

ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTERESES VOCACIONALES

Dra. Fiorela Anaí Fernández Otoya

Lic. Dora Consuelo Briceño Guerrero

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT)

La elección de una carrera profesional está definida por los intereses vocacionales, aprendizajes significativos, estilo de aprendizaje que el sujeto debe poseer para el logro de sus experiencias y metas.

El eje fundamental en el proceso de sesiones de trabajo es el estudiante, por ello, es importante conocer las variables que determinan el logro de un aprendizaje significativo y perdurable, para conocer sus habilidades, capacidades y destrezas, que son fundamentales en el momento de elegir una carrera profesional que, por ende, esté acorde con sus intereses vocacionales.

Los estilos de aprendizaje (EA) y los intereses vocacionales son temas que los docentes deben conocer y aplicar a su labor diaria.

Castaño (2004), en su investigación denominada: “Independencia de los estilos de aprendizaje de las variables cognitivas y afectivo motivacionales”, dirigido a estudiantes universitarios para estudiar el constructo de EA y su independencia con la inteligencia y la personalidad, analizó la relación entre estudios de aprendizaje, sexo, edad y carreras profesionales. Este análisis se centró en la medida de los EA para los inventarios de Estilos de aprendizaje LSI II (Kolb, 1985), el Cuestionario de EA de Alonso-Honey CHAEA (Alonso, 1991) y el Learning Type Measurement (McCarthy y St. Germain, 1994), concluyendo que el inventario que muestra propiedades psicométricas más óptimas es el inventario de Estilos de aprendizaje LSI II de Kolb (1985).

Capella (2003) realizó una investigación sobre EA en estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Perú, que cursaban Estudios Generales, Ciencias, Psicología, Educación Inicial, Economía, Derecho e Ingeniería

Industrial. Aplicó el cuestionario CHAEA, lo cual, permitió concluir que la especialidad en la que estudian los estudiantes parece influir en los perfiles de aprendizaje; encontrándose que son más activos los de letras y los de derecho; más reflexivos los de economía, ingeniería industrial y educación inicial; más teóricos los de economía y derecho. Además, la edad de los estudiantes no influye en los perfiles de aprendizaje.

Castillo y Quiñones (2003), en su investigación “Propuesta de metodología fundamentada en una estrategia de enseñanza-aprendizaje que tome en cuenta un modelo didáctico para trabajar con los estilos de aprendizaje en el nivel de secundaria”, llegaron a las siguientes conclusiones: la calidad de una instrucción implica enseñar a los estudiantes cómo aprender, cómo recordar, cómo auto motivarse. Determinaron que los componentes del estilo de enseñar y los estilos de aprender establecen una contradicción dialéctica entre ellos, a través de la presentación de contenido, mediado por estrategias que no tienen en cuenta los estilos de aprendizaje que son el núcleo del modelo que le da solución al problema.

Gómez (2003), en su trabajo de investigación “Identificación de los estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes de magisterio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz”, realizó un estudio de los posibles cambios en cuanto a las preferencias podían existir entre los distintos estadios de su formación académica.

Para tal fin, aplicó el cuestionario de Honey Alonso de EA (CHAEA). Los resultados mostraron una preferencia por el estilo reflexivo, seguido por el teórico, pragmático y activo. Tras el oportuno tratamiento estadístico, llegó a la conclusión que no existían diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes de los tres cursos de la especialidad. Finalmente, consideró que el desarrollo de esta metodología es útil en el ámbito de la investigación docente, con vistas a establecer para cada unidad docente el patrón de referencia de sus estilos predominantes de aprendizaje, pudiendo completarse en futuros estudios con un análisis longitudinal que determine la influencia que la edad puede desarrollar en las preferencias de los mismos estudiantes.

En el trabajo de investigación “Relación entre las estrategias de enseñanza de los docentes y los estilos de aprendizaje de los estudiantes y su influencia con el rendimiento académico en el curso de Historia del Perú, del quinto grado de educación secundaria, del colegio Monseñor Juan Tomis Stack-

Chiclayo”, Díaz y Linares (2002) comprobaron que la aplicación de un módulo de estrategias de aprendizaje en relación a los estilos de aprendizaje incrementan satisfactoriamente el rendimiento académico en 80 estudiantes entre los 15 y 16 años. Para el desarrollo de la investigación se utilizó un inventario de EA, y un diseño pretest con un postest aplicado a un grupo único.

Orellana (2002), en su trabajo de investigación “Estilos de aprendizaje y utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la enseñanza superior”, realizado en la Universidad de Valencia, utilizó una muestra de 169 estudiantes de pedagogía que cursaban las asignaturas de Bases metodológicas de la investigación educativa, Técnicas de análisis de datos y Tratamiento de la información educativa. Aplicó el Cuestionario de Honey-Alonso de EA (CHAEA).

El análisis de las características de los estudiantes se realizó atendiendo las características demográficas, formación previa, preferencias vocacionales, uso o utilización de las TIC y los EA. Concluyó que en muestras homogéneas, en las que se aplicó las TIC, no aparecen relaciones y diferencias significativas en cuanto a los EA. Se apreció algunas tendencias como que los activos utilizan en mayor medida el correo electrónico mientras que los reflexivos buscan más información. En relación a la variable demográfica se afirma que con la edad se adquiere un estilo más reflexivo y teórico.

Cabe resaltar la investigación de Rodríguez (2000), en su investigación sobre el efecto del conocimiento de los EA y el uso de algunas técnicas de evaluación en el proceso de aprendizaje y la ejecución de los estudiantes de Enfermería en el curso de Química, con una muestra de 43 estudiantes, a quienes se le aplicó el cuestionario de David Kolb-Inventario de EA. Llegó a la conclusión, que identificar el EA de los estudiantes facilita el desarrollo de técnicas y estrategias de enseñanza más efectivas, favoreciendo la creación de un clima acogedor que promueve una participación de los estudiantes de manera activa.

Castillo (1999), en su investigación “Estilos de aprendizaje y autoestima de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación - Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, utilizando una muestra de 85 estudiantes del II Ciclo, a quienes les aplicó el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb y el Inventario de Autoestima para adultos forma C, diseñado por Coopersmith. Concluyó

que, el 55.3% tiene un EA divergente lo que según el autor está de acuerdo con la elección de su carrera de educación.

Castro y Gonzales (1998) realizaron una investigación sobre EA y de enseñanza de los estudiantes y docentes de la Escuela Profesional de Educación, Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Concluyen que no hay EA definidos, notándose la presencia de EA combinados, predominando el reflexivo-divergente.

Además, los aspectos socio culturales de los estudiantes se asocian a los estilos de aprendizaje, en cuanto a género, específicamente, en el femenino, que presenta el estilo reflexivo-divergente en mayor proporción. Los EA también difieren por especialidades, notándose que el estilo reflexivo-divergente está presente en los estudiantes de Educación Física, Biología y Química y Ciencias Histórico Sociales. En lo que respecta a los EA de los docentes prevalece el reflexivo-asimilador y acción-convergente.

