo XXI, debido a su capacidad de interconexión a través de la Red. Estas innovaciones tecnológicas han proporcionado a la humanidad canales nuevos de comunicación e inmensas fuentes de información que difunden modelos de comportamiento social, actitudes, valores, formas de organización y otros. Es decir, hemos pasado de una situación donde la información era un bien escaso a otra, en donde la información es abundante, incluso excesiva; pues, vivimos inmersos en la llamada *Sociedad de la Información*.

Esta nueva fase de desarrollo está ejerciendo un gran impacto en la organización de la enseñanza y el proceso de aprendizaje; especialmente, en la Educación a Distancia, en nuestro país. La Universidad Peruana Los Andes de la ciudad de Huancayo, universidad emprendedora y de larga trayectoria, creada en 1987, no se encuentra ajena a aquel impacto, toda vez que, desde el 2005, cuenta con el programa de Educación a Distancia en la modalidad semi presencial; la misma que puede emplearse como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje.

Palabras clave: Historia, Universidad Peruana Los Andes, tecnología de la información y comunicación, educación a distancia modalidad semi presencial.

INTRODUCCIÓN

El impacto de las nuevas tecnologías y las exigencias de la conectividad en la nueva sociedad se están sintiendo de manera creciente en el mundo de

la educación, especialmente, en la Educación a Distancia, que está pasando de ser un servicio secundario a constituirse en la fuerza directiva del desarrollo económico y social de nuestra sociedad, que necesita de trabajadores y ciudadanos autónomos, emprendedores, trabajadores creativos, ciudadanos solidarios y socialmente activos. Es por ello que el presente artículo explica sobre la historia y tendencia de la educación a distancia en la Universidad Peruana Los Andes (UPLA), de la ciudad de Huancayo, región Junín, a partir de una visión postmoderna interdisciplinaria en el contexto actual de la sociedad del conocimiento-aprendizaje y su aplicación en el nivel superior de educación a distancia, especialmente, en la modalidad de semi presencial, implementada desde hace ocho años en esta superior casa de estudios.

CREACIÓN E HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

La UPLA fue creada por Ley N° 23757 del 30 de diciembre de 1983 y complementada por Ley N° 24697 del 29 de junio de 1987. La autorización de funcionamiento definitivo fue otorgada por la Asamblea Nacional de Rectores, según Resolución N° 446-93- ANR, del 18 de junio de 1993. El 30 de abril de 1996, por Ley N° 26608, se modificó la denominación de Universidad Privada Los Andes por el de Universidad Peruana Los Andes.

El 05 de enero del 2005, mediante Resolución N° 003-2005-CU se aprobó el proyecto de educación a distancia; de esta manera, la UPLA ingresa a un nuevo paradigma de universidad abierta y a distancia, el mismo que está dando oportunidad democrática a la población de la región central del Perú de contar con una educación superior, en horarios flexibles, atención tutorial presencial y virtual, con el apoyo de textos auto instructivos.

El Consejo Universitario, con Resolución N° 075-2007-CU, aprobó los documentos técnico-normativos de la Educación a Distancia, el Organigrama Estructural y Funcional, Directivas sobre el Desarrollo de Tutorías, Pago de Remuneraciones y Honorarios Profesionales de Docentes, Perfil del Tutor, Designación de Docentes para la Elaboración de Textos Auto instructivos, Pago por Derecho de Elaboración de Texto, Funcionamiento de Tutorías en los CAT. Asimismo, mediante Resolución N° 094-2007-R, se precisó que la modalidad de Educación a Distancia dependía orgánicamente del Vicerrectorado Académico y funciona como Dirección desde su creación. En la actualidad, la Dirección de Educación a Distancia viene cumpliendo

un papel preponderante, contando para ello con profesionales coordinadores de carrera, docentes y profesionales administrativos de primer nivel.

