

Ejemplos prácticos de Responsabilidad Social Universitaria

Dr. Abele Caponni¹

1. PRESENTACIÓN

Un tema que se considera de mucha actualidad en el sistema universitario es la responsabilidad social, antes conocida como proyección social. Hoy más que nunca se están haciendo valiosos aportes sobre este aspecto y, al informarnos de ellos, quedamos sumamente complacidos al ver que estas teorías se han hecho realidad con los alumnos de la ULADECH que estudian en Chacas y en otras localidades del Callejón de Conchucos.

Nuestra intención es presentar a la consideración de todos los interesados en el tema de la responsabilidad social nuestro modesto aporte: ejemplos prácticos de responsabilidad social universitaria ejecutados por alumnos de la Universidad Católica “Los Ángeles” de Chimbote en el anexo de Chacas. En estos ejemplos prácticos veremos cómo los estudiantes han descendido a mezclarse con los más pobres y necesitados para ayudarles a solucionar sus necesidades extremas, como lavarles la ropa, hacerles la higiene personal, conseguirles leña, y otras. También veremos cómo los estudiantes han participado en “campos de trabajo” que tenían como objetivo una tarea específica de cierta envergadura, como la construcción de una vivienda, de un puente, de un refugio andino.

¹ Doctor en educación con 40 años de experiencia docente en diferentes niveles. Este artículo da testimonio de un estilo que es parte fundamental en la tarea de formación docente. Las acciones de responsabilidad social programadas, implican para estos jóvenes un compromiso personal de vida al servicio de su comunidad.

A esto añadimos la participación en los programas de forestación con jóvenes y adolescentes, en los cuales la actividad de nuestros estudiantes ha sido fundamentalmente organizativa y dirigencial. Igualmente, con las niñas y señoritas se ha llevado a cabo el programa de “costura” durante las vacaciones, y allí también ha estado la participación de nuestras estudiantes en tareas de organización y dirigencia. Los estudiantes de la ULADECH residentes en Pomallucay han participado en un programa anual de construcción de casas para los más pobres de la zona. Finalmente mencionamos el programa de “dopo scuola”, que podríamos también denominar “estudio dirigido”, ejecutado por los mismos estudiantes de la ULADECH residentes en Pomallucay, en beneficio de los niños de educación primaria de la localidad.

Pensamos que toda esta gama de actividades de responsabilidad social que se ha hecho realidad con estudiantes de la ULADECH residentes en el Callejón de Conchucos puede servir como derrotero para la planificación de tareas, actividades y proyectos concretos en este campo. No nos queda más que augurar que la sabiduría de los directivos de nuestra Alma Mater sepa conducir a nuestra universidad hacia metas que la hagan pionera en lo que se refiere al importante tema de la responsabilidad social, seguros de que con estos ejemplos prácticos estamos muy cercanos a dicha meta.

2. AYUDA A LOS POBRES

Este trabajo ha tenido como objetivo comprender la importancia de la caridad, ya que ésta es un valor que lleva a practicar la ayuda a los que más necesiten, a las personas desamparadas, sin socorro alguno, tocándoles las puertas para brindarles apoyo tanto moral como físico, hacer que se sientan protegidos y no solos ni olvidados, que hay manos dispuestas a ayudarlos gratuitamente y sobre todo con amor.

Se ha elegido este trabajo porque ayuda a ser más sensibles y verdaderos seres humanos que sienten, se conmueven, lloran y son vulnerables frente a los sufrimientos de los demás. Estar dispuestos a ser solidarios sin esperar nada a cambio requiere de mucha entrega y voluntad, así mismo de tiempo y fuerza física. Además hace sentir bien el conocer las

distintas realidades de las personas a las cuales se ayuda. De esta manera se ha intentado también cumplir lo que Jesús enseñó: “Ama a tu prójimo como a ti mismo”.