En los casos de correlación probablemente nula, se puede decir que dos estudiantes del mismo nivel de rendimiento escolar o dos estudiantes del mismo sexo muestran intereses diferentes. De manera que el nivel de rendimiento no se halla relacionado con los intereses vocacionales. Así los estudiantes que presentan intereses vocacionales similares no poseen muchas veces un mismo nivel de rendimiento escolar. De igual forma, dos estudiantes de rendimiento bajo muestran intereses distintos y, a veces, contrapuestos.

Hinozosa (1994) analizó las dimensiones básicas de personalidad y los intereses vocacionales en estudiantes de la ciudad de Huarney, cuyo objetivo general fue determinar el grado de relación existente entre las dimensiones básicas de personalidad y los intereses vocacionales en la población de estudiantes del 5^o de secundaria de la ciudad de Huarney. Encontró que los intereses vocacionales suelen correlacionarse de manera significativa con la dimensión introversión-extroversión, más no con la dimensión estabilidad-inestabilidad (Neurotismo). Esto probablemente ocurra debido a que las profesiones estén vinculadas con los tipos de personalidad introvertida y extrovertida.

El inventario que se utilizó para la variable interés vocacional fue el de Kuder y para la variable de la personalidad, el de Eysenck.

Las conclusiones fueron: La dimensión de personalidad introversión-extroversión se correlaciona significativamente con los intereses vocacionales de Kuder. El grado de correlación de dichos aspectos suele ser mayor,

aunque mínimamente, en las estudiantes mujeres que en los varones de la ciudad de Huarmey. La dimensión estable-inestable (Neuroticismo) no se correlaciona de manera significativa con los intereses vocacionales de los estudiantes sometidos a estudio.

El grado de correlación entre estabilidad-inestabilidad y los intereses vocacionales suele ser insignificante tanto en los hombres como en las mujeres, aunque suele ser ligeramente mayor en estas últimas. Los estudiantes del quinto año de secundaria de la ciudad de Huarmey suelen presentar preferencias vocacionales predominantes por actividades de las áreas de aire libre y oficina. Existen diferencias de interés vocacional, en relación al sexo; los estudiantes varones manifiestan una preferencia por ocupaciones de aire libre, oficina, numéricas, persuasiva y artística; mientras que las mujeres presentan interés por ocupaciones al aire libre, oficina, musical, servicio social y literario.

Vilcapoma (1994) estudió la influencia del sexo y de la zona geográfica de residencia sobre los intereses vocacionales de 584 estudiantes del 5to. año de secundaria de las ciudades de Huacho y Lima y de edades entre los 14 y 20 años, utilizando el Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder, forma C. Encontró que la mayor intensidad de interés vocacional en los estudiantes de Huacho varones con respecto a las mujeres se da en las áreas aire libre, mecánico y científico; en tanto que en las mujeres respecto a los varones, se da en las áreas servicio social y trabajo de oficina.

Que la mayor intensidad de interés vocacional, en los estudiantes varones de Lima respecto a los de Huacho, se da en las áreas de cálculo, científico y servicio social; en tanto que en los estudiantes varones de Huacho respecto a los de Lima, se da en las áreas persuasivo, literario y trabajo de oficina. Que la mayor intensidad de interés vocacional en las estudiantes mujeres de Lima respecto a las de Huacho se da en las áreas aire libre, cálculo, científico y servicio social; mientras que las estudiantes mujeres de Huacho respecto a las de Lima se da en las áreas persuasivo, literario y musical.

Puede decirse que, con independencia de la procedencia geográfica, los estudiantes varones tienden por las áreas de interés vocacional aire libre, mecánico, cálculo y científico; y que las mujeres muestran una mayor preferencia por las áreas de interés servicio social y trabajo de oficina.

Pereira (1992) realizó la investigación denominada “Elaboración, análisis del proceso de validación y confiabilidad del inventario perfil de prefe-

rencia profesionales”, cuyo objetivo fue elaborar un inventario de intereses vocacionales que se adapte a la situación socio-económico-cultural de los colegios de Lima metropolitana.

La muestra fue de 100 estudiantes del quinto año de secundaria, pertenecientes a 10 colegios de la USE N° 13, cuya jurisdicción abarca los distritos de Jesús María, San Isidro, Lince y Magdalena del Mar.

Este inventario evalúa 06 áreas (realista, investigación, artística, social, emprendedor y convencional). El instrumento es considerado válido y confiable por los resultados del análisis de ítems y de contenido, test-retest y análisis de consistencia interna, cuyos coeficientes son significativos.

Choquehuanca (1977) analizó las características de los intereses vocacionales que manifestaban los adolescentes hacia distintas profesiones y las valoraciones personales que intervinieron en la elección profesional de un grupo de 300 escolares varones del 5to. año de secundaria de diversos Centros Educativos de Lima Metropolitana, divididos en dos niveles socioeconómicos: Clase Alta y Clase Baja, de edades comprendidas entre los 15 y 19 años; utilizándose para tal efecto, el Inventario Ilustrado de Intereses de Harold Geist y el Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard V. Gordon, encontrándose que no hay prueba de asociación real entre los intereses vocacionales y las valoraciones personales.

Comparando los promedios de los dos estratos socioeconómicos, se comprueba que no existe diferencia significativa entre los promedios de las áreas de intereses vocacionales, es decir, los estudiantes, al momento de la elección profesional, no consideran sus posibilidades económicas ni sus condiciones personales. Existe desconocimiento en todos los niveles socioeconómicos respecto a la ocupación a seguir. Asimismo, existe predominancia en la clase alta hacia los intereses persuasivos y mecánicos, en tanto que en la clase baja, predominan los intereses hacia el aire libre y administrativos.

Las conclusiones son que la mayoría de los estudiantes orientan sus decisiones hacia las profesiones más renombradas como: Medicina, Militares e Ingeniería; existe un desconocimiento muy extendido en todos los niveles, respecto a las finalidades y objetivos de la profesión a seguir.

Las cualidades personales necesarias para ejercer una profesión, en opinión de los escolares, son: La capacidad de razonamiento, la disposición personal y la inclinación afectiva. Se comprobó en tres estratos socioeconómicos representados, comprobándose que no existe diferencia significativa

entre los promedios de las diferentes áreas de los intereses vocacionales. De otra manera, se comparó entre sí, la existencia de diferencias notables entre los rasgos de personalidad de los estudiantes evaluados. Asimismo, se encontró que no existe prueba de asociación real entre los intereses vocacionales inventariados y los rasgos de personalidad.

Erazo Aybar (1975) analizó en qué medida los intereses vocacionales de los estudiantes de diferentes sectores socioeconómicos y sexo guardaban concordancia con su nivel intelectual; utilizó el Registro de Preferencias Profesionales de Kuder y el Test de Madurez Mental de California Forma Abreviada - Serie Intermedia, en una muestra de 625 estudiantes de Centros Educativos Nacionales y Particulares, quienes cursaban el 5to. año de secundaria, encontrándose que los estudiantes de estratos socioeconómicos altos presentan mejor rendimiento intelectual que los de estratos medio y bajo.