Actualmente, la UPLA cuenta con las siguientes autoridades y representantes:

Dr. Dimas Hugo Fernández Barrantes - Rector

Dr. José Manuel Castillo Custodio - Vicerrector Académico

Mg. Vidal Fernández Sulca - Vicerrector Administrativo

Dr. Severo Calderón Samaniego - Director de Educación a Distancia

Coordinadores de las carreras de educación a distancia

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

Carrera Profesional de Derecho

Coordinador: Mg. Germán Víctor Cifuentes Moya

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLE

Carrera Profesional de Administración y Sistemas

Carrera Profesional de Contabilidad y Finanzas

Coordinador: Dr. Rigoberto Ricaldi Hurtado

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Carrera Profesional de Psicología

Coordinadora: Dra. Mercedes Jesús Peña

FACULTAD DE INGENIERÍA

Carrera Profesional de Ingeniería de Sistemas y Computación

Coordinador: Ing. Walter Estares Ventocilla

La UPLA tiene su sede central en la ciudad de Huancayo, una filial en Lima, y sedes en la ciudades de La Merced (Chanchamayo) y Satipo, así como Centros de Atención Tutorial en Ayacucho, Huancavelica, Huánuco, Tarma y Cerro de Pasco.

PRINCIPIOS QUE RIGEN LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

a. Objetivización del saber. Basado en la posibilidad de objetivar el saber, es decir, su transmisión y su acceso a él, no requiere como condición necesaria la presencialidad, sino el elegir correctamente las mediaciones pedagógicas.

b. Educación permanente. El acceso al conocimiento no está enmarcado dentro de un límite de edad. La construcción, el aprender, desaprender

y compartir conceptos, métodos, herramientas, habilidades, es un proceso que dura toda la vida y se debe realizar constantemente, porque el mundo cambia a gran velocidad y la actualización permanente es necesaria.

c. Democratización de la educación. Basado en la igualdad de todos los ciudadanos, que se sustenta en el derecho universal a la educación, como uno de los derechos fundamentales que obliga a la sociedad a brindar oportunidades reales, para acceder a la educación en forma amplia.

d. Educación con autonomía. El ser humano es dueño y responsable de sus actos. La Educación a Distancia parte del principio de que el estudiante es capaz de dirigir y planificar el proceso de su propio aprendizaje.

e. Educación socializadora. El conocimiento es un factor fundamental para la modernización y progreso de la sociedad; la misma que prospera, en la medida que aumenta el número de ciudadanos que adquieren una educación con calidad, criterio para leer el entorno, y a través de los conocimientos transformarlos a nivel regional, nacional e internacional.

f. Actitud abierta. Ser dinamizadora de procesos educativos no inscritos en motivaciones políticas, raciales, religiosas ni lucrativas para sus miembros, que propendan por el respeto a los derechos humanos; la tecnología y las expresiones artísticas; la comprensión integral de la realidad y su historia; el reconocimiento y valoración de la diversidad étnica, cultural y ambiental; la defensa de la libertad de pensamiento y expresión; la promoción de la justicia, la equidad social y la no-discriminación por razón alguna; el desarrollo de habilidades analíticas y críticas; el fomento del trabajo en equipo.

g. Actitud de servicio. Dar lo mejor de sí, en beneficio común en forma desinteresada y amplia siendo elemento fundamental para el progreso de nuestras comunidades y una forma de trascender como seres humanos solidarios, participativos y tolerantes en lo social y en lo político.

La modalidad de Educación a Distancia en la UPLA ha sido concebida como un medio de educación no formal que permite integrar a personas, quienes, por motivos culturales, sociales o económicos, no se adaptan o no tienen acceso a los sistemas convencionales de educación.

Los estudiantes universitarios desarrollan una carrera profesional sin necesidad de asistir diariamente a clases físicamente. El aprendizaje es un proceso constante que se da a lo largo de la vida. El estudiante es capaz de dirigir y planificar el proceso de su propio aprendizaje.

El aprendizaje en esta modalidad no es un proceso que implica necesariamente presencialidad sino que puede darse a través de una correcta elección de mediaciones pedagógicas. La modalidad presenta las siguientes características:

- Interacción física del profesor y alumno casi permanente.
- Se fomenta la igualdad de oportunidades.
- Se potencia el estudio independiente de parte del alumno.
- Se utilizan nuevas tecnologías de información y comunicación.
- Permite elegir el lugar donde se realizarán los estudios de auto aprendizaje (hogar, campo, centro de labor, etc.).
- Comunicación bidireccional (alumno-profesor) y multidireccional (alumno- alumno).
- Se brinda tutorías presenciales, tres fines de semana por mes.
- Se ofrece tutorías virtuales permanentes a través de la plataforma virtual.
- Se proporciona textos de auto aprendizaje, diseñados de manera pedagógica que fomentan el aprendizaje y la investigación.

