

**PERÚ**

## Una mirada a la educación a distancia y virtual del Perú

Henry A. Chero Valdivieso

Rafael Camones Maldonado

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

### 1. Caracterización del sistema universitario y, a su interior, del subsistema de la educación a distancia en términos de instituciones, matrícula y políticas

En el Perú La ley universitaria 23733 señala como ente coordinador de las universidades, la Asamblea Nacional de Rectores (ANR). La ANR es un organismo público autónomo constituido por los Rectores de las Universidades Públicas y Privadas, como ente rector de estudio, coordinación y orientación de las actividades universitarias del país. Asimismo, existe el Consejo Nacional para la Autorización del Funcionamiento de Universidades (CONAFU), creado mediante la Ley 26439, el cual es el encargado de evaluar los proyectos y solicitudes de autorización de funcionamiento de las nuevas universidades a nivel nacional, y emitir resoluciones autorizando o denegando el funcionamiento provisional, previa verificación del cumplimiento efectivo de los requisitos y condiciones establecidos.

Según el censo del año 2007 el Perú tenía una población de 27 412, 517 habitantes, los datos más recientes nos dicen que al 2009 tenemos una población de 29 546 963 habitantes<sup>100</sup>. En el año 2000 eran 46 universidades<sup>101</sup> y al 2010, según el directorio publicado en la web de la Asamblea Nacional de Rectores en el Perú existen 75 universidades institucionalizadas y 27 en proceso de organización haciendo 102 universidades.

#### 1.1 El sistema universitario peruano al año 2010 está compuesto por 102 universidades.

Tipo de universidades	Institucionalizadas	En proceso de organización
Universidades públicas	31	4
Universidades privadas	44	23
Subtotales	75	27
<b>Total</b>	<b>102 universidades</b>	

Fuente: Directorio de universidades 2010-ANR<sup>102</sup>

<sup>100</sup> <http://www.exitoexportador.com/stats2.htm>

<sup>101</sup> ANR. Dirección de Estadística e Informática. Sep 18.2000

<sup>102</sup> <http://www.anr.edu.pe/>.

Se observa que el crecimiento de universidades en el Perú responde al crecimiento de la población y a la demanda de educación superior, notándose un crecimiento del capital privado en educación superior ya que el año 2000 había 23 universidades públicas y 23 universidades privadas y actualmente en el Perú son 35 universidades públicas y 67 universidades privadas.

La demanda de educación superior no sólo se refleja en el crecimiento del número de universidades, sino también en las diversas modalidades de estudio como la modalidad a distancia para pre y post grado que abiertamente ofrecen algunas universidades y que otras lentamente vienen implementando en programas de capacitación principalmente para docentes. En este contexto se observa también que el impacto de las tecnologías de información y comunicación viene haciendo que algunas universidades implementen modalidades de estudios como el *e-learning* y el *b-learning* y que si bien son pocas las universidades peruanas que lo hacen en pre y post grado, son más las que a manera de piloto vienen implementando plataformas educativas para programas de capacitación o complementar la actividad presencial en el desarrollo algunas de las asignaturas.

La educación a distancia en el Perú tiene sus antecedentes en la educación por correspondencia principalmente para áreas técnicas, era un tipo de educación no formal. Sin embargo como educación formal se observa que desde la década del 70 hasta finales de la década del 80, esta modalidad era utilizada en programas de capacitación generalmente para docentes. En la década del 90 algunas universidades crean programas de profesionalización docente para docentes intitutados. Estos programas tenían periodo de estudios a distancia y otros presenciales. Y es después del año 2000 que se observa que esta modalidad empieza a utilizarse no solamente para la carrera de educación sino para otras carreras profesionales.

Un antecedente importante es la Ley de Educación de 1972, DL. N° 19326:

*Artículo 28: “El Estado fomentará el adecuado empleo de los medios educativos no escolarizados con el objeto de hacer a la educación más flexible, completa y accesible de favorecer la participación de todos los sectores de la comunidad y de elevar el rendimiento de la inversión educativa”. Artículo 29: “El Estado asegurará que los medios de comunicación colectiva en todas sus formas sean utilizados como instrumentos de educación nacional”.* Como se observa en estos artículos ya se daban condiciones para hacer educación a distancia.

Actualmente, la educación a distancia en el Perú tiene como marco normativo la Ley General de Educación<sup>103</sup> N°28044 de 2003, cuyo artículo 27° dice: *“La Educación a Distancia es una modalidad del Sistema Educativo caracterizada por la interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo, facilitada por medios tecnológicos que propician el*

<sup>103</sup>Congreso de la República (2003). Ley General de Educación N°28044.

*aprendizaje autónomo. Es aplicable a todas las etapas del Sistema Educativo, de acuerdo con la normatividad en la materia. Esta modalidad tiene como objetivo complementar, reforzar o reemplazar la educación presencial atendiendo las necesidades y requerimientos de las personas. Contribuye a ampliar la cobertura y las oportunidades de aprendizaje”.*

En este contexto, con Resolución N° 264-2004-ANR, la Asamblea Nacional de Rectores aprueba constituir la Comisión Nacional de Educación Abierta y a Distancia, conformada por 08 rectores representantes de los Consejos Regionales Interuniversitarios. Desde su creación esta comisión presidida por el Ing. Dr. Julio B. Domínguez Granda, Rector de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, se ha encargado de promover esta modalidad de estudios a fin de reconocer su potencial, sistematizar experiencias y contribuir al diseño de políticas nacionales que contribuyan en su expansión y en calidad que la lleven a un proceso de acreditación. Es así que en los años 2005, 2006, y 2007 se han desarrollado seminarios internacionales de Educación a Distancia y que con auspicio de ANR contó con la participación de especialistas de UNED de España, UNAD de Colombia, Universidad para adultos de República Dominicana y ponentes representantes de diversas universidades locales. La actividad de esta comisión ha impulsado para que algunas universidades se sumen al debate y vienen organizando congresos y seminarios que han ayudado gradualmente a revertir la poca credibilidad y la subvaloración que la modalidad a distancia tenía antes del año 2000.

### **2. Tipología de las instituciones y programas de educación a distancia, y característica de los distintos modelos educativos a distancia**

A diferencia de otros países en Perú no existe una universidad creada originalmente con la modalidad a distancia. Las universidades que hacen educación a distancia fueron creadas con modalidades presenciales y la demanda de estudios superiores y la necesidad de atender a nuevos segmentos del mercado estudiantil ha hecho que universidades con modalidades presenciales implementen la modalidad de estudios a distancia.