Los estudiantes de sexo masculino son los que tienen mejor rendimiento intelectual que los de sexo femenino. Los estudiantes de sexo masculino prefieren actividades que agrupan categorías de interés: Aire libre, mecánica, cálculo, científico, persuasivo, literatura y música. Los estudiantes de sexo femenino se interesan por las actividades que agrupan categorías de interés: Servicio social y trabajo de oficina.

Ortiz Silva (1974) analizó los intereses vocacionales y los rasgos de personalidad de 134 estudiantes de 5to. año de secundaria de dos centros educativos del Distrito de Jesús María, de ambos sexos y de edades comprendidas entre los 15 y 17 años; utilizó el Registro de Preferencias Profesionales de Kuder - Forma "C" y el Inventario Multifásico de Minnesota (MMPI). Encontró que la escala predominante, tanto en varones como en mujeres, en la prueba de Kuder es la escala de interés musical.

La escala predominante de personalidad entre el grupo de mujeres y entre el grupo de varones es la esquizofrenia. No existe relación entre la personalidad y los intereses vocacionales.

OBJETIVOS

- a. Describir los EA de los estudiantes del I al IV ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de la ciudad de Chiclayo, según sexo, edad y especialidad.

- b. Describir los intereses vocacionales de los estudiantes del I al IV ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de la ciudad de Chiclayo, según sexo, edad y especialidad.
- c. Establecer las relaciones entre el estilo de aprendizaje divergente y los grupos de intereses vocacionales de los estudiantes del I al IV ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de la ciudad de Chiclayo.
- d. Establecer las relaciones entre el estilo de aprendizaje convergente y los grupos de intereses vocacionales de los estudiantes del I al IV ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de la ciudad de Chiclayo.
- e. Establecer las relaciones entre el estilo de aprendizaje asimilador y los grupos de intereses vocacionales de los estudiantes del I al IV ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de la ciudad de Chiclayo.
- f. Establecer las relaciones entre el estilo de aprendizaje acomodador y los grupos de intereses vocacionales de los estudiantes del I al IV ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de la ciudad de Chiclayo.
- g. Establecer las relaciones entre los estilos de aprendizaje y el sexo, edad y especialidad de los estudiantes de la Facultad de Educación del I al IV ciclo de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de la ciudad de Chiclayo.
- h. Establecer las relaciones entre los intereses vocacionales y el sexo, edad y especialidad de los estudiantes de la Facultad de Educación del I al IV ciclo de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de la ciudad de Chiclayo.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Actualmente, nos encontramos ante una situación que afecta toda la orientación de la educación. Como docentes, tenemos la misión de educar y formar a los estudiantes para que encaren los retos que la sociedad demanda. Se requiere que los estudiantes no sólo adquieran conocimientos ya elaborados, sino que sean capaces de desarrollar habilidades de aprendizaje, a fin de

que logren un aprendizaje significativo, perdurable y eficaz. Por lo tanto, es importante conocer los EA de los estudiantes a través de la aplicación de un instrumento validado y la confiabilidad en los resultados.

Siendo conscientes que nuestros estudiantes aprenden de diferentes maneras, cada maestro debe aprender a identificar el EA que predomina en sus estudiantes, para poner a su alcance medios y recursos que favorezcan su mejor aprendizaje, desarrollando en ellos su adaptabilidad y flexibilidad.

Kolb (1971) manifiesta que las diferencias en las preferencias o estilos de aprendizaje inciden sobre el modo de aprender y adaptarse a diferentes trabajos y carreras. Por consiguiente, además de conocer los EA de nuestros estudiantes, es importante saber sus intereses vocacionales sobre todo en estudiantes de los últimos años de educación secundaria y de los primeros ciclos de universidad, a fin de orientarlos hacia su verdadera vocación, ya que esta debe corresponder a sus capacidades e intereses.

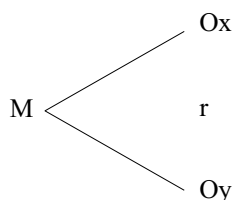
En tal sentido, es importante respaldar a los estudiantes con información relevante y pertinente que considere su EA, así como sus intereses vocacionales, de modo que tengan mayores elementos de juicio al momento de optar por una alternativa académica o la inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales.

Por ello, el presente trabajo buscó constituirse en un aporte al estudio de los EA y los intereses vocacionales en los estudiantes universitarios, porque ofrece la posibilidad de orientar y guiar a los estudiantes en su futuro profesional-laboral.

La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional, tendiente a encontrar la relación entre los EA y los intereses vocacionales, así como la relación entre la edad, sexo y especialidad de los participantes; para lo cual, se aplicó los inventarios de Estilos de Aprendizaje de Kolb y el inventario de intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM- 83, Revisión 98 de Vicuña, a un grupo de estudiantes de la Facultad de Educación del I al IV ciclo de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo.

Esta investigación responde al diseño de investigación correlacional, interesada en describir la relación entre los EA y los intereses vocacionales de los estudiantes de la Facultad de Educación del I al IV ciclo de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo.

El esquema del diseño es el siguiente:



En el cuál se identifica:

M, la muestra.

Ox, las observaciones de EA.

Oy, observaciones de intereses vocacionales.

r, la correlación entre Ox y Oy.

VARIABLES DE ESTUDIO E INDICADORES

Las variables de estudio fueron:

a) Estilos de aprendizaje

- Asimilador.
- Acomodador.
- Divergente.
- Convergente.

b) Intereses vocacionales

- Ciencias Físico - Matemática.
- Ciencias sociales.
- Ciencias naturales.
- Ciencias de la comunicación.
- Artes.
- Burocracia.
- Ciencias económicas políticas.
- Institutos armados.
- Finanzas.
- Lingüística.
- Jurisprudencia.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

A continuación se aprecia el análisis de las variables con sus respectivos indicadores:

Variable	Sub variable	Indicador	Instrumento
Estilos de aprendizaje	Estilo divergente	Observador, reflexivo, examinador, discriminativo, imaginativo sensible.	Inventario de estilos de aprendizaje de David Kolb
	Estilo asimilador	Lógico, conciso, racional, empírico, pertinente.	
	Estilo convergente	Comprometido, analítico, práctico, imparcial, razonador, evaluativo, conceptualizador, racional, activo, consciente.	
	Estilo acomodador	Receptivo, experimentador, concentrado, realista, práctico, imparcial, experimentado, pragmático.	
Intereses vocacionales	Ciencias físico - matemática	Interés técnico y matemático, con la investigación de la energía. Reparación de objetos mecánicos (relojes, receptores de radio, T.V.). Manejo de máquinas y herramientas. Busca el bienestar o ayuda a las personas que lo rodean.	Inventario de intereses vocacionales de Luis Vicuña
	Ciencias sociales	Contribuye en la formación de sus semejantes. Estimula y fortalece los lazos de tipo social entre la gente procurando reajustar internamente los conflictos entre las personas.	
	Ciencias naturales	Experimenta, transforma, manipula elementos anatómicos y fisiológicos, químicos y su aplicación en las personas, en la agricultura y en los animales.	
	Ciencias de la comunicación	Busca y transmite información a las personas lo más objetivamente posible. Escribe crónicas con la información lograda. Envía reportajes por medio de fotografías. Logra técnicas publicitarias y de propaganda.	

