

# INTRODUCCIÓN

Los resultados que presenta la obra "La educación superior a distancia: Miradas diversas desde Iberoamérica" son sorprendentes y halagadores.

Esta idea surge de una conversación del Doctor José María Antón, Secretario General de Virtual Educa con el Doctor José Luis Pardo Díaz, Presidente del Instituto Tecnológico Virtual de Educación y el prolífico Doctor Claudio Rama, Director del Observatorio de la Educación Virtual en América Latina y el Caribe; en el marco de la décima edición de Virtual Educa, que congregó en los impecables espacios de la Universidad Católica de Argentina en Puerto Madero, Buenos Aires del 8 al 12 de noviembre de 2009, a más de 1.000 iberoamericanos integrantes de organismos internacionales como la UNESCO, decenas de Universidades, organizaciones educativas regionales y nacionales, empresas, instituciones sin fines de lucro y un largo etcétera, en intensas jornadas para discutir un tema de interés común: La educación superior a distancia.

Las discusiones preliminares, todas en línea, le fueron dando forma al proyecto: Presentar miradas diversas del pasado, presente y futuro de la educación superior a distancia en Iberoamérica. Son gratificantes los logros alcanzados.

La obra recoge la visión del estado del arte de la educación superior a distancia de destacados investigadores de conspicuas instituciones de 12 países (Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, España, México, Panamá, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay y Venezuela). En sus análisis, además de la realidad en esta área de los países de los co-autores, se muestra información sobre Argentina, Bolivia, Costa Rica, Honduras y Dominica.

João Vianney y Patricia Lupión Torres analizan críticamente la educación a distancia en Brasil, que atendía para finales del 2008 a 727.000 estudiantes, el 12,5% de los estudiantes de Licenciaturas o equivalentes. A pesar de las evaluaciones positivas del rendimiento de los estudiantes en modalidad a distancia, en comparación con estudiantes presenciales, la sociedad brasileña es crítica frente al *eLearning*. Los autores analizan el crecimiento, los orígenes, los modelos, la cronología, la integración con la enseñanza presencial, los resultados sociales y la calidad de la educación a distancia en Brasil. Presentan un diagnóstico del cumplimiento de las expectativas de la implantación de los estudios a distancia.

Ángel Facundo nos relata el difícil tránsito a la virtualidad en Colombia. Sintetiza la realidad del sistema de educación superior colombiano, el difícil surgimiento y desarrollo de la educación a distancia y la promisoriosa situación actual, donde destaca las 110 instituciones de educación superior conectadas a la red RENATA. Describe la normativa existente para la educación universitaria a distancia y virtual, los procesos de evaluación y acreditación de las instituciones de educación a distancia y las estadísticas sobre la educación virtual en Colombia.

## Introducción

---

Daniel Farcas presenta elementos concordantes del concepto educación a distancia. Describe el sistema universitario chileno con sus 176 instituciones y 876.243 estudiantes. Describe la educación a distancia en Chile, su marco normativo y el caso de la Universidad de las Ciencias, las Artes y la Comunicación (UNIACC), como un ejemplo emblemático del *e-learning* en ese país. Evalúa potencialidades y desafíos de la utilización del *e-learning* en Chile

Juan Carlos Torres, Mary Morocho Quezada y Jaime Germán Guamán caracterizan el sistema universitario ecuatoriano, la distribución de la naturaleza jurídica de las universidades y la oferta académica actual con componentes virtuales. Detallan los programas, las áreas, los recursos humanos y tecnológicos, las limitaciones, el contexto y el proceso de evaluación y acreditación de las instituciones de educación superior a distancia o virtual en Ecuador.

Lorenzo Díaz Aretio y Sandra Varela describen el sistema universitario español y la tipología de las instituciones y programas de educación a distancia. Detallan algunos casos relevantes de instituciones o programas de educación superior a distancia entre los que destacan la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Describen la evaluación y acreditación de las instituciones y los factores que impulsan o restringen la educación a distancia en España.

Patricia Avila Muñoz presenta el desarrollo histórico del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE). Acorde a una visión adaptada a su realidad operativa y contextual, explicita “el largo pero fructífero camino que la educación a distancia en el ILCE ha tenido” a partir de la operatividad de sus programas de posgrado, las tecnologías y los principios de la comunicación educativa. Muestra la transición a un modelo pedagógico integrador que utiliza la convergencia de medios para desplegar las estrategias didácticas más pertinentes para conseguir la construcción del conocimiento.