Entre las universidades que ofrecen educación a distancia tenemos la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Pontificia Universidad Católica del Perú, Universidad Alas Peruanas, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Universidad José Carlos Mariátegui, Universidad Católica de Santa María y Universidad Peruana Los Andes. Sin embargo son muchas más las universidades con esta modalidad, si contamos a aquellas que vienen implementando estrategias de esta modalidad principalmente para complementar las clases presenciales o para desarrollar diplomados o programas de capacitación. *“Los informes muestran que la educación a distancia en la región se está expandiendo a través de una alta diversidad de modelos pedagógicos y tecnológicos, y que ha*

su vez derivan de la alta diferenciación de las instituciones y de sus propias orientaciones”<sup>104</sup>.

**Tabla 2: Universidades públicas con experiencias en EAD o virtual** <sup>105</sup>

Nº	Universidad	Dirección del campus virtual encontrado
1	Universidad Mayor de San Marcos <sup>123</sup>	<a href="http://doc.cadunmsm.com/">http://doc.cadunmsm.com/</a>
2	Universidad San Cristobal de Huamanga <sup>23</sup>	<a href="http://190.41.189.210/pagpa/">http://190.41.189.210/pagpa/</a>
3	Universidad San Antonio de Abad del Cusco	....
4	Universidad Nacional de Trujillo	....
5	Universidad Nacional San Agustín <sup>24</sup>	<a href="http://virtual.unsa.edu.pe/auladigital/">http://virtual.unsa.edu.pe/auladigital/</a>
6	Universidad Nacional del Altiplano	...
7	Universidad Nacional de Ingeniería <sup>24</sup>	<a href="http://fcvirtual.uni.edu.pe/">http://fcvirtual.uni.edu.pe/</a>
8	Universidad Nacional Agraria La Molina <sup>23</sup>	<a href="http://aula.lamolina.edu.pe/login/index.php">http://aula.lamolina.edu.pe/login/index.php</a>
9	Universidad San Luís Gonzaga de Ica	....
10	Universidad Centro del Perú	....
11	Universidad Nacional de la Amazonía Peruana	....
12	Universidad Nacional de Piura	....
13	Universidad Nacional de Cajamarca <sup>23</sup>	<a href="http://intranet.unc.edu.pe/moodle/">http://intranet.unc.edu.pe/moodle/</a>
14	Universidad Federico Villarreal <sup>24</sup>	<a href="http://200.37.96.5:8585/euded/">http://200.37.96.5:8585/euded/</a>
15	Universidad Agraria de la Selva <sup>23</sup>	<a href="http://www.unas.edu.pe/moodle/">http://www.unas.edu.pe/moodle/</a>
16	Universidad Nacional Hermilio Valdizán <sup>23</sup>	<a href="http://virtual.unheval.edu.pe/postgrado/moodle/">http://virtual.unheval.edu.pe/postgrado/moodle/</a>
17	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión <sup>23</sup>	<a href="http://virtual.undac.net/">http://virtual.undac.net/</a>
18	Universidad Nacional del Callao	....
19	Universidad Nacional de Educación Enrique <sup>123</sup> Guzmán y Valle	<a href="http://200.60.81.163/aula">http://200.60.81.163/aula</a>
20	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión	....
21	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo <sup>23</sup>	<a href="http://aulav.unprg.edu.pe/vunprg/">http://aulav.unprg.edu.pe/vunprg/</a>
22	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann	....
23	Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo <sup>23</sup>	<a href="http://www.unasam.edu.pe/yachay/login/index.php">http://www.unasam.edu.pe/yachay/login/index.php</a>
24	Universidad Nacional de San Martín	....
25	Universidad Nacional de Ucayali <sup>3</sup>	<a href="http://www.unu.edu.pe/aulavirtual56/login/index.php">http://www.unu.edu.pe/aulavirtual56/login/index.php</a>
26	Universidad Nacional de Tumbes	....

<sup>104</sup>Patricia Lupion Torres y Claudio Rama (2010). La Educación Superior a Distancia en América Latina y el Caribe. Pag. 11.

<sup>105</sup> Portales institucionales de las Universidades-2010.

## Una mirada a la educación a distancia y virtual del Perú

27	Universidad Nacional del Santa	....
28	Universidad Nacional de Huancavelica	....
29	Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios	....
30	Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	<a href="http://www.unatamazonas.edu.pe/alumnos/vitrinav.asp">http://www.unatamazonas.edu.pe/alumnos/vitrinav.asp</a>
31	Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac	....

<sup>1</sup>Educación a distancia. <sup>2</sup>Posee campus virtual. <sup>3</sup>Plataforma MOODLE. <sup>4</sup>Otra plataforma (Blackboard, Dokeos, Paideia, usmpvirtual o Chamilo).