En una encuesta que se realizó en el Centro Poblado de Huallin en el año 2008, el 40% de la población vivía en extrema pobreza, y el 25% estaba constituido por ancianos desamparados que no tenían la fuerza física ni moral para poder salir adelante; vivían en una situación sumamente precaria, con falta de víveres para su alimentación y sin dinero para poder satisfacer sus necesidades, sin ropa de cambio, con una vivienda en mal estado y múltiples problemas. Fue cuando se decidió tocarles la puerta y brindarles ayuda física y moral. Se dedicaron dos horas y media durante la semana escolar, más cuatro horas de ayuda los días sábados. Al recibir ayuda la gente se sintió agradecida y satisfecha porque se dio cuenta de que ellos también eran personas importantes y que tenían a alguien que se preocupaba por ellos y que estaba dispuesto a brindarles su apoyo sin esperar nada a cambio. Lo que más causa alegría es que consideraron parte de su familia a los estudiantes de la ULADECH, porque cuando no llegaban se preocupaban, como una mamá que espera a sus hijos tiende a preocuparse cuando éstos no llegan.

Se realizaron distintas labores, entre ellas, lavar, limpieza del hogar, ayuda en la chacra, y acudir a solucionar otras necesidades que surgieran. Eran trabajos sencillos, pero se volvían muy importantes porque el ayudar a los que necesitan llena el alma y hace que se crezca espiritual y moralmente.

2.1. **Ámbito de aplicación**

La ayuda a los pobres se realizó en distintos lugares del centro poblado de Huallin.

Las actividades que se realizaron están ubicadas en las siguientes direcciones:

- “El Río”, a unos doscientos metros de la plaza central del centro poblado de Huallin.
- “La Isla”, a unos ochenta metros de la plaza, alrededor de la sucursal de la ULADECH que funciona en Huallin.

- “Chacato”, a unos doscientos metros de la plaza de Huallin.
- “Ucush yacu”, a unos trescientos metros de la plaza de Huallin.
- Detrás de la institución educativa de Huallin.
- Alrededor de la plaza central de Huallin.

2.2. Resultados obtenidos

- Satisfacción de las necesidades de las personas pobres del centro poblado de Huallin.
- Contribución de la ayuda mutua a una interrelación solidaria y óptima para una buena convivencia.

2.3. Lecciones aprendidas y dificultades

- La solidaridad, que es un instrumento primordial para salir del egoísmo.
- La sencillez y humildad de las personas ayudadas, que transmiten una vida sana, pura e inocente.
- Falta de disposición de los beneficiados; no siempre aceptan que se les ayude, porque sienten recelo.
- Falta de motivación de las alumnas de la ULADECH Católica, quienes muchas veces han demostrado sentirse cansadas y desgastadas.
- Cambio de horario escolar que modifica las actividades que diariamente se realizan en la universidad.

2.4. Sugerencias

- Las instituciones del centro poblado de Huallin deben concientizar a las personas de quienes están a cargo, acerca de las necesidades de sus pobladores.
- Los estudiantes de la ULADECH Católica deben fomentar la solidaridad.
- Las personas ayudadas deben aceptar la ayuda sin recelo.

- Las estudiantes que ayudan siempre deben estar dispuestas a realizar las actividades con ganas, a pesar de las dificultades de estudio, físicos o estrés.

3. CAMPOS DE TRABAJO

Los campos de trabajo son actividades donde se hacen distintos trabajos, como campos de leña, campos de construcción de refugios o puentes, campos de cosecha, limpieza de carreteras, etc. Fueron iniciados siguiendo las enseñanzas del padre Ugo.

Esta actividad también tiene una finalidad muy importante, que es la de formar amistades verdaderas, porque esto es lo que une para participar en los siguientes campos; es decir, que une el tener el mismo ideal de trabajar para los demás.

Con relación a los campos de trabajo, las alumnas de la ULADECH Católica siempre han podido participar, por el cariño y amistad que tienen con los organizadores, también por el deseo de experimentar cómo es un campo, porque para la mayoría era una novedad, ya que nunca antes había participado.