	<p>Artes</p> <p>Burocracia</p> <p>Ciencias económicas políticas</p> <p>Institutos armados</p> <p>Finanzas</p> <p>Lingüística</p> <p>Jurisprudencia</p>	<p>Diseño de trajes, afiches, pintura, decoración y modelación; es decir esta dirigido a aquellos que gustan de estudiar la armonía y composición.</p> <p>Cataloga y clasifica material especializado (libros, películas, etc.).</p> <p>Cumplimiento de encargos, de recibir y proporcionar información en oficinas y centros comerciales.</p> <p>Estudia la oferta y la demanda de bienes y servicios y las formas de intercambio, producción y consumo. Estudia diversas formas de gobierno, su constitución, fines y causas.</p> <p>Planifica, recolecta datos para producir e interpretar datos numéricos y cuantitativos sobre hechos.</p> <p>Manejo, arreglo y conservación del armamento de Fuerzas Policiales y Armadas, así como del cumplimiento de órdenes.</p> <p>Mantiene sistemas de contabilidad, archivos en establecimientos comerciales e industriales, determinación de costos de los insumos, declaraciones financieras, organización del presupuesto en compras y gastos de materiales.</p> <p>Estudio del idioma y su traducción verbal o escrita; por la lectura selecta en literatura, escritura de poemas y poesías.</p> <p>Defiende las causas ante los tribunales, examina los casos y determina las disposiciones legales pertinentes.</p> <p>Estudia códigos, cuerpo de leyes, la jurisprudencia en la materia y la reglamentación.</p> <p>Redacta alegatos, asume la defensa de una persona interrogando y careando testigos. Actividades con asesoría a clientes sobre derechos y obligaciones legales; legalización de documentos jurídicos, contratos, acuerdos, para conservar el registro con los originales.</p>	
--	--	--	--

RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan de los resultados de la investigación; se describen los hallazgos encontrados según problema y objetivo de la investigación a través de las mediciones de los inventarios: Estilos de Aprendizajes e Intereses Vocacionales de los estudiantes del I al IV Ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo en la ciudad de Chiclayo.

Análisis estadístico de los resultados del inventario de estilos de aprendizaje

Cuadro 1

ESTILO DE APRENDIZAJE SEGÚN SEXO DE LOS ESTUDIANTES DEL I AL IV CICLO, DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO CHICLAYO, AGOSTO 2004

Estilo de aprendizaje	Sexo			
	Masculino		Femenino	
	n	%	n	%
Divergente	11	52.4	79	59.0
Acomodador	3	14.3	7	5.2
Convergente	2	9.5	6	4.5
Asimilador	5	23.8	42	31.3
Total	21	100.0	134	100.0

Cuadro 2

ESTILO DE APRENDIZAJE SEGÚN EDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL I AL IV CICLO, DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO CHICLAYO, AGOSTO 2004

Estilo de aprendizaje	Edad (años)					
	17 a 18		19 a 22		23 a más	
	n	%	n	%	n	%
Divergente	31	52.5	40	59.7	19	65.5
Acomodador	4	6.8	4	6.0	2	6.9
Convergente	4	6.8	3	4.5	1	3.4
Asimilador	20	33.9	20	29.9	7	24.1
Total	59	100.0	67	100.0	29	100.0

Cuadro 3

ESTILO DE APRENDIZAJE SEGÚN NIVEL PRIMARIA Y ESPECIALIDADES DE LOS ESTUDIANTES DEL I AL IV CICLO, DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO CHICLAYO, AGOSTO 2004

Estilo de aprendizaje	Nivel											
	Primaria		Secundaria									
			Especialidad									
	n	%	Lengua		Matem.		Filosof.		Historia		Biología	
n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Divergente	43	60.6	22	55.0	12	60.0	4	50.0	3	60.0	6	54.5
Acomodador	6	8.5	2	5.0	1	5.0	1	12.5	0	0.0	0	0.0
Convergente	4	5.6	0	0.0	3	15.0	1	12.5	0	0.0	0	0.0
Asimilador	18	25.4	16	40.0	4	20.0	2	25.0	2	40.0	5	45.5
Total	71	100.0	40	100.0	20	100.0	8	100.0	5	100.0	11	100.0

En el cuadro 1, se aprecia que las mujeres poseen un estilo de aprendizaje divergente con 59% y los varones, 52.4%.

En el cuadro 2, se observa que los estudiantes de 17 a 18 años de edad, 19 a 22 y de 23 a más, presentaron un estilo de aprendizaje divergente en 52.5%, 59.7% y en 65.5%, respectivamente.

El cuadro 3 muestra que los estudiantes de la carrera de Educación poseen un estilo de aprendizaje divergente, con 60% en matemática, 50% en filosofía, 54.5% en biología, con 55% en lengua, 60% en historia y 60.6% en primaria, resaltando ligeramente este nivel por el número de estudiantes que posee.

Análisis estadístico de los resultados del inventario de intereses vocacionales

En el cuadro 4, se observa que el campo de interés de hombres y mujeres es la jurisprudencia, en un 23.8% y 26.1%, respectivamente; seguido de Ciencias Sociales, que en varones corresponde a un 19% y en mujeres, 17.2%.

En el cuadro 5, se observa que los estudiantes de todos los intervalos de edad, muestran porcentajes de 25.4%, 23.9% y 31%, en las edades comprendidas entre 17 a 18 años, 19 a 22 y de 23 años a más, respectivamente, en el campo de interés de jurisprudencia; seguido de las ciencias sociales.

Cuadro 4

INTERESES VOCACIONALES SEGÚN SEXO DE LOS ESTUDIANTES DEL I AL IV CICLO, DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO CHICLAYO, AGOSTO 2004

Interés vocacional	Sexo			
	Masculino		Femenino	
	n	%	n	%
Ciencias Físicas Matemáticas	1	4.8	2	1.5
Ciencias Sociales	4	19.0	23	17.2
Ciencias Naturales	3	14.3	21	15.7
Ciencias de la Comunicación	2	9.5	15	11.2
Artes	1	4.8	5	3.7
Burocracia	1	4.8	6	4.5
Ciencias Económicas Políticas	2	9.5	10	7.5
Institutos Armados	1	4.8	9	6.7
Finanzas	0	0.0	1	0.7
Lingüística	1	4.8	7	5.2
Jurisprudencia	5	23.8	35	26.1
Total	21	100.0	134	100.0

Cuadro 5

INTERESES VOCACIONALES SEGÚN EDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL I AL IV CICLO, DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO CHICLAYO, AGOSTO 2004

Interés vocacional	Edad (años)					
	17 a 18		19 a 22		23 a más	
	n	%	n	%	n	%
Ciencias Físicas Matemáticas	1	1.7	2	3.0	0	0.0
Ciencias Sociales	10	16.9	12	17.9	5	17.2
Ciencias Naturales	9	15.3	10	14.9	5	17.2
Ciencias de la Comunicación	7	11.9	7	10.4	3	10.3
Artes	2	3.4	3	4.5	1	3.4
Burocracia	3	5.1	3	4.5	1	3.4
Ciencias Económicas Políticas	5	8.5	5	7.5	2	6.9
Institutos Armados	4	6.8	4	6.0	2	6.9
Finanzas	0	0.0	1	1.5	0	0.0
Lingüística	3	5.1	4	6.0	1	3.4
Jurisprudencia	15	25.4	16	23.9	9	31.0
Total	59	100.0	67	100.0	29	100.0