**Tabla 3: Universidades privadas con experiencias en EAD o virtual** <sup>106</sup>

N°	Universidad	Dirección del campus encontrado
1	Pontificia Universidad Católica del Perú <sup>124</sup>	<a href="http://eros.pucp.edu.pe/login?accion=Ingresar&amp;u=&amp;i=&amp;s=">http://eros.pucp.edu.pe/login?accion=Ingresar&amp;u=&amp;i=&amp;s=</a>
2	Universidad Peruana Cayetano Heredia <sup>23</sup>	<a href="http://campusvirtualupch.edu.pe/cursos/">http://campusvirtualupch.edu.pe/cursos/</a>
3	Universidad Católica de Santa María <sup>123</sup>	<a href="http://www.ucsm.edu.pe/estudis/">http://www.ucsm.edu.pe/estudis/</a>
4	Universidad del Pacífico <sup>124</sup>	<a href="http://bb.up.edu.pe/">http://bb.up.edu.pe/</a>
5	Universidad de Lima <sup>12</sup>	<a href="http://webaloe.ulima.edu.pe/portaUL/ul/login/index.jsp">http://webaloe.ulima.edu.pe/portaUL/ul/login/index.jsp</a>
6	Universidad de San Martín de Porres <sup>24</sup>	<a href="http://www.usmpvirtual.edu.pe/">http://www.usmpvirtual.edu.pe/</a>
7	Universidad Femenina del Sagrado Corazón	...
8	Universidad Inca Garcilazo de la Vega <sup>123</sup>	<a href="http://www.uigvvirtual.org/osaed/">http://www.uigvvirtual.org/osaed/</a>
9	Universidad de Piura	...
10	Universidad Ricardo Palma <sup>2</sup>	<a href="http://www.urp.edu.pe/">http://www.urp.edu.pe/</a>
11	Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez	...
12	Universidad Peruana de los Andes <sup>123</sup>	<a href="http://www.distancia.upla.edu.pe/educacion/login/index.php">http://www.distancia.upla.edu.pe/educacion/login/index.php</a>
13	Universidad Peruana Unión	...
14	Universidad Particular de Chiclayo	...
15	Universidad Andina del Cusco	...
16	Universidad Tecnológica de los Andes	...
17	Universidad Privada de Tacna <sup>23</sup>	<a href="http://aulavirtual.upt.edu.pe/">http://aulavirtual.upt.edu.pe/</a>
18	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote <sup>123</sup>	<a href="http://www.uladech.edu.pe/campusvirtual/login/index.php">http://www.uladech.edu.pe/campusvirtual/login/index.php</a>
19	Universidad San Pedro <sup>23</sup>	<a href="http://campusvirtual.ingenieriausp.com/">http://campusvirtual.ingenieriausp.com/</a>
20	Universidad Privada Antenor Orrego <sup>23</sup>	<a href="http://upaovirtual.upao.edu.pe/old/login/index.php">http://upaovirtual.upao.edu.pe/old/login/index.php</a>

21	Universidad Privada de Huánuco <sup>3</sup>	<a href="http://www.udh.edu.pe/distancia/index/home.php">http://www.udh.edu.pe/distancia/index/home.php</a>
22	Universidad José Carlos Mariátegui <sup>123</sup>	<a href="http://www.ujcm.edu.pe/virtual/">http://www.ujcm.edu.pe/virtual/</a>
23	Universidad Particular Marcelino Champagnat	...
24	Universidad Científica del Perú	...
25	Universidad Privada César Vallejo <sup>23</sup>	<a href="http://www.ucv.edu.pe/portal/campus.aspx">http://www.ucv.edu.pe/portal/campus.aspx</a>
26	Universidad Privada del Norte <sup>23</sup>	<a href="http://aulavirtual.upnorte.edu.pe/moodle/login/index.php">http://aulavirtual.upnorte.edu.pe/moodle/login/index.php</a>
27	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas <sup>2</sup>	<a href="http://epostgrado.upc.edu.pe/upc/web">http://epostgrado.upc.edu.pe/upc/web</a>
28	Universidad Privada San Ignacio de Loyola <sup>124</sup>	<a href="http://campusvirtual.usil.edu.pe/">http://campusvirtual.usil.edu.pe/</a>
29	Universidad Alas Peruanas <sup>123</sup>	<a href="http://dued.uap.edu.pe/modelo_cv.html">http://dued.uap.edu.pe/modelo_cv.html</a>
30	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo <sup>3</sup>	<a href="http://www.usat.edu.pe/usatvirtual/">http://www.usat.edu.pe/usatvirtual/</a>
31	Universidad Privada Norbert Wiener <sup>2</sup>	<a href="http://sso.wienergroup.com/Acceso.aspx?ReturnUrl=%2fDefault.aspx%3fdom%3dwnet-alu&amp;dom=wnet-alu">http://sso.wienergroup.com/Acceso.aspx?ReturnUrl=%2fDefault.aspx%3fdom%3dwnet-alu&amp;dom=wnet-alu</a>
32	Asociación Universidad Privada San Juan Bautista	
33	Universidad Católica San Pablo	
34	Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima <sup>23</sup>	<a href="http://www.aulavirtualftpcl.org/">http://www.aulavirtualftpcl.org/</a>
35	Universidad Tecnológica del Perú <sup>2</sup>	<a href="http://campusvirtual.utp.edu.pe/">http://campusvirtual.utp.edu.pe/</a>
36	Universidad Católica Sedes Sapientiae <sup>23</sup>	<a href="http://www.aulavirtualucss.edu.pe:8089/aulavirtual/login/index.php">http://www.aulavirtualucss.edu.pe:8089/aulavirtual/login/index.php</a>
37	Universidad Continental de Ciencias de Ingeniería S.A.C	...
38	Universidad Científica del Sur	...
39	Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo	...
40	Universidad Privada Señor de Sipán	...
41	Universidad ESAN	<a href="http://new.esanvirtual.edu.pe/_login/index.html">http://new.esanvirtual.edu.pe/_login/index.html</a>
42	Universidad Peruana de las Américas <sup>4</sup>	<a href="http://campus.ulasamericas.edu.pe/">http://campus.ulasamericas.edu.pe/</a>
43	Universidad Peruana de Ciencia e Informática	
44	Universidad Privada Telesup S.A.C. <sup>23</sup>	<a href="http://www.i-telesup.com/index.php?cal_m=5&amp;cal_y=2010">http://www.i-telesup.com/index.php?cal_m=5&amp;cal_y=2010</a>

<sup>1</sup>Educación a distancia. <sup>2</sup>Posee campus virtual. <sup>3</sup>Plataforma MOODLE. <sup>4</sup>Otra plataforma (Blackboard, Dokeos, Paideia, usmpvirtual o Chamilo).

### 3. Análisis de algunos casos distintivos de instituciones o programas de educación a distancia

El impulso que la integración de las tecnologías de información y comunicación han dado a la educación superior viene haciendo que la educación a distancia que tradicionalmente era mediada por material impreso como guías

didácticas, textos y sesiones de tutoría, estén ahora cada vez más mediadas por plataformas virtuales y material didáctico digital dando lugar a modelos de educación basados en TIC como los denominados *e-learning* o el *b-learning*.

En este contexto hay dos casos distintivos que podemos mencionar y que sin duda servirán para tener una idea clara de las tendencias que tiene la educación superior a distancia en el Perú.

**Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).**- Fundada en Lima en 1917-, es considerada una de las veinticinco mejores de América Latina y la única peruana entre las quinientas mejores del mundo en los rankings internacionales. Esta ubicación es un reconocimiento a la calidad de su enseñanza, investigaciones, publicaciones, responsabilidad social, aporte a la cultura e innegable liderazgo académico e institucional.<sup>107</sup>

La PUCP, desde 1986, gracias a su Facultad de Educación y al Centro de Investigación y Servicios Educativos inició el desarrollo de cursos en la modalidad a distancia, y es considerada la pionera de esta modalidad de estudios en el Perú. El año 2001 se crea el Proyecto Especial de Educación a Distancia iniciándose una etapa de inserción de las herramientas que venía ya ofreciendo el avance de las tecnologías de información y comunicación y en noviembre del 2003 se crea el PUCP Virtual.<sup>108</sup> El año 2006 y 2009 respectivamente ha realizado congresos internacionales de educación a distancia y viene promoviendo el encuentro de tutores virtuales.

Con esta iniciativa la PUCP viene desarrollando la educación virtual con éxito en las especialidades académicas, principalmente en cursos de especialización, actualización y en posgrado y desde el 2009 viene implementando el sistema integral de educación virtual para el pre-grado.

**Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH Católica).**- Ubicada en la Ciudad de Chimbote, en la costa central del Perú. Es una institución con inspiración Cristiana, con proyección social y que tiene como principios, el Humanismo Cristiano, la Responsabilidad Social y la Investigación Formativa. Hasta el año 2003 todas sus carreras se desarrollaban en la modalidad presencial, y llevados por la misión de la universidad el año 2004 se crea el Sistema de Universidad Abierta (SUA) e inicia la modalidad de educación a distancia con 04 carreras profesionales: Educación, Derecho, Contabilidad y Administración, posteriormente también la carrera de Administración de Empresas turísticas. Esta modalidad se desarrollaba con guías didácticas, textos, y sesiones de tutorías presenciales.

---

<sup>107</sup> <http://www.pucp.edu.pe/content/pagina14.php?pIDSeccionWeb=6&pID=915>

<sup>108</sup> <http://www.pucp.edu.pe/Información> basada en los datos consultados en la web institucional.

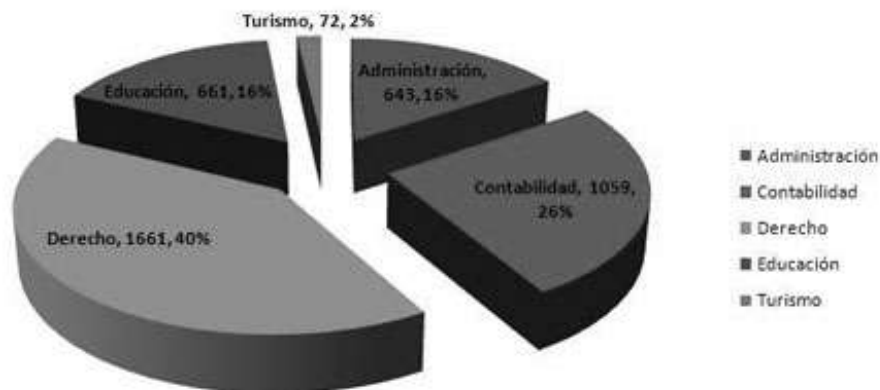


Las carreras que ULADECH-Católica ofrecía en la modalidad a distancia y virtual, no dejaron de desarrollarse en la modalidad presencial y muy por el contrario se inició un proceso de inserción de las herramientas que ofrecían los avances de las tecnologías de información y comunicación, favoreciendo también a los estudiantes de la modalidad presencial con las nuevas herramientas tecnológicas. Durante el año 2006 se implementa el proyecto piloto de *b-learning* con la Escuela de Farmacia y a finales del 2007 se inicia la implementación gradual del modelo *Blended Learning* como régimen de estudios principal en la universidad para el (pregrado) pre-grado. En este régimen de estudios, los estudiantes, además de contar con los docentes en aulas presenciales, tienen acceso al campus virtual las 24 horas del día, pudiendo acceder al entorno virtual de cada una de sus asignaturas para encontrar la planificación, contenidos actividades, evaluaciones y tareas digitalizadas de cada una de las semanas que comprende el desarrollo de la asignatura en el ciclo académico. Este proceso le brinda a los estudiantes la flexibilidad de tiempo y espacio el mismo que está en función a la naturaleza de la asignatura y de la carrera profesional, ya que hay competencias que requieren necesariamente de la presencialidad de los estudiantes.

**Tabla 4: Número de estudiantes del SUA al 2009**

Escuelas	Nº de Estudiantes
Administración	643
Contabilidad	1059
Derecho	1661
Educación	661
Turismo	72
<b>Total de Estudiantes</b>	<b>4096</b>

**Gráfico 1: Número y porcentaje de estudiantes del SUA-ULADECH Católica al 2009**

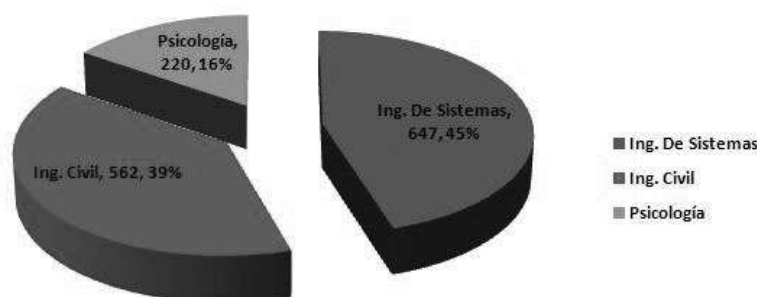


Ante la necesidad de implementar sistemas de comunicación para estudiantes que no asistían a las tutorías presenciales el año 2005 se implementa un sistema de tutoría a través de un campus virtual basado en la plataforma *moodle* y a finales de este mismo año se aprueba el Sistema de Educación Virtual (SEV) con las carreras profesionales de Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Civil y Psicología.

**Tabla 5: Número de estudiantes en educación virtual al 2009**

Escuelas	Nº de Estudiantes
Ing. De Sistemas	647
Ing. Civil	562
Psicología	220
<b>Total</b>	<b>1429</b>

**Gráfico 2: Número de estudiantes en educación virtual al 2009**



Las carreras que ULADECH-Católica ofrecía en la modalidad a distancia y virtual no dejaron de desarrollarse en la modalidad presencial y muy por el contrario se inició un proceso de inserción de las herramientas que ofrecían los avances de las tecnologías de información y comunicación favoreciendo también a los estudiantes de la modalidad presencial con las nuevas herramientas tecnológicas.