MEDIOS DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Son medios y recursos de carácter técnico que facilitan la interacción entre el alumno y los profesores, posibilitando la transmisión de conocimientos para lograr los objetivos propuestos.

Material Impreso

a. Textos de auto aprendizaje. Material físico impreso para uso del estudiante. Estos textos y los materiales que se presentan en cada aula virtual son los recursos importantes para el estudio de los contenidos conceptuales en cada asignatura. También están diseñados como guías para el auto aprendizaje; además del contenido formativo, presentan actividades y autoevaluaciones, para que el estudiante evalúe su propio avance.

b. Guía del Estudiante. Es un instrumento informativo para conocer las normas y el funcionamiento de la modalidad y acceder a un conocimiento general: del sistema tutorial, la evaluación, el calendario académico, las

carreras profesionales y sus competencias, políticas de pago, el directorio telefónico para el desempeño eficiente.

Medios

a. Portales web. Nuestra universidad cuenta con dos portales web:

- Portal web principal: www.upla.edu.pe
- Portal web de educación a distancia: www.distancia.upla.edu.pe

Estos dos medios, sirven a estudiantes, docentes y público en general; muestran información sobre aspectos institucionales y el desarrollo de eventos internos o externos de nuestra universidad.

b. Aula virtual. Es el complejo tecnológico que se encuentra en la plataforma virtual, la cual ofrece a los estudiantes y docentes, aulas de cada asignatura o taller, para el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje. El acceso a este medio, se hace por internet desde cualquier punto del país o el mundo. Nuestra aula virtual, ofrece a sus usuarios diversos recursos y herramientas informativas y formativas, como: Sílabos, foros, cuestionarios, descargas de lecturas, diapositivas, videoconferencias.

c. Correo electrónico. Cada docente y estudiante tiene acceso a una cuenta de correo electrónico que interactúa con el campus UPLA virtual. Es muy útil, ya que nuestra institución administra los datos que se remite; de esta manera, cada usuario obtiene información oportuna y necesaria.

DESARROLLO ACADÉMICO

El calendario académico se desarrolla en dos ciclos durante el año, completando 34 semanas anuales y 17 por semestre, mediante los encuentros tutoriales presenciales y virtuales.

El ciclo académico se cumple en dos periodos con cuatro encuentros tutoriales presenciales cada dos semanas, los sábados y domingos.

SISTEMA TUTORIAL

Nuestro modelo educativo semipresencial, permite dos tipos de sesiones de enseñanza-aprendizaje:

a. Tutorías presenciales. En las que los estudiantes, asisten los fines de semana al encuentro de sus tutores-docentes. En estas sesiones, los tutores,

dinamizan y guían el autoaprendizaje de los estudiantes a través de técnicas, medios físicos y formas didácticas para abordar los temas de las asignaturas. Usualmente, los estudiantes cumplen con su asistencia a cuatro (04) tutorías presenciales, además de los encuentros para los exámenes parciales o finales, durante el periodo de dos (02) meses que dura una asignatura.

b. Tutorías virtuales. Se realizan a través de las aulas del campus UPLA virtual. Por el lapso de dos meses que dura el módulo, el estudiante encuentra materiales de lectura básica actividades evaluadas, las cuales cumplen cronogramas específicos. Los tutores-docentes retroalimentan (feedback) y califican los envíos a través del medio. De esta manera, los estudiantes cuentan con el progreso académico y el acompañamiento de sus tutores de asignatura; además, tienen un tutor tecnológico en cada facultad que les brinda asesoría sobre el uso de la plataforma virtual.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Es un proceso continuo de reflexión de quien aprende y de quien enseña, tanto que ambos trabajan para lograr una evolución positiva.

Como proceso integral, sistemático y continuo, parte del proceso educativo, es desarrollado por nuestra modalidad a través de dos maneras o momentos:

a. Evaluación presencial. Consta del primer examen parcial y del examen final que son importantes para la validación del aprendizaje. El docente, además de éstos, puede considerar necesario otras evaluaciones de acuerdo a la necesidad de su asignatura.

b. Evaluación virtual. Generadas a partir de las actividades en el campus UPLA virtual, de acuerdo a criterios y herramientas que el docente determine. Pueden administrarse una a dos evaluaciones por semana, las cuales se cumplen de acuerdo a cronogramas establecidos y anunciados oportunamente por el mismo medio.