Cuadro 6

INTERESES VOCACIONALES SEGÚN NIVEL PRIMARIA Y ESPECIALIDADES DE LOS ESTUDIANTES DEL I AL IV CICLO, DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO CHICLAYO, AGOSTO 2004

Interés vocacional	Nivel											
	Primaria		Secundaria									
			Especialidad									
	n	%	Lengua		Matem.		Filosof.		Historia		Biología	
n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
Ciencias FM	0	0.0	0	0.0	3	11.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Ciencias SS	13	18.6	7	18.9	5	19.2	1	16.7	0	0.0	1	9.1
Ciencias NA	11	15.7	0	0.0	3	11.5	0	0.0	0	0.0	10	90.9
Ciencias CO	7	10.0	4	10.8	5	19.2	1	16.7	0	0.0	0	0.0
Artes	2	2.9	2	5.4	2	7.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Burocracia	3	4.3	1	2.7	2	7.7	1	16.7	0	0.0	0	0.0
Ciencias EP	7	10.0	1	2.7	2	7.7	2	33.3	0	0.0	0	0.0
Inst. Armados	5	7.1	2	5.4	2	7.7	1	16.7	0	0.0	0	0.0
Finanzas	0	0.0	0	0.0	1	3.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Lingüística	4	5.7	2	5.4	0	0.0	0	0.0	2	40.0	0	0.0
Jurisprudencia	18	25.7	18	48.6	1	3.8	0	0.0	3	60.0	0	0.0
Total	70	100.0	37	100.0	26	100.0	6	100.0	5	100.0	11	100.0

En el cuadro 6, se observa que los estudiantes de Educación Primaria, Lengua e Historia se inclinan por el campo de interés de Jurisprudencia con 25.7%, 48.6% y 60.0%, respectivamente. La especialidad de Biología presenta un 90.9% hacia el campo de interés de Ciencias Naturales; la especialidad de Filosofía presenta una inclinación hacia el campo de interés de Ciencias Económicas Políticas con 33.3%. La especialidad de Matemática Computación e Informática muestra un 19.2% por los campos de intereses de Ciencias de la Comunicación y Ciencias Sociales en ambos casos.

Análisis estadístico de los resultados de los inventarios de intereses vocacionales y estilos de aprendizaje

En el cuadro 7, se observa que los estudiantes que presenta estilo divergente tienden hacia el campo de interés de Jurisprudencia en un 25.6% y en Ciencias Sociales, en 17.8%.

Cuadro 7

ESTILO DE APRENDIZAJE DIVERGENTE SEGÚN INTERÉS VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I AL IV CICLO, DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO CHICLAYO, AGOSTO 2004

Interés vocacional	Estilo de aprendizaje divergente	Porcentaje
Ciencias Físicas Matemáticas	2	2.2
Ciencias Sociales	16	17.8
Ciencias Naturales	14	15.6
Ciencias de la Comunicación	10	11.1
Artes	3	3.3
Burocracia	3	3.3
Ciencias Económicas Políticas	7	7.8
Institutos Armados	6	6.7
Finanzas	1	1.1
Lingüística	5	5.6
Jurisprudencia	23	25.6
Total	90	100.0

Cuadro 8

ESTILO DE APRENDIZAJE CONVERGENTE SEGÚN INTERES VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I AL IV CICLO, DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO CHICLAYO, AGOSTO 2004

Interés vocacional	Estilo de aprendizaje convergente	Porcentaje
Ciencias Físicas Matemáticas	0	0.0
Ciencias Sociales	1	12.5
Ciencias Naturales	1	12.5
Ciencias de la Comunicación	1	12.5
Artes	0	0.0
Burocracia	1	12.5
Ciencias Económicas Políticas	1	12.5
Institutos Armados	1	12.5
Finanzas	0	0.0
Lingüística	0	0.0
Jurisprudencia	2	25.0
Total	8	100.0

Cuadro 9

ESTILO DE APRENDIZAJE ASIMILADOR SEGÚN INTERÉS VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I AL IV CICLO, DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO CHICLAYO, AGOSTO 2004

Interés vocacional	Estilo de aprendizaje asimilador	Porcentaje
Ciencias Físicas Matemáticas	1	2.1
Ciencias Sociales	8	17.0
Ciencias Naturales	8	17.0
Ciencias de la Comunicación	5	10.6
Artes	2	4.3
Burocracia	2	4.3
Ciencias Económicas Políticas	3	6.4
Institutos Armados	3	6.4
Finanzas	0	0.0
Lingüística	3	6.4
Jurisprudencia	12	25.5
Total	47	100.0

Cuadro 10

ESTILO DE APRENDIZAJE ACOMODADOR SEGÚN INTERES VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I AL IV CICLO, DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO CHICLAYO, AGOSTO 2004

Interés vocacional	Estilo de aprendizaje acomodador	Porcentaje
Ciencias Físicas Matemáticas	0	0.0
Ciencias Sociales	2	20.0
Ciencias Naturales	1	10.0
Ciencias de la Comunicación	1	10.0
Artes	1	10.0
Burocracia	1	10.0
Ciencias Económicas Políticas	1	10.0
Institutos Armados	0	0.0
Finanzas	0	0.0
Lingüística	0	0.0
Jurisprudencia	3	30.0
Total	10	100.0

Cuadro 11

ESTILOS DE APRENDIZAJE CON INTERÉS VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL I AL IV CICLO, DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO CHICLAYO, AGOSTO 2004

Interés vocacional	Estilo de Aprendizaje							
	Divergente		Acomodador		Convergente		Asimilador	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Ciencias Físicas Matemáticas	2	2.2	0	0.0	0	0.0	1	2.1
Ciencias Sociales	16	17.8	2	20.0	1	12.5	8	17.0
Ciencias Naturales	14	15.6	1	10.0	1	12.5	8	17.0
Ciencias de la Comunicación	10	11.1	1	10.0	1	12.5	5	10.6
Artes	3	3.3	1	10.0	0	0.0	2	4.3
Burocracia	3	3.3	1	10.0	1	12.5	2	4.3
Ciencias Económicas Políticas	7	7.8	1	10.0	1	12.5	3	6.4
Institutos Armados	6	6.7	0	0.0	1	12.5	3	6.4
Finanzas	1	1.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Lingüística	5	5.6	0	0.0	0	0.0	3	6.4
Jurisprudencia	23	25.6	3	30.0	2	25.0	12	25.5
Total	90	100.0	10	100.0	8	100.0	47	100.0

El cuadro 8 muestra que los estudiantes que poseen el campo de interés de Jurisprudencia y estilo convergente son el 25%; seguido por los campos de interés Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ciencias de la Comunicación, Burocracia, Ciencias Económicas Políticas e Institutos armados que tienen un estilo de aprendizaje convergente en un 12.5%.