3.1. Ámbito de aplicación

Los horarios de los campos de trabajo son similares; por ello se hará ver el siguiente programa de actividades. La llegada siempre es un día antes que empiece el campo.

3.2. La experiencia en Quinuaragra

Es una comunidad que se encuentra ubicada en el departamento de Ancash, en la provincia de Antonio Raimondi, distrito de Mirgas, que colinda con la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald y la provincia de Huari. La población, en su gran parte, es campesina, gente humilde y laboriosa.

Económicamente, el sustento de toda familia es la agricultura y la ganadería. La mayoría se dedica al cultivo de la chacra. Siembran, entre los tubérculos, la papa, el olluco, la oca, la mashua; cereales, como habas,

chocho, quinua, y además, algunas verduras. En cuanto a la ganadería se dedican a criar auquénidos, en especial alpaca, ovinos y vacunos.

En cuanto a la realidad social, el pueblo se encuentra en precarias situaciones, en especial, en lo referente a la educación. La religiosidad, sumamente sencilla, mantiene costumbres vernaculares.

Organización del campo de trabajo de Quinuaragra

Los alumnos de la ULADECH Católica, conmovidos ante muchas realidades de pobreza, se dirigieron a Quinuaragra para un trabajo gratuito de una semana.

El viaje de Pomallucay a Quinuaragra es largo. El viaje que se hizo a pie fue agotador, pero aliviante para el espíritu, por el deseo de regalar un tiempo a la gente más necesitada; fue lleno de alegría y la sonrisa de cada compañero contagiaba al otro dándole ánimo y aliento para seguir adelante, a pesar del clima rígido del lugar.

Es una verdadera alegría que tantos jóvenes esperan y no encuentran en el mundo moderno, una alegría hecha de cosas sencillas, que brota de un corazón bueno, abierto a todas las personas pobres que necesitan de una mano amiga. Los alumnos de la ULADECH que residen en Chacas, animados por una alegría contagiante, se encaminaban hacia el pueblo de Quinuaragra.

Saliendo de San Luis, para ir a Quinuaragra, se toma la carretera que lleva a la provincia de Huari hasta la Curva Negra. De allí no hay otra alternativa que ir a pie. El camino que conduce al mencionado pueblo parece un hilo entrecortado que se pierde y aparece entre los pajonales, por tal motivo se requiere de un guía experto. La caminata dura aproximadamente de 3 a 4 horas, es larga y fatigosa, por tal razón el caminante debe ir provisto de mucha energía y a la vez de un buen abrigo porque los helados vientos de la puna queman la cara y se introducen hasta los huesos. No hay que olvidar la cámara fotográfica, porque durante la trayectoria la naturaleza ofrece lindos paisajes.

El primer campo de trabajo del año 2009 fue organizado por los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, del Centro Uladech Chacas, guiado por sus formadores en la comunidad ya mencionada, Quinhuragra.

Los estudiantes fueron acogidos en una casa muy humilde, destinada a servir a los demás.

El día siguiente se repartieron en cuatro grupos; fueron para ayudar a algunas familias necesitadas, dedicándose casi exclusivamente a la cosecha de las papas.

Después de una semana de trabajo y de convivencia con personas buenas, fue un poco triste dejarlas.

En la despedida, la gente mostró cariño, tristeza y agradecimiento, por la ayuda gratuita recibida. En una semana no hicieron mucho y todos pensaban que habían recibido más de lo que habían regalado, y estaban decididos a hacer algo más para la población campesina.

3.3. Experiencia en Contrayerba

Contrayerba, se encuentra en el departamento de Ancash, provincia de Yungay y distrito de Yanama, ubicado a una altura de 4105 m.s.n.m. al sur de Yanama, aproximadamente a diez km de Yanama, a dos horas de caminata del mismo distrito. En este lugar se encuentran restos arqueológicos, tales como: Quishuar y Sahuan, sitios que conmueven a los visitantes por ser lugares estratégicos para contemplar la naturaleza y la belleza de los maravillosos nevados de Huascarán, Pukaraju, Chupicallki y el mismo nevado de Contrayerba.