Durante el año 2006 se implementa el proyecto piloto de *b-learning* con la Escuela de Farmacia y a finales del 2007 se inicia la implementación gradual del modelo *Blended Learning* como régimen de estudios principal en la universidad para el pre-grado.

En este régimen de estudios, los estudiantes, además de contar con los docentes en aulas presenciales, tienen acceso al campus virtual las 24 horas del día, pudiendo acceder al entorno virtual de cada una de sus asignaturas para encontrar la planificación, contenidos actividades, evaluaciones y tareas digitalizadas de cada una de las semanas que comprende el desarrollo de la

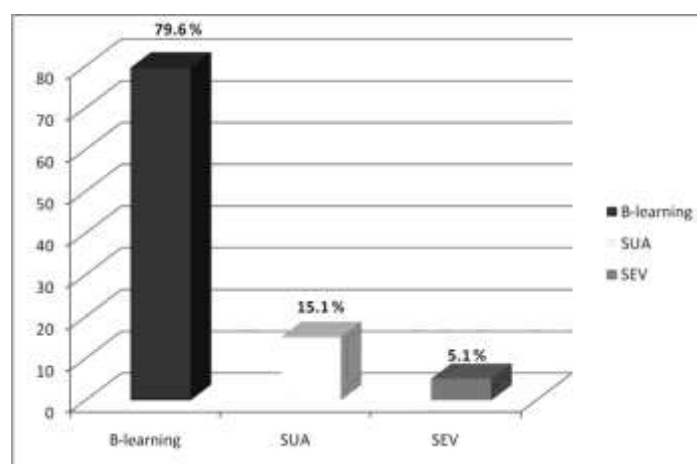
asignatura en el ciclo académico. Este proceso le brinda a los estudiantes la flexibilidad de tiempo y espacio el mismo que está en función a la naturaleza de la asignatura y de la carrera profesional, ya que hay competencias que requieren necesariamente de la presencialidad de los estudiantes.

A continuación se observa la distribución de estudiantes por modalidad al finalizar el año 2009.

**Tabla 6: Número de estudiantes por modalidad de estudios en ULADECH Católica al 2009**

Modalidades	Nº de Estudiantes	Porcentaje %
Blended Learning	21521	79.6
SUA	4096	15.1
SEV	1429	5.1
<b>Total</b>	<b>27046</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 3: Número de estudiantes por modalidad de estudios al 2009**



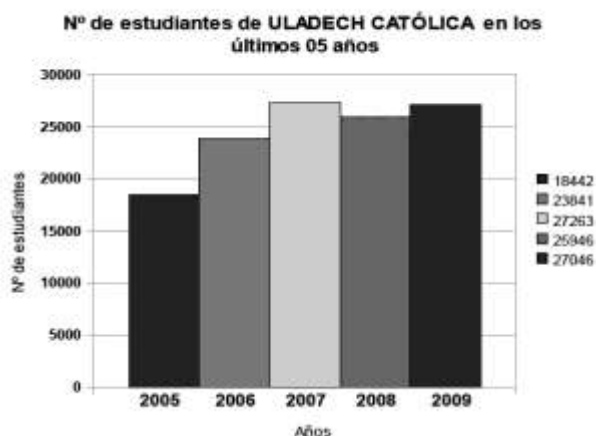
La implementación del Sistema de Educación a Distancia, luego de la implementación del Sistema de Educación Virtual (SEV) y ahora la implementación de la modalidad híbrida con el *b-learning* ha generado un crecimiento sostenido del número de estudiantes como lo observamos en la tabla siguiente:

**Tabla 7 : Matriculados en los últimos cinco años en ULADECH Católica**

Año	2005	2006	2007	2008	2009
Nº de estudiantes	18442	23841	27263	25946	27046

Fuente: SIGA ULADECH-consultado el 06-10-2009

Gráfico 4: Número de estudiantes de ULADECH Católica al 2009



El modelo b-learning en ULADECH Católica ha requerido la reestructuración del currículo general de la universidad y los planes de estudios por escuela, ordenamiento de los procesos académicos y administrativos a través de un sistema de calidad, capacitación continua de docentes a nivel nacional e internacional, implementación de recursos tecnológicos para educación basados en software libre y actualización permanente del currículo molecular como son sílabos, planes de aprendizaje, contenidos y actividades que se desarrollan en cada asignatura.

Este año cumple 25 años de vida institucional, cuenta con 05 Facultades, 12 Escuelas profesionales, 16 Departamentos Académicos y un promedio de 27 000 estudiantes.

Actualmente la universidad es miembro del Consorcio Red de Educación a Distancia (CREAD), institución colaboradora de Virtual Educa y lidera la Red de Universidades Virtual Educa Perú Norte, la misma que promueve la calidad de la educación a distancia y la integración curricular de las tecnologías de información y comunicación en la educación superior.

#### 4. Características generales del marco normativo y de regulación de la educación superior en el Perú

Una de las debilidades que la modalidad a distancia ha tenido hasta antes del 2009 era la falta de regulación para sus procesos, pues en su mayoría las universidades fundamentaban la modalidad de estudios en la autonomía universitaria que menciona la ley 23733 y que les permite organizar su sistema académico<sup>109</sup>, pero no habían políticas nacionales que la promuevan con estándares mínimos para garantizar su calidad.

<sup>109</sup>Ley Universitaria 23733. artículo 4b

En general en la región se carece aún de estándares de calidad para la educación a distancia y normas de evaluación de la educación a distancia. Sin embargo, se constata tanto un proceso de creación de normas de funcionamiento de la EaD que está permitiendo el desarrollo posterior de guías y procedimientos para el desarrollo de la evaluación y acreditación por parte de las agencias de aseguramiento de la calidad, como también el desarrollo de componentes específicos de evaluación y acreditación para las instituciones de educación a distancia<sup>110</sup>.

Actualmente, en el Perú se vienen desarrollando políticas orientadas a mejorar la calidad del servicio que brindan las universidades y se han establecido directivas para la acreditación de las carreras profesionales de educación y salud. Este contexto tiene como antecedente la Ley General de Educación N° 28044 del 2003 y la Ley N° 28740 del 2006 mediante la cual se crea el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), estableciéndose como órgano operador con competencia en las Instituciones de Educación Superior Universitaria al Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria -CONEAU.