Se aprecia, en el cuadro 9, que el 25.5% de los estudiantes se inclinan hacia el campo de interés de Jurisprudencia y poseen un Estilo Asimilador. En un 17% los estudiantes tienden al campo de interés Ciencias Sociales y Ciencias Naturales con un estilo asimilador.

En el cuadro 10 observamos que el 30% de los estudiantes corresponden al campo de interés Jurisprudencia y al estilo acomodador, seguido de un 20% que corresponde al campo de interés Ciencias Sociales.

En el cuadro 11, se observa, que los estudiantes muestran un estilo de aprendizaje divergente y que se inclinan por los campos de interés vocacional de la Jurisprudencia y las Ciencias Sociales que corresponde a un 25.6% y 17.8%, respectivamente.

Además, el 20.0% de los estudiantes que se interesan por las Ciencias Sociales y 30.0 % por la Jurisprudencia, en ambos casos, el estilo de aprendizaje preferido es el acomodador. En cambio, un 25.0% presenta las características del estilo convergente con cierta inclinación por la Jurisprudencia.

Un porcentaje de 17.0% muestra un interés vocacional por las Ciencias Sociales, 17% se interesan por las Ciencias Naturales y un 25.5 % por la Jurisprudencia que según las estadísticas, presentan un estilo de aprendizaje asimilador.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación muestran que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la Carrera de Educación es el divergente, ya que las capacidades coinciden con el perfil de un docente, cuyas características peculiares es observar situaciones concretas desde diferentes perspectivas, se sienten mejor en aquellas actividades que les permitan hacer uso de un amplio rango de ideas, tienen intereses culturales amplios y les gusta recoger información. Para la carrera de Educación es necesario una gran habilidad imaginativa y sensibilidad hacia los sentimientos, para poder desempeñarse en el campo de las artes y las carreras de servicio.

Un resultado similar es el obtenido por Castaño (2004), en el estudio “Independencia de los estilos de aprendizaje de las variables cognitivas y afectivo motivacionales”, en donde la relación entre estudios universitarios y estilos de aprendizaje es significativa. Manifiesta que el estilo de aprendizaje determina las inclinaciones de los estudiantes al momento de elegir estudios universitarios, lo que le lleva a concluir que no sólo existe relación entre el estilo de aprendizaje y los estudios universitarios elegidos, sino también el estilo de aprendizaje propio de diferentes carreras universitarias se agudiza a lo largo de los años académicos.

En la investigación de Castillo (1999) “Estilos de aprendizaje y autoestima de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación-FACHSE de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo”, se aplicó el inventario de estilos de aprendizaje de David Kolb, donde encontró que, mayoritariamente, el estilo predominante en los estudiantes es el divergente, lo que está de acuerdo con la elección de la carrera de Educación.

Los resultados, al encontrar una relación entre el estilo divergente y el interés vocacional, muestran que un alto porcentaje de los estudiantes tienden hacia el campo de interés Jurisprudencia, el cual se caracteriza por observar experiencias concretas desde diferentes perspectivas. Ello confirma que existen características correspondientes al estilo divergente, tales como recolectar información de documentos jurídicos, códigos y cuerpo de leyes propios del campo de interés de la jurisprudencia.

Del mismo modo, el análisis de la relación entre el estilo convergente, asimilador y acomodador, se relacionan con el campo de interés vocacional jurisprudencia reflejando que los estudiantes resuelven problemas, toman decisiones, razonan deductivamente, organizan información en forma lógica y concisa, aprendiendo mejor de las experiencias directas, llevando a cabo sus planes e involucrándose en experiencias nuevas. Como se observa, algunas de las características de la jurisprudencia se relacionan con la vocación de ser maestros. También se debe tomar en cuenta que los estudiantes son del I al IV ciclo de estudios; que no reflejan contundentemente sus intereses con su especialidad elegida.

No obstante, Montes de Oca (1995), en su investigación denominada “Relación entre intereses vocacionales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de una zona urbano marginal”, aplicó el inventario de intereses vocacionales de Vicuña, con el cual observó diferencias significativas de intereses vocacionales entre varones y mujeres, en el área de ciencias física-matemáticas y una relación débil en las áreas de arte, ciencias económicas, políticas y jurisprudencia; ya que los varones tienden hacia actividades relacionadas con el interés técnico y matemático, mientras que las mujeres prefieren actividades relacionadas con el arte, defender causas, examinar casos, asumir la defensa de las personas entre otras; llegando a la conclusión que en la mayoría de las áreas vocacionales no hay relación entre los intereses de los sexos masculino y femenino.

Asimismo, Hinostrza (1994), en su investigación denominada “Dimensiones básicas de personalidad y los intereses vocacionales en alumnos de secundaria de la ciudad de Huarmey”, utilizó el inventario de intereses de preferencias vocacionales de Kuder, al comparar los intereses vocacionales en función del sexo de los alumnos investigados. Encontró que los varones tienen preferencias predominantes por ocupaciones al aire libre, numérico y oficina, en tanto que las mujeres prefieren las áreas de burocracia y lingüísti-

ca, ello se debe a los diferentes factores que influyen en el desarrollo vocacional sustentado por Hill (1983), tales como la familia, ya que moldea los intereses de los jóvenes, actitudes adoptando frente a ellos actitudes y opiniones más o menos conscientes que delimitan, en los adolescentes, la elección de sus intereses (Spranger, 1995).

Se analizaron las variables estilos de aprendizaje y sexo con el objeto de identificar si existe un estilo de aprendizaje determinado para varones o mujeres, es así que en el cuadro 1 ambos sexos presentan un estilo de aprendizaje divergente. Esto indica que no existe una relación significativa entre las variables mencionadas, caso contrario sucede en los resultados encontrados por Capella (2003), quien obtuvo en su investigación una relación significativa entre estilos de aprendizaje y el sexo; ya que llegó a la conclusión que los varones son más teóricos y más pragmáticos que las mujeres. Se utilizó, como universo, una muestra representativa de 310 alumnos de las Unidades Académicas de Estudios Generales Letras, Estudios Generales Ciencias, Psicología, Educación Inicial, Economía, Derecho e Ingeniería Industrial. Para ello, se aplicó el cuestionario CHAEA, elaborado por Honey Alonso.

Otro hallazgo importante que se relaciona con nuestros resultados es el obtenido por Castaño (2004), denominado Independencia de los estilos de aprendizaje de las variables cognitivas y afectivo motivacionales, en la que concluyó que los estilos de aprendizaje no están relacionados con el sexo, para ello llevó a cabo diferentes tipos de análisis estadísticos (análisis de la dependencia utilizando como estadístico de contraste ji-cuadrado y análisis de diferencias de medias). Los resultados indican la existencia de diferencias entre hombres y mujeres, si bien estas diferencias estadísticamente son pequeñas. Por un lado, en las mujeres predomina el estilo de aprendizaje adaptador en tanto que en varones predomina el asimilador. Por otro lado, los varones presentan una preferencia por enfocar el aprendizaje desde un enfoque más abstracto mientras que las mujeres prefieren involucrarse por completo en experiencias nuevas. Además, las mujeres presentan un carácter más activo para aprender, es decir, prefieren emplear las teorías para tomar decisiones y solucionar problemas. Para esta investigación se aplicó el inventario de Estilos de Aprendizaje de David Kolb.