Organización y sentido del campo

La construcción nace de la idea del padre Ugo De Censi, quien tenía un amigo alpinista italiano, escalador de montañas, que también tenía el deseo de construir un refugio en los andes del Perú. De la idea se entusiasmó también el padre Lorenzo quien buscó el lugar y decidió la fecha de inicio de esta aventura.

Esta obra se ejecutó en dos etapas:

La primera empezó con los campos de trabajo del 17 de mayo del 2009, llegando el 15 de octubre del mismo año hasta el techo.

La segunda etapa se continuó con los trabajos en enero del 2010 hasta su inauguración, el 26 de agosto del 2010.

El financiamiento fue por un grupo de amigos del padre Ugo y padre Lorenzo; sobre todo Pietro Ferrari, un amigo de Franco Micheli, quien es un alpinista profesional.

En la construcción de este refugio han pasado aproximadamente 2600 chicos entre oratorianos, catequistas, voluntarios, escolares, etc. Allí también han estado presentes todos los estudiantes de la ULADECH que residen en el Callejón de Conchucos

La construcción ha sido pensada para buscar la aventura y unir a los jóvenes; esto se expresa en el sentimiento y el cariño hacia los demás, sobre todo viendo los jóvenes que no encuentran un sentido de vida en el mundo moderno. Es decir, para dar una oportunidad o estilo de vida a los jóvenes de nuestra generación y de las futuras. El sueño ha sido para que los jóvenes encuentren una casa que los acoja.

La organización del campo ha sido realizada por algunos jóvenes voluntarios que han entendido el sentido de la verdadera misión de hacer un trabajo muy valioso para los demás.

Los estudiantes de ULADECH Católica de Pomallucay, participaron en la realización del campo de trabajo de Contrayerba. Estuvieron acampados en la hermosa puna por una semana. Pasaron una vida amena entre estudiantes y formadores, como también con otros muchachos que participaban en este campo.

Los trabajos eran diversos. Algunos, aunque no conocían el oficio, tuvieron la oportunidad de aprender. Se trasladaron muchas lajas para la fachada, que fueron utilizadas por los arqueólogos para construir el muro al estilo de Huancapachilla, como se observa en las ruinas alrededor del Contrayerba.

Esas magníficas experiencias han servido para que los estudiantes de la ULADECH que participaron en este campo de trabajo, saquen estas conclusiones:

- Los trabajos realizados con gusto hacen que la persona se sienta feliz.
- Subir a la puna, con la carga a la espalda, es motivo para contemplar la maravilla que Dios ha creado, pues no sólo el campo de

trabajo es trabajar; es sobre todo esperar que en el silencio “Dios venga al corazón de cada persona”.

- El único deseo de muchos jóvenes es buscar un sentido mejor de la vida a través de cosas sencillas.
- El trabajo refleja el espíritu que se lleva en el corazón.
- En los campos de trabajo se forman muchas amistades.
- En los campos de trabajo se regalan todas las fuerzas sin medirlas.
- Cada trabajo debe dar un resultado, sino no tendría un sentido. Al final, dentro de una hermosa puna, se vio un hermoso refugio, un sueño de muchas personas buenas que quisieron regalar su tiempo, su fuerza y, algunos, su propio dinero, con el deseo de encontrar un día al Todopoderoso.
- No interesa quien trabaja, sea joven o adulto, no interesa el género, sino regalar nuestro tiempo y nuestro ánimo para construir un refugio abierto para todas las personas sin distinción

Esta construcción es el fruto de la labor solidaria de muchos que quisieron aportar sus energías juveniles con un sentido social bien desarrollado. Es una maravilla estar en la puna para contemplar la naturaleza. El nevado, el horizonte que se pierde a las miradas, el amanecer, el ocaso, la noche fría; disfrutar del aire fresco de un ambiente silencioso....