Siendo CONEAU el órgano operador encargado de definir los criterios, indicadores y estándares de medición para garantizar en las universidades públicas y privadas los niveles aceptables de calidad, a mediados del 2008 presenta al Ministerio de Educación el “Modelo de Calidad para la Acreditación de la Carreras Profesionales Universitarias y Educativas” y a finales de ese mismo año el modelo fue aprobado por SINEACE y publicado por el Ministerio de Educación a inicios del 2009.

Las cifras indican que el proceso de acreditación de la carrera profesional de educación se inició a nivel nacional en el 74% de las universidades del país; y que la fase de autoevaluación ha sido concluida en 30% de ellas.<sup>111</sup>

## 5. Procesos de evaluación y acreditación de las instituciones de educación a distancia

En el Modelo de Calidad para la Acreditación de las carreras profesionales universitarias en la modalidad a distancia, se consideran los factores comunes a todas las carreras, estableciéndose los criterios e indicadores correspondientes, así como fuentes de verificación referenciales, que proporcionan el marco general para la evaluación de las características de cada una de las carreras profesionales. A partir del Modelo de Calidad cada carrera profesional tendrá sus

<sup>110</sup>Rama Claudio.2009. La universidad latinoamericana en la encrucijada de sus tendencias. Pág.538.

<sup>111</sup>CONEAU (2010). Comunicado 002-CONEAU-2010

correspondientes estándares de acreditación, los que pueden ampliarse en número de acuerdo a su naturaleza<sup>112</sup>.

**Tabla 8: Dimensiones, factores, criterios e indicadores para la acreditación de carreras universitarias en la modalidad a distancia<sup>113</sup>**

DIMENSIÓN	FACTOR	CRITERIO	N° DE INDICADORES
Gestión de la carrera	Planificación, organización, dirección y control.	Planificación estratégica.	5
		Organización, dirección y control.	9
Formación profesional	Enseñanza - aprendizaje	Proyecto educativo-currículo.	13
		Estrategias de enseñanza-aprendizaje	2
		Desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.	4
		Evaluación del aprendizaje y acciones de mejora.	1
		Estudiantes y egresados.	8
	Investigación	Generación y evaluación de proyectos de investigación.	7
	Extensión universitaria y proyección social.	Generación y evaluación de proyectos de extensión universitaria y proyección social.	8
Servicios de apoyo para la formación profesional	Docentes	Labor de enseñanza y tutoría	10
		Labor de investigación.	5
		Labor de extensión universitaria y de proyección social.	3
	Infraestructura y equipamiento	Ambientes y equipamiento para la enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social, administración y bienestar.	2
	Bienestar	Implementación de programas de bienestar.	3
	Recursos Financieros	Financiamiento de la implementación de la carrera.	3
	Grupos de interés	Vinculación con los grupos de interés.	2
<b>3</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>85</b>

<sup>112</sup> CONEAU. (2009). Modelo de Calidad para la Acreditación de las Carreras Profesionales Universitarias en la modalidad a distancia

<sup>113</sup> CONEAU. (2010). Modelo de Calidad para la Acreditación de las Carreras Profesionales Universitarias en la modalidad a distancia y estándares para la Carrera de Educación.

**Tabla 9: Relación de indicadores para la acreditación de carreras universitarias en la modalidad a distancia<sup>114</sup>**

N°	INDICADORES
1	La Unidad Académica que gestiona la carrera profesional en la modalidad a distancia, cuenta con un plan estratégico elaborado con la participación de sus autoridades y representantes de estudiantes, docentes, tutores egresados y otros grupos de interés.
2	La misión de la Unidad Académica es coherente con su campo de acción y la misión de la universidad.
3	El desarrollo del plan estratégico se evalúa periódicamente.
4	El plan estratégico se difunde con eficacia.
5	El plan estratégico tiene políticas orientadas al aseguramiento de la calidad de la carrera profesional en la modalidad a distancia,
6	La estructura funcional y orgánica de la Unidad Académica determina niveles de autoridad y asigna responsabilidades acordes con la naturaleza, tamaño y complejidad de la carrera profesional en la modalidad a distancia.
7	Las actividades académicas y administrativas están coordinadas para asegurar el desarrollo del proyecto educativo de la carrera profesional en la modalidad a distancia.
8	El sistema de gestión de calidad de la Unidad Académica es eficaz.
9	La Unidad Académica gestiona su cultura organizacional.
10	El sistema de información y comunicación de la Unidad Académica es eficaz.
11	El plan operativo de la carrera profesional en la modalidad a distancia es elaborado con la participación de sus docente, tutores y representantes de estudiantes, egresados y de otros grupos de interés.
12	El desarrollo del plan operativo de la carrera profesional en la modalidad a distancia se evalúa para determinar las acciones correctivas correspondientes.
13	El plan operativo de la carrera profesional en la modalidad a distancia es difundido con eficacia.
14	Los programas de motivación e incentivos para estudiantes, docentes, tutores y administrativos de la carrera profesional en la modalidad a distancia son eficaces.
15	Se justifica la existencia de la carrera profesional en la modalidad a distancia en base a un estudio de la demanda social.
16	Los perfiles del ingresante y del egresado guardan coherencia con los lineamientos del proyecto educativo de la carrera profesional en la modalidad a distancia.
17	El perfil del interesante se evalúa periódicamente y los resultados son utilizados para su mejora.
18	El perfil del egresado se evalúa periódicamente y los resultados son utilizados para su mejora.
19	El plan de estudios proporciona una sólida base científica y humanista, con sentido de responsabilidad social, a desarrollarse en las siguientes áreas: básica, formativa, especialidad y complementaria.
20	El plan de estudios tiene un número de horas teóricas y prácticas que asegura el logro del perfil del egresado.

<sup>114</sup> CONEAU.(2009).