Otro resultado significativo es el que corresponde a las variables estilos de aprendizaje y edad, tal como se indica en el cuadro 2, donde refleja que en

los estudiantes de 17 a 23 años predomina el estilo de aprendizaje divergente, debido a que los estudios Kolb están basados en Piaget, donde señala que el desarrollo cronológico va de la mano con el cognitivo, lo cual lleva a manifestar que en las primeras etapas del desarrollo de la persona, el tipo de aprendizaje es la experiencia concreta y, conforme avanza en su desarrollo su forma de aprendizaje, es más compleja y abstracta.

Por el contrario, Gonzales-Tirado, citado en la tesis de Castaño (2004), afirma que los estilos de aprendizaje no varían con la edad, sino que por el contrario se refuerzan a lo largo de los años en estudiantes universitarios. Este hallazgo se debe a que el rango de edad es muy limitado, tratándose además de un estudio longitudinal-transversal en el que se contrastan los estilos de primer y último año de distintos estudios universitarios.

Por otro lado, se observó que estadísticamente tanto las mujeres como los varones se inclinan en su mayoría hacia los campos de interés jurisprudencia y ciencias sociales; lo que significa que los intereses son independientes del sexo, ya que, actualmente, las mujeres se desempeñan en profesiones, donde anteriormente eran exclusivas para varones.

De acuerdo a los intereses vocacionales, en comparación con la edad de los estudiantes de 17 a 23 años, tienden en su mayoría por la jurisprudencia y una menor proporción por las ciencias sociales, lo que indica que los estudiantes se inclinan por asignaturas de humanidades que por ciencias exactas. Lo cual confirma lo que dice Roe (1985), que los intereses vocacionales evolucionan y cambian a lo largo del desarrollo del individuo, iniciándose este proceso desde la infancia en el marco del hogar.

Por consiguiente, Cortada (1998) considera que los intereses son estables y susceptibles de ser medidos, al parecer, a partir de los 15 años de edad; a ello, Super (1967) sostiene que dichos intereses se desarrollan a lo largo del crecimiento del individuo, marcando un hito inicial importante y trascendental la influencia de la familia, en el cual los padres configuran las bases de la formación de los intereses.

Ahora bien, los intereses vocacionales en relación con las especialidades, tales como Lengua e Historia, presentan un alto porcentaje por la jurisprudencia, lo que refleja que el interés vocacional elegido no corresponde a la verdadera inclinación vocacional. Cabe resaltar que los estudiantes de la especialidad de Biología presentan un alto índice de significancia con las Ciencias Naturales, debido a sus habilidades de análisis, observación y experimentación.

Así mismo, existe una relación significativa en los estudiantes de la especialidad de Lengua con la jurisprudencia, ya que en ambas se desarrollan habilidades de expresión oral, a través de la defensa de una persona, interrogación, careo de testigos y redacción de alegatos, etc.

Por otro lado, existe correspondencia entre la especialidad de historia y el interés vocacional de jurisprudencia debido a las características de examinar los casos, el estudio a través de la historia de códigos, acontecimientos, hechos, hallazgos, cuerpos de leyes, análisis de documentos, formular hipótesis, contratos, acuerdos para conservar el registro con los originales.

Finalmente, se encontró que la relación es significativa entre intereses vocacionales y estilos de aprendizaje, que lleva a concluir que los estudiantes eligen su carrera de acuerdo a sus aptitudes, capacidades (estilo de aprendizaje), habilidades y, sobre todo, por los intereses; que son la clave para la adecuada elección vocacional.

CONCLUSIONES

1. No hay relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el sexo de los estudiantes.
2. No existe relación directa entre el estilo de aprendizaje y la edad de los estudiantes.
3. Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las especialidades, notándose que el estilo divergente predomina en los estudiantes de la carrera de Educación, seguida en un menor porcentaje por estudiantes que poseen el estilo de aprendizaje asimilador.
4. No hay relación significativa entre el interés vocacional y el sexo de los estudiantes.
5. No hay relación directa entre el interés vocacional y la edad de los estudiantes.
6. Se halló una relación significativa entre el estilo de aprendizaje divergente y la edad de los estudiantes comprendida entre los 17 años a 23 años a más.
7. Se encontró una asociación significativa entre el interés vocacional y el estilo de aprendizaje en los estudiantes del I al IV ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.

RECOMENDACIONES

1. Extender el estudio a una muestra de un mayor tamaño para futuras investigaciones.
2. Investigar con profundidad la influencia de otras variables como la situación socio- económica y el contexto familiar.
3. Establecer el estilo de aprendizaje que permita a los estudiantes diagnosticar sus puntos fuertes y débiles en el aprendizaje, así como, de sus intereses vocacionales, para orientarlos en la elección o reafirmación de su carrera profesional.
4. Presentar las competencias y las actividades de la carrera profesional elegida, con una estructura y finalidad clara, desde el inicio y a lo largo de ésta.
5. Ampliar el estudio de la investigación a otras Facultades de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
6. Brindar información a los estudiantes ingresantes a la Universidad con respecto a la Carrera Vocacional que ha elegido, a fin de brindarle un abanico de posibilidades a las que pueden acceder de acuerdo a sus capacidades, habilidades y destrezas.
7. Elaborar, implementar y ejecutar programas de orientación vocacional y profesional con el objeto de orientar a los estudiantes de los primeros ciclos para que conozcan su capacidad intelectual, sus rasgos de personalidades, intereses y preferencias vocacionales.
8. Difundir los resultados obtenidos con el fin de concientizar a los estudiantes y profesores de la importancia del estilo de aprendizaje en el éxito vocacional.
9. Publicar en revistas indexadas, a fin de promover la investigación por temas de estilo de aprendizaje e interés vocacional.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Allport, G. (1968). *La personalidad y su configuración y su desarrollo*. Barcelona: Herder.
- Ackerman, N. (1966). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Buenos Aires: Piados.
- Amón, J. (1985). *Estadística para psicólogos*. Madrid: Pirámide.
- Angeli, E. (2000). *Conceptos básicos sobre confiabilidad en las técnicas de evaluación psicológica*, S.M. de Tucumán, Universidad Nacional de Tucuman.