El padre Ugo inauguró esta casa junto a muchísimos jóvenes que colaboraron en la construcción.

3.4. Informe específico del Campo de Pomallucay

Pomallucay es un pequeño caserío ubicado en la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald (San Luis), departamento de Ancash (Callejón de Conchucos). El término “Pomallucay” proviene del quechua. Cuenta la leyenda que había un bosque donde vivía un puma que subía para hacer perjuicios con los animales de la gente; por tal motivo se le denominó “pomallogan”(donde sube el puma).

Una vez, el obispo misionero Santo Toribio de Mogrovejo, durante su visita pastoral, acampó en este lugar. El puma hambriento se dirigió en la

noche hacia donde se encontraba la mula del obispo. En la mañana siguiente el obispo no encontró su mula, sino solamente al puma, y furioso le ordenó al animal que debería cargar sus maletas en reemplazo de su acémila, para seguir su camino hacia Piscobamba.

Organización del campo

La idea nació del padre Giorgio Barbeta, Rector del Seminario Mayor “Señor de Pomallucay”, y de los jóvenes seminaristas para acompañar a la ordenación diaconal de tres seminaristas: Raúl, Daniele y Fernando.

Se ayudó en la construcción de la carretera hacia el lugar de “Pucayacu”, que se encuentra en la parte alta del pueblo de Pomallucay, a una hora y media de camino donde funciona un establo de vacas lecheras. Los jóvenes sin trabajo pueden aprender a hacer queso para hacer lo mismo en sus casas y ganar un poco de dinero para sus familiares. El campo de trabajo duró una semana. Los estudiantes de ULADECH participaron responsablemente junto con los demás jóvenes de diversos lugares. Estuvieron muy animados para trabajar sin alguna remuneración, regalando sus fuerzas y entusiasmo, con una alegría que contagia, conociéndose entre los participantes.

Se hicieron cunetas y puentes, se rajaron los trancos para la leña, se jalaban adobes para la construcción de las casas de los pobres. Se recogieron varias maderas para la construcción de puentes y para los techos de las casas de los pobres.

Sacar las maderas pesadas del bosque fue un acto de caridad, pensando en las personas que se encuentran abandonadas y que esperan la ayuda de una mano amiga. La lección se aprende viendo al más adulto. Todo se resume en este pensamiento: “Voy atrás de mi amigo que ya tiene mucha experiencia y que conoce más que yo este camino” ¿Cuántos jóvenes trabajaron? Más de doscientos. Todos estuvieron muy empeñados.

¿A quién no le gustaría entregar su vida para los demás, si ahí se encuentra un sentido a la vida?

Al trabajar por los pobres o por un amigo se encuentra una alegría infinita, sincera, verdadera, sin engaños, pura y aliviadora. ¿Tiene un

sentido ampollarse las manos para hacer la leña y venderla para ayudar a los pobres?

Todos están muy seguros que ayudar a los pobres tiene un sentido, porque el padre Ugo enseña a regalar el tiempo, la fatiga. Quizá algún día Dios pueda recompensar a aquellos que se preocuparon por los más necesitados. No importa el calor sofocante que quema la piel ni cuán duro sea el trabajo, lo que importa es sudar, regalar, amar, sonreír cuando uno está cansado.

¿Alguna vez estos jóvenes habrán rajado la leña?

Sí, la mayoría son del campo, acostumbrados a trabajar. Pero hay también algunos que no están acostumbrados, que han vivido una vida cómoda como los voluntarios italianos y algunos peruanos.

En las mañanas se dividían por grupos para que el trabajo fuera más organizado. ¡Qué lindo trabajar en grupo y pasar el día junto con otros amigos! Cada quien trabajaba en lo que podía, sin exigencia de los demás y cada uno era responsable de su trabajo.