## Una mirada a la educación a distancia y virtual del Perú

21	El plan de estudios tiene una distribución de asignaturas o cursos, de teoría y de prácticas, orientada a profundizar el conocimiento y fortalecer el proceso de aprendizaje.
22	El plan de estudios vincula los procesos de enseñanza-aprendizaje con los procesos de investigación, extensión universitaria y proyección social.
23	El plan de estudios tiene una estructura flexible que permite al estudiante elegir un determinado número de créditos de asignaturas o cursos de su carrera profesional u otras carreras profesionales en las modalidades.
24	El plan de estudios incorpora los resultados de la investigación realizada por la carrera profesional en la modalidad a distancia.
25	El plan de estudios se evalúa periódicamente para su actualización.
26	Las prácticas pre-profesionales son supervisadas y referidas a su especialidad.
27	La obtención del título profesional implica la realización y sustentación de un trabajo de fin de carrera, donde se aplican los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos.
28	Se aplican estrategias de enseñanza-aprendizaje para la modalidad a distancia de forma eficaz en el desarrollo de los contenidos de las asignaturas o cursos.
29	Se utilizan estrategias didácticas para desarrollar la capacidad de investigación de los estudiantes de la carrera profesional en la modalidad a distancia.
30	Los estudiantes tienen el material de estudio de forma oportuna para el inicio de clases.
31	Se cumple el contenido de los sílabos.
32	El número de estudiantes por asignatura es coherente con el proyecto educativo de la carrera profesional en la modalidad a distancia.
33	La carga lectiva y el horario del estudiante aseguran el normal desarrollo de sus actividades de aprendizaje.
34	El sistema de evaluación del aprendizaje es eficaz y se aplica en cada tipo de actividad académica.
35	El proceso de admisión a la carrera profesional en la modalidad a distancia asegura que se cumple con el perfil del ingresante.
36	El número de ingresantes es coherente con la disponibilidad de recursos de la carrera profesional en la modalidad a distancia.
37	Los estudiantes cumplen las normas que rigen sus actividades universitarias.
38	Los estudiantes cuentan con programas de becas, movilidad académica, bolsas de trabajo y pasantías que contribuyen a su mejor formación.
39	El resultado de una prueba de conocimientos al final de la carrera profesional en la modalidad a distancia es utilizado para la mejora del proyecto educativo.
40	El número de egresados en relación con los que inician la carrera profesional en la modalidad a distancia es el esperado.
41	El tiempo de permanencia en la carrera profesional en la modalidad a distancia es el esperado.
42	El sistema de seguimiento del egresado es eficaz.
43	El sistema de evaluación de las actividades de investigación realizadas por los estudiantes de la carrera profesional en la modalidad a distancia es eficaz.
44	El número de estudiantes de la carrera profesional en la modalidad a distancia que participan en proyectos de investigación es el esperado.



45	Los sistemas de evaluación de la investigación y del aprendizaje se articulan para tener una evaluación integral del estudiante.
46	Los sistemas de evaluación de la investigación, información y comunicación, se articulan para tener una efectiva difusión de los proyectos y sus avances.
47	Se realizan encuentros, presenciales y virtuales, donde se difunden y discuten, entre estudiantes, docentes y comunidad, las investigaciones realizadas en la carrera profesional en la modalidad a distancia.
48	Los estudiantes publican los resultados de sus investigaciones en revistas de su especialidad indexadas a nivel internacional.
49	Los estudiantes utilizan los procedimientos con los que se adquieren sus derechos de propiedad intelectual sobre lo creado como resultado de la investigación.
50	El sistema de evaluación de las actividades de extensión universitaria realizada por los estudiantes de la carrera profesional en la modalidad a distancia es eficaz.
51	El sistema de evaluación de las actividades de proyección social realizada por los estudiantes de la carrera profesional en la modalidad a distancia es eficaz.
52	El número de estudiantes de la carrera profesional en la modalidad a distancia que participan en proyectos de extensión universitaria es el esperado.
53	El número de estudiantes de la carrera profesional en la modalidad a distancia que participan en proyección social es el esperado.
54	Los sistemas de evaluación de la extensión universitaria, de la proyección social y del aprendizaje, se articulan para tener una evaluación integral del estudiante
55	Los sistemas de evaluación de la extensión universitaria, proyección social, información y comunicación, se articulan para tener una efectiva difusión de los proyectos y sus avances.
56	La producción de extensión universitaria y proyección social es difundida efectivamente.
57	Los estudiantes de la carrera profesional en la modalidad a distancia utilizan los procedimientos con los que adquieren sus derechos de propiedad intelectual sobre lo creado como expresión artística o cultural.
58	La programación de la carga horaria de los docentes contribuye al mejor desarrollo de sus actividades de enseñanza, investigación, extensión universitaria, proyección social, atención a estudiantes y de perfeccionamiento continuo.
59	El sistema de tutoría al estudiante de la carrera en la modalidad a distancia es eficaz.
60	La Unidad Académica evalúa los programas de perfeccionamiento pedagógico que implementa.
61	Los docentes tienen la formación especializada que demanda la carrera profesional en la modalidad a distancia.
62	Los docentes tienen la experiencia profesional que demanda la asignatura o curso que imparten.
63	Los docentes son evaluados en el dominio de tecnologías de información y comunicación.
64	Los docentes son evaluados en el dominio de idiomas extranjeros.
65	Los tutores tienen las competencias que demandan el proyecto educativo.
66	Se realizan reuniones periódicas donde se discuten temas relacionados con la actividad de enseñanza entre los docentes y tutores.
67	Los procesos de selección, ratificación y promoción de docentes se realizan con objetividad y transparencia.