- Arancibia, V. y otros (1992). *Psicología de la educación*. México: Alfaomega.
- Avila, H. (1988). *Diccionario de psicología educativa*. Publicaciones CEFIP. Lima.
- Benites, L. (1997). Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. *UPSMP. Revista Cultura* N° 12. Lima.
- Benites, L. (1999). Tipos de familia, clima social familiar y asertividad en adolescentes que asisten a los centros comunales por la vida y la paz de Lima, del Instituto de Bienestar Familiar. UPSMP. Lima.
- Berger, G. (1987). *Carácter y personalidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Capella, C. y otros. (2001). *Estilos de aprendizaje*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Capella, C. y otros. (2003). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú*. Lima.
- Carter, C., Lyman, S. (1997). *Orientación vocacional: Cómo alcanzar tus metas*. México.
- Castañeda, P. y Arce, E. (1976). *Exploración de las dimensiones básicas de personalidad e intereses vocacionales en sujetos del sexo femenino*.
- Castaño, G. (2004). *Independencia de los estilos de aprendizaje de las variables cognitivas y afectivo motivacionales*.
- Castillo, M. (1999). *Estilos de Aprendizaje y autoestima de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación*. Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque.
- Castillo, M. y Quiñones, C. (2003). *Propuesta metodológica fundamentada en una estrategia de enseñanza aprendizaje que tome en cuenta un modelo didáctico para trabajar con los estilos de aprendizaje en el nivel de secundaria*. Lambayeque.
- Castro, Y. y Gonzales, R. (1998). *Estilos de aprendizaje y de enseñanza de los alumnos y los docentes de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. Lambayeque.
- Casullo y Cayssials. (1994). *Proyectos de vida y orientación vocacional*. Buenos Aires: Paidós.
- Cervantes, R. y García, S. (2003). *Estrategias metodológicas de acuerdo a los estilos de aprendizaje en educación secundaria*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque.
- Cortada, N. (1998). *El profesor y la orientación vocacional*. México: Trillas.
- Choquehuanca, M. (1977). *Análisis de los intereses vocacionales en relación a ciertos valores interpersonales en estudiantes de diferente nivel socioeconómico*. UNMSM. Lima.
- Crites, J. (1985). *Psicología vocacional*. Buenos Aires: Paidós.
- Díaz, C. y Linares, J. (2002). *Relación entre las estrategias de enseñanza de los docentes y los estilos de aprendizaje de los estudiantes y su influencia con el rendimiento académico en el curso de historia del Perú, del quinto grado de educación secundaria, del colegio Monseñor Juan Tomis Stack - Chiclayo*. Perú.

- Erazo, H. y Quispe, G. (1975). Relaciones entre el funcionamiento intelectual y los intereses vocacionales en estudiantes del 5to. año de secundaria de Lima metropolitana. UNMSM. Lima.
- Escurra, L. (1992). Adaptación del inventario de estilos de aprendizaje de Kolb. *Revista de Psicología*, Vol XI N° 1 y 2. Universidad Católica del Perú y Universidad Mayor de San Marcos. Lima.
- Gallego, A. y Martínez, E. (2002). La educación en la sociedad de la información. Barcelona: Paidós. Dept. de Economía de la Empresa, Universidad Politécnica de Cartagena. <http://www.um.es/ead/red/7/estilos.pdf>
- Gallego, J. y Martínez, C. (2002). Estilos de aprendizaje y e-learning hacia un mayor rendimiento académico.
- Gómez, M. y otros (2003). Identificación de los estilos de aprendizaje predominantes en estudiantes de magisterio de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*.
- González, M. (1998). La orientación vocacional en la educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior* N° 3.
- González-Tirados, M. y Calles, A. M. (1989). Estudio comparativo de aptitudes específicas y estilos de personalidad entre estudiantes de psicología e ingeniería de caminos. Instituto de Ciencias de la Educación. Madrid.
- Hayes Bob, E. (1999). *Cómo medir la satisfacción del cliente*. Oxford University Press. México.
- Hill, G. (1989). *La orientación escolar y vocacional*. México: Pax.
- Hinostroza, C. (1994). Dimensiones básicas de personalidad y los intereses vocacionales en estudiantes de la ciudad de Huarmey. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología. Universidad Federico Villareal, Facultad de Psicología. Lima.
- Holland, J. (1987). *La elección vocacional*. México: Trillas.
- Keefe, J. (1988). *Profiling and utilizing learning style*. Reston, Virginia, NASSP.
- Keefe, W. (1982). *Assesing student learning styles. An overview*. Ann Arbor, Michigan: ERIC.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*, Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice- Hall.
- Kolb, D. (1985). Learning styles and disciplinary differences. En: A.W. Chickering and Ass (Eds.). *The moden american college*. San Francisco.
- Lengua, C. y Ledesma, R. (1976). Correlación entre los rasgos de personalidad y los intereses vocacionales en un grupo de adolescentes varones y mujeres de diferente nivel socioeconómico. UNMSM. Lima.
- López, A. (1977). *Análisis de las motivaciones vocacionales en relación a ciertos rasgos de personalidad*. UNMSM. Lima.
- Maslow, A. (1970). *Motivación y personalidad*. New York. Ediciones Harper y Row.

- Meza, A. (1990). Relaciones entre asertividad y estilos cognitivos. *Revista de Psicología* Vol. VIII, N° 2. 1990. Lima.
- Mira, R. y López, E. (1965). *Manual de orientación vocacional*. Bs. As: Ed. Kapelusz.
- Muratta, R. (1988). *Compendio de orientación vocacional*. Lima: Venus.
- Orellana, N.; Bo, R.; Belloch, C. y Aliaga, F. (2002), Unidad de Tecnología Educativa. Dpto. MIDE. Universidad de Valencia. <http://www.virtualeduca.org/virtualeduca/virtual/actas2002/actas02/117.pdf>
- Ortiz, M. (1974). Relación entre algunos factores de la personalidad y los intereses vocacionales. UNMSM. Lima.
- Pereira, J. (1972). Elaboración, análisis del proceso de validación y confiabilidad del inventario perfil de preferencias profesionales. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima.
- Rodríguez, S. (2000). El efecto del conocimiento de los estilos de aprendizaje y el uso de algunas técnicas de evaluación en el salón de clase en el proceso de aprendizaje y la ejecución de los estudiantes de enfermería en el curso de química. http://www.uprh.edu/~ideas/Paginas_htm_espanol/samuel.pdf
- Rodríguez, N. (1973). Los intereses vocacionales, el C.I. y los rasgos de personalidad en la elección vocacional. UNMSM. Lima.
- Roé, A. (1987), *Psicología de los profesionales*. Madrid: Marova.
- Schemeck, R. (1988). *Learning strategies and learning styles*. New York: Plenum Press.
- Smith, R. (1988). *Learning how to Learn*. Milton Keynes, U.K.: Open University Press.
- Spranger, E. (1995). *La edad juvenil*, 16° edición. Alemania.
- Super, D. (1967). *Psicología de los intereses y las vocaciones*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Torrealva, D. (1980). *Convergent and divergent learning styles*. Massachusetts Institute of Technology. Sloan School of Management.
- Tyler, L. (1979), *Psicología de las diferencias humanas*. Madrid: Marova.
- Ugarriza, N. (1998). *Instrumentos para la investigación educacional (Manual autoinstructivo)*. Lima: Facultad de Educación, UNMSM.
- Vilcapoma, R. (1994). Intereses vocacionales en estudiantes de ambos sexos del 5to. año de secundaria de las ciudades de Huacho y Lima y registro de preferencias vocacionales de Kuder, forma C. Lima.
- Wolmann, B. (1987). *Diccionario de las ciencias de la conducta*. México: Trillas.