¿Alguien habrá tenido miedo de ensuciarse? Sí, pero poco a poco, empujados por el espíritu altruista, se pusieron a pisar el barro para luego hacer los adobes. Lo más conmovedor era cuando se sacaban sus zapatos para pisar el barro, cuando las mujeres agarraban los picos para voltear la tierra, cuando derraman gotas gordas de sudor al llevar el barro. Terminar el día con la ropa sucia o mojada hace olvidar la moda.

La alegría se resume en el rostro de cada persona que participa en el campo de trabajo. Todos muestran una alegría viva y sana, sin la necesidad de gastar el dinero. La alegría es notoria durante la jornada y, sobre todo, en la tarde, cuando se reúnen para hacer la serenata, cuando empiezan a cantar los cantos del oratorio. El canto es la expresión máxima de la alegría como el juego. El juego y el canto animan a los grupos.

Hablar de la oración o la meditación es sólo signo de sencillez. Todas las mañanas, en las primeras horas se encuentran en la capilla o en un ambiente adecuado para las oraciones de la mañana. Es el momento más importante que marca el rumbo del campo de trabajo, aunque no es obligatorio. En el corazón de cada uno debe nacer el deseo de ponerse de rodi-

llas y seguir al maestro como un niño. No se puede obligar a nadie a la oración. Es un signo de conversión, compartir este momento de silencio y reflexión.

La persona encuentra muchos amigos verdaderos y sinceros. La amistad formada durante los días de trabajo compromete a la ayuda mutua entre los amigos, primordialmente en lo espiritual.

La amistad, en algunos casos ha llevado a los jóvenes a organizar el campo otras veces más. La amistad que se encuentra en los campos de trabajo es como una semilla sembrada en el corazón que se debe mantener y cuidar.

Permite vivir un ideal que ayuda a buscar un sentido de la vida. Esto se deduce de muchas opiniones recogidas mediante las entrevistas realizadas. Según Nicola Casavecchia, el campo es un momento donde se trabaja todo el día duramente, se comparte un poco de la vida, se comparten los deseos y las preocupaciones, se toman decisiones y, si se ha vivido bien, uno vuelve a la casa con un compromiso más.

Según el responsable de la construcción del refugio Contrayerba, Percy Tarazona, el campo de trabajo ayuda a crecer como persona y a ser más generoso.

Según Giovanna Pietrobelli, los campos de trabajo ayudan a conocer nuevas personas y encontrarse con los amigos, a trabajar para los pobres, para conocer lo que se hace en las misiones, para compartir las preocupaciones de la OMG, para conocer más al padre Ugo, para buscar vivir los valores del trabajo, la fatiga, el servicio y la disponibilidad, la amistad, la coherencia, saliendo de los problemas de uno mismo, para acercarse a los demás.

Resultados

- En los campos de trabajo se ha logrado formar amistades verdaderas que siguen cultivándose a pesar de las distancias lejanas.
- Después del trabajo del día los participantes, a pesar del cansancio, siempre muestran una sonrisa para dar ánimo a los demás en las actividades realizadas por la tarde como en los juegos, cantos,

actuaciones que ellos mismos hacen; esto demuestra que los participantes tienen una verdadera vocación de servicio hacia los pobres.

- Cada grupo que organiza los campos de trabajo logra obtener un buen resultado al finalizar, ya sea económicamente (cuando se reúne cantidad de dinero) u otras realizaciones (construcciones, puentes, postas médicas, escuelas, etc.).
- El dinero que se gana es destinado según el criterio del grupo para hacer entrega: a los párrocos, para que ellos puedan repartir a los pobres según la necesidad y situación que tengan, también para ayudar en los medicamentos que se necesitan en los hospitales o postas médicas.
- A pesar de que la organización de un campo de trabajo se hace previamente meses antes, no siempre se consigue lo previsto.