PROGRAMA DE INDUCCIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN EaD

El programa de inducción se realiza al inicio de cada ciclo. Su objetivo, es proporcionar a los alumnos una amplia información sobre la filosofía, administración y modalidad de estudios a distancia; asimismo, darles a conocer las posibilidades que les ofrece el sistema de estudio.

Etapas de Inducción

Se consideran dos etapas:

1. Capacitación teórica en tecnologías de la información y comunicación, así como en la filosofía para el manejo del Modelo Educativo de Educación a Distancia de la UPLA.
2. Capacitación práctica en el uso de la plataforma virtual en los laboratorios de cómputo de cada facultad.

USO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Las nuevas tecnologías se emplean, en el sistema educativo de Educación a Distancia de la UPLA, de tres maneras: 1) como objeto de aprendizaje, 2) como medio para aprender, y 3) como apoyo al aprendizaje.

Actualmente, es normal considerar las nuevas tecnologías como objeto de aprendizaje en sí mismo. Permite que los estudiantes se familiaricen con el ordenador y adquieran las competencias necesarias para hacer del mismo un instrumento útil a lo largo de los estudios universitarios, en el mundo del trabajo o en la formación continua, cuando se ejerza la profesión.

Se considera que las tecnologías son utilizadas como un medio de aprendizaje, cuando es una herramienta al servicio de la formación a distancia, no presencial y del auto aprendizaje o son ejercicios de repetición, cursos en línea a través de Internet, de videoconferencia, foros, chats y otros.

Pero, las nuevas tecnologías encuentran su verdadero sitio en la enseñanza, como apoyo al aprendizaje. Las tecnologías, así entendidas, se hayan pedagógicamente integradas en el proceso de aprendizaje, tienen su sitio en el aula, responden a unas necesidades de formación más proactivas y son empleadas de forma cotidiana, por lo que el régimen semi presencial de la Educación a Distancia implementada en la Universidad Peruana Los Andes, tiene buenas ventajas y expectativas en la formación de sus estudiantes, en cuanto a la integración pedagógica de las tecnologías, enmarcándose en una perspectiva de formación continua y de evolución personal y profesional, como un “saber aprender”, en comparación a la educación a distancia netamente virtual.

CONCLUSIONES

La Universidad Peruana Los Andes, pionera de la región central del país, implementó la Educación a Distancia como una alternativa de superación para las personas que trabajan y desean continuar sus estudios superiores.

Desde la implementación de la Educación a Distancia en la UPLA, se vienen incorporando nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación a la formación universitaria como herramientas esenciales para la configuración de espacios de enseñanza y aprendizaje que amerita la Educación a Distancia, siendo aún más utilizada en la modalidad semi presencial que se está impartiendo en la Universidad, puesto que se combina las tutorías virtuales con las presenciales solo los sábados y domingos.

El auto aprendizaje en el estudiante de Educación a Distancia tiene un rol activo y muy importante, pues el papel del docente es el de tutor, su participación se dirige únicamente como guía o facilitador en la construcción del aprendizaje del estudiante.

La Educación a Distancia posibilita nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las funcionalidades que ofrecen las TIC, en cuanto al proceso de la información, acceso a los conocimientos, canales de comunicación, entorno de interacción social de profesores y estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Ley N° 23757 del 30 de diciembre de 1983.

Ley N° 24697 del 29 de junio de 1987.

Resolución N° 446-93- ANR del 18 de junio de 1993.

Ley N° 26608 del 30 de abril de 1996.

Resolución N° 003-2005-CU del 05 de enero del 2005.

Adino Pesca, Y. (2004). *Estrategias de un aprendiz autónomo en la Educación a Distancia*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Facultad de Estudios a Distancia.

Carneiro, R., Toscano, J.C., Díaz, T. (2011). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Fundación Santillana. Colección Metas Educativas 2011. Madrid, España.

Cab, V. y Domínguez, G. (2008). *Conocimientos y habilidades de los profesores del campus de ciencias sociales de la Universidad Autónoma de Yucatán para la educación a distancia*. Revista de Educación a Distancia. Murcia, España.

Chero V. "Educación a Distancia: Actores y experiencia" CREAD. Chimbote-Perú.