Vielka Escobar caracteriza el sistema universitario y estado actual de la educación a distancia en Panamá, país donde la matrícula estudiantil en ese sector se incrementó en 67,4% de 1980 a 2005. Analiza dos casos distintivos: la Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá (UNIEDPA) y Universidad Abierta y a Distancia de Panamá (UNADP). Reseña las orientaciones generales de la política pública, los procesos de evaluación y acreditación de las instituciones, los proveedores internacionales, los factores, que impulsan o restringen y las tendencias en la educación a distancia panameña.

Henry Chero y Rafael Camones caracterización el sistema universitario y el subsistema de la educación a distancia en Perú. Describen los casos de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH CATÓLICA). Describen el marco normativo y de regulación de la educación superior a distancia, los procesos de evaluación y acreditación, los factores que impulsan y detienen y las tendencias de la educación a distancia en el Perú.

Juan Meléndez caracteriza el sistema universitario de Puerto Rico y, a su interior, del subsistema de la educación a distancia en términos de instituciones, matrícula y políticas. Describe la tipología de las instituciones, programas de educación y característica de los distintos modelos educativos a distancia. Analiza los casos de la educación a distancia ofertada por la Universidad de Puerto Rico, el National University College y la Universidad Internacional Ana G. Méndez, contrastando aciertos y desaciertos en un país con 38% de su población con acceso a Internet (50% estimado en el 2015). Describe el marco normativo, la política pública, la evaluación y acreditación, los proveedores internacionales, los frenos e impulsos y las tendencias de la educación a distancia en Puerto Rico. Presenta propuestas gerenciales para la implantación de la educación a distancia en Iberoamérica.

Ariadna Aybar presenta el sistema de educación a distancia en República Dominicana integrado por 46 centros. De ellos 5 universidades se dedican de manera exclusiva y con características particulares a impartir bajo la modalidad de educación abierta, semipresencial o a distancia y para el año 2005 atendían el 6,26 % de los 322.311 estudiantes de educación superior. Describe el modelo educativo (MEDUC) de la Universidad del Caribe (UNICARIBE).

Irama García, Carmen Rodríguez y María Vargas presentan una caracterización del sistema universitario venezolano, la tipología de las instituciones y programas de educación a distancia, algunas características de los modelos educativos a distancia, esbozan el marco normativo de la educación superior y las fuerzas impulsores y restrictores de la educación a distancia en Venezuela. Analizan dos casos distintivos de instituciones o programas de educación a distancia: la UCV (oficial) y la URBE (privada).

Claudio Rama, incansable investigador de todo lo que acontece en la educación superior en América Latina, desde la Universidad de la Empresa en Uruguay nos presenta como la economía digital ha impulsado la modalidad virtual de los aprendizajes y la demanda de competencias informáticas. Reflexiona sobre la educación a distancia como expresión de un nuevo modelo económico o un nuevo paradigma educativo (¿o ambas?) y resume como ha sido la expansión de la educación a distancia en América Latina.

Tomás Miklos y Margarita Arroyo realizaron un ejercicio prospectivo (25 años) sobre el futuro de la educación a distancia y del “e-learning” en América Latina. Se consideraron 8 variables endógenas y 16 exógenas. El análisis presenta los escenarios lógico tendencial, catastrófico, utópico y futurible. Proponen una agenda de políticas educativas.

José Luis Pardo Díaz traza la senda hacia una arquitectura estratégica para las instituciones de educación a distancia en Iberoamérica. Acentúa la importancia de entender a cada institución como única y la necesaria poética de la persuasión que deben emplear quienes emprenden este camino de liderar un proceso de cambio en las siempre complejas instituciones de educación superior.

## Introducción

---

Enfatiza que la visión simplista con la que generalmente se adopta esta modalidad está muy alejada de la senda correcta.

Sirva el magno evento que estamos seguros será la undécima edición de VirtualEduca en las instalaciones de la Universidad del Caribe en Santo Domingo, República Dominicana, para invitar a los interesados en impulsar la educación a distancia a colaborar con nosotros para presentar la segunda edición de esta obra en la que ya comenzamos a trabajar.

**Doctor Claudio Rama**

*Director*

*Observatorio de la Educación Virtual en  
América Latina y el Caribe*

**Doctor José Luis Pardo Díaz**

*Presidente*

*Instituto Tecnológico Virtual de  
Educación*