Lecciones aprendidas

El grupo ULADECH ha vivenciado esta experiencia y tiene en cuenta como lecciones aprendidas las siguientes:

- A formar amistades verdaderas que se sigan cultivando sin ningún interés.
- A trabajar por los demás sin esperar nada a cambio, porque se realiza para el bien común y para hacer sentir mejores y felices a los demás.
- A organizar campos de trabajo.
- A tener en cuenta cómo se puede o debe atender a los que van a los campos de trabajo; es decir, a prestar más atención a las necesidades de los participantes.
- A tener bien organizadas las cosas necesarias para los días de los campos, como los víveres, utensilios, herramientas, espacios adecuados para cada actividad (para comer, dormir, trabajar, cocinar, jugar).

Dificultades

Al realizar este informe, se detectaron las siguientes dificultades en cuanto a los campos de trabajo:

- Se comprometen y no cumplen algunos integrantes del grupo.
- Participan pocos por la distancia del lugar.
- Los profesores que integran el grupo no cumplen con su responsabilidad con respecto al grupo.
- Por falta de movilidad no van a los campos.
- Se detectan faltas de comunicación entre los organizadores.

Sugerencias

A su vez, se han podido también plasmar algunas sugerencias a diferentes problemas o dificultades que se han detectado a lo largo de los cuatro años de asistencia a los campos de trabajo. Se mencionan algunas:

- Difundir bien el mensaje del sentido del campo.
- Que haya mayor publicidad.
- Invitar a personas que motiven más en las actividades.
- Cuando está de por medio un compromiso es necesario que se cumplan con las responsabilidades asumidas con el grupo.

4. CONSTRUCCIÓN DE CASAS PARA LOS POBRES DE POMALLUCAY

La población andina desde la Colonia ha sufrido la carencia de recursos económicos, generando la extrema pobreza en los lugares aislados del país.

En el Callejón de Conchucos, como en otras zonas aledañas del Perú, se evidencia la extrema pobreza que sufre la población especialmente andina. Numerosas familias carecen de techo propio porque no tienen los suficientes recursos económicos para construir una vivienda que les brinde calor y seguridad; debido a este problema, un buen porcentaje de familias se encuentran truncadas en la pobreza y miseria.

Dado que en la localidad de Pomallucay se observa el mismo problema, los estudiantes de la ULADECH radicados en Pomallucay, tras haber asistido a las clases de responsabilidad social, se han comprometido a realizar la construcción de casas para los pobres de Pomallucay como trabajo comunitario.

Realización del proyecto

Los jóvenes de la ULADECH han construido cuatro casas para los más necesitados de la localidad de Pomallucay durante los años de sus estudios, desde el 2008 hasta el 2010. Para llevar a cabo dicho trabajo se reunían durante cuatro horas semanales, todos los miércoles, para poder construir una casa durante el año. Los pasos que han seguido para construir una casa por año han sido:

- **Planificación:** En esta etapa se ha realizado la toma de decisiones mediante una previa reunión con las autoridades locales de la comunidad: Presidente del Comité Local, Rector del Seminario. Además se efectuó una visita general a toda la comunidad para decidir en beneficio de quién se construirían las casas. También se decidió trabajar los miércoles durante cuatro horas semanales, desde el mes de mayo hasta el mes de diciembre. Las casas que se construirían se adaptarían al modelo y diseño tradicional de la comunidad. Finalmente se tuvo en cuenta escoger el lugar adecuado del terreno para la construcción, teniendo en cuenta, por regla general, que éste ha sido propiedad del beneficiado.
- **Ejecución:** En esta etapa, como en todo trabajo, se han puesto manos a la obra con el trabajo mancomunado de los alumnos de la ULADECH residentes en Pomallucay. Se cavó la zanja para asentar las piedras de la base. Se consiguieron y trasladaron piedras para cimentar la base. Se confeccionaron adobes de barro. Se asentaron los adobes en la construcción de los muros. Cabe destacar, finalmente, que la edificación de las casas ha sido posible gracias al apoyo incondicional de la parroquia, la cual se hizo cargo de los materiales: tejas, maderas, puertas y ventanas.

5. LA FORESTACIÓN COMO CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DEL MEDIO AMBIENTE

Se observa palpablemente la extinción de los seres vivos (plantas y animales), así como la sobreexplotación de los bosques. Esta última es la causa de la erosión del suelo, sequía, inundaciones, etc. A pesar de que Latinoamérica está cubierta en un 30% por bosques que constituyen uno de los ecosistemas más ricos, solo esta región ha perdido el 30% de sus bosques. A estos datos se añade que en todo el mundo la desertificación por año es de 6 millones de hectáreas.

Si se analiza nuestro territorio, constatamos que posee una riqueza de recursos biológicos, plantas y animales, que constituyen una fuente de riqueza que extraer y aprovechar.

En la sierra, donde se observan bosques extensos, se verifica la forestación de eucaliptos, pinos, alisos, molles, tara, etc. Se puede extender el área de bosques. Desde hace pocos años se ha experimentado esta labor de la forestación en los distintos lugares de la sierra de Ancash con el apoyo y participación de algunas empresas, para persuadir al pueblo a realizar esta actividad forestal, aunque la convicción ha quedado solo en una gran minoría.

5. 1. Objetivos de la forestación

Después de haber desarrollado el área de “Desarrollo Social” durante el año escolar 2010 en los ciclos VII y VIII, se consideró que era necesario realizar en la práctica la teoría estudiada. El desarrollo social, más que teoría debe ser una práctica cotidiana y participativa para que nuestra sociedad evolucione. La formación de los jóvenes no se reduce sólo al aspecto cognitivo o teórico, sino que es necesario realizar la práctica de las nociones que se aprenden.

5. 2. Ubicación geográfica

Las forestaciones que se realizan están situadas en el corazón de los Andes, en la sierra del departamento de Ancash, en el “Parque Nacional de Huascarán”, en la ecorregión de *la puna y los andes altos* donde se

experimenta una tierra de paisajes grandiosos y de profundas soledades. Las inclemencias del tiempo asolan el ambiente. Está entre los 3800 y 5000 m.s.n.m. También la falta de aire hace que la vida se vea muy limitada, donde sobreviven los plenamente adaptados. Se caracteriza también por el cielo azul en verano y cielo encapotado en invierno. Tiene su época de lluvias (de enero a marzo) y nieve (vientos permanentes y fríos), temperaturas muy frías (-15 °C a 10 °C), nieves perpetuas en las altas montañas por encima de 5000 m.s.n.m. En los andes peruanos existen 12000 lagunas y 2 lagos.

En la flora observamos bosques de quenual y kolle, pastizales de ichu, rodales de puyas o cuncush, pajonales, cactáceos enanos, cushuro, musgos y líquenes. En la fauna encontramos las siguientes especies: caracol de puna, lagartijas, culebras, cóndor andino, zorzal, águilas, mucas, alpacas, llamas, vicuñas, vizcachas, gato andino, zorro andino, cuy andino; en el medio acuático: ranas, truchas, pejerreyes, gallaretas, pollas de agua, patos de lagos, lagunas y de ríos y otras aves.

5.3. Los trabajos de forestación

Es una actividad que propone la obra del padre Ugo De Censi, la OMG, durante las vacaciones escolares, a los jóvenes.

Cada año se planta más de un millón de árboles en las distintas zonas; se cuenta con ocho viveros forestales que producen cinco millones de plantas².

El turno de la forestación empieza el domingo por la tarde con la llegada de los chicos al lugar fijado en compañía de sus catequistas y compañeros. Aquel día parten de su casa, fuera del pueblo o de comunidades urbanizadas y se dirigen a la puna, muchos de ellos llevan fiambres: cancha, fruta, ... objetos de juegos como la honda para matar pájaros; huarcas, para hacer competencia de lanzamiento de piedras, etc. Y los materiales obligatorios: pocillo, frazada, cambios de ropa y una herramienta para trabajar de acuerdo al trabajo y categoría. Caminan contentos quizá

² Roque Otárola Peñaranda. *Chacas: ayer, hoy y siempre*. 