## Una mirada a la educación a distancia y virtual del Perú

68	Los docentes tienen el grado de doctor de la especialidad en que se han formado o el correspondiente a la carrera profesional que se da en la modalidad a distancia.
69	Los docentes publican los resultados de sus investigaciones en revistas de su especialidad indizadas.
70	Los docentes difunden su producción intelectual a través de libros que son utilizados en la carrera profesional en la modalidad a distancia.
71	Los docentes difunden su producción intelectual como ponentes en eventos nacionales e internacionales de su especialidad.
72	Los docentes utilizan los procedimientos con los que adquieren sus derechos de propiedad intelectual sobre lo creado como resultado de investigación.
73	El número de docentes que realizan labor de extensión universitaria y de proyección social es el requerido por la carrera profesional en la modalidad a distancia.
74	Los tutores difunden los resultados de su labor de extensión universitaria y de proyección social.
75	Los docentes utilizan los procedimientos con los que adquieren sus derechos de propiedad intelectual sobre lo creado como expresión artística o cultural.
76	La infraestructura para la enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión universitaria, proyección social, administración y bienestar, tienen la comodidad, seguridad y el equipamiento necesario que requiere la carrera en la modalidad a distancia.
77	La infraestructura donde se realizan labores de enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión universitaria, proyección social, administración y bienestar, y su equipamiento respectivo, tienen un programa implementado para su mantenimiento, renovación y ampliación.
78	Los programas de bienestar para estudiantes, docentes, tutores y administrativos de la carrera profesional en la modalidad a distancia son eficaces.
79	Los programas de bienestar son difundidos con eficacia entre los estudiantes, docentes, tutores y administrativos de la carrera profesional en la modalidad a distancia.
80	La biblioteca tiene establecido un sistema de gestión eficaz que contribuye al desarrollo del proyecto educativo de la carrera profesional en la modalidad a distancia.
81	El plan estratégico de la Unidad Académica que gestiona la carrera profesional en la modalidad a distancia se encuentra financiado.
82	La gestión administrativa, el proceso de formación profesional y los servicios de apoyo de la carrera profesional en la modalidad a distancia se encuentran financiados.
83	Los programas de ampliación, renovación y mantenimiento de las instalaciones y sus equipos de la carrera profesional en la modalidad a distancia se encuentran financiados.
84	La carrera profesional en la modalidad a distancia cuenta con un comité consultivo integrado por representantes de los principales grupos de interés.
85	La carrera profesional en la modalidad a distancia asegura la vinculación entre los grupos de interés y sus procesos.

## 6. Factores que impulsan y detienen la educación a distancia en el Perú

Pese a las dificultades y a la tardía reglamentación la modalidad a distancia, en el Perú, sigue creciendo en número de estudiantes y en número de instituciones que la ofrecen. Entre los factores que vienen generando este crecimiento tenemos: el aumento del número de estudiantes, crecimiento del número de universidades, las nuevas herramientas de comunicación que nos provee la tecnología y un factor importante es la influencia que tienen las universidades locales con esa modalidad, de universidades extranjeras. Sin embargo no podemos dejar de reconocer que aun subsiste la idea de pensar que la educación a distancia es un tipo de educación de baja calidad generado en parte por la tardía regulación como modalidad formal de estudios. La universidades que implementan estos sistemas generalmente no cuentan con especialistas en la modalidad y existe una resistencia silenciosa de los docentes para capacitarse e implementar estas estrategias en el desarrollo de sus asignaturas.

A todo esto se observa en algunas instituciones la falta de un modelo de educación a distancia que responda a necesidades académicas propias del contexto de los estudiantes y del tipo de carrera profesional. Esta modalidad de estudios aun presenta altos índices de deserción motivados por la falta de actitud para el autoaprendizaje por parte de los estudiantes, material de estudio inadecuado y sistemas de tutoría poco eficientes.

## 7. Tendencias y conclusiones generales

- La educación a distancia en el Perú hasta el año 1970 ha tenido una etapa llamada “educación por correspondencia” era un tipo de educación no formal que consistía en el envío de material impreso por correo postal y los estudiantes estudiaban solos. También podemos describir una segunda etapa después de 1970, en la que esta modalidad ya la practican algunas instituciones de educación formal y utilizan materiales como periódicos, revistas, la radio, la televisión y videos. Del año 2000 hacia adelante, podemos describir una tercera etapa de la educación a distancia, la misma que está marcada por la incorporación del avance de las tecnologías de información y comunicación y que hacen de esta modalidad un proceso personalizado y de mayor interactividad entre docentes y estudiantes, a diferencia de las dos primeras etapas donde el sistema se presenta cerrado para la interacción docente-estudiante.
- El crecimiento del número de estudiantes y la demanda de educación superior con horarios flexibles viene haciendo que los estudiantes cada vez más opten por sistemas de educación abiertos combinando la presencialidad con la distancia para el desarrollo de sus asignaturas.
- Las universidades en el Perú desde el año 2009 vienen trabajando sus procesos de autoevaluación con fines de acreditación de las carreras en todas sus modalidades. Este proceso ha iniciado con las carreras de educación y de salud.

- Si bien sólo algunas universidades ofrecen abiertamente estudios en la modalidad a distancia para pre grado y/o post grado, al explorar las webs institucionales de todas las universidades se observa claramente una tendencia a integrar el uso de las tecnologías de información y comunicación, tanto para gestión de procesos administrativos como para la gestión de los aprendizajes.
- El avance de las las universidades en el Perú vienen incorporando gradualmente el uso de las TIC implementando campus virtuales pilotos mayormente basados en software libre como moodle y se vienen implementando modelos de aprendizaje basados en TIC como el e-learning y el *blended learning*.
- El número de usuarios de Internet en el Perú es de 7.636.400<sup>115</sup>, proporcionalmente podemos decir que de cada 04 peruanos uno es usuario de Internet. Este hecho viene haciendo que el sistema universitario peruano venga implementando el uso de las TIC en modalidades *e-learning*, *blended learning* o como medios para complementar el desarrollo de sus asignaturas.
- Existe una clara tendencia de las universidades a utilizar las estrategias de la modalidad a distancia y las herramientas de la tecnología para complementar el trabajo que realizan en las clases presenciales.

### 8. Referencias

- Rama Claudio. (2009). La universidad latinoamericana en la encrucijada de sus tendencias. Universidad del Caribe UNICARIBE. CLAUDIO RAMA. EDICIONES UNICARIBE. Santo Domingo-República Dominicana.
- Lupion Torres P, Rama Claudio. (2010). La Educación Superior a Distancia en América Latina y el Caribe. Editora Unisul.
- CONEAU. (2009). Modelo de Calidad para la Acreditación de las Carreras Profesionales Universitarias en la modalidad a distancia
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2002) Educación para la Democracia. Lineamientos de Política Educativa 2001-2006. Lima.
- ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES (2010). Directorio de universidades públicas y privadas del Perú.
- Asamblea Nacional de Rectores. Dirección de Estadística e Informática. (2000)
- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (2009). Proyecto Educativo.
- Congreso de la República del Perú. Ley Universitaria 23733.
- Congreso de la República (2003). Ley General de Educación N° 28044.
- CONEAU (2010). Comunicado 002-CONEAU-2010
- Portales institucionales de las Universidades-2010. Públicas y privadas.  
<http://www.pucp.edu.pe>  
<http://www.exitoexportador.com/stats2.htm>

---

<sup>115</sup>Ver: <http://www.exitoexportador.com/stats2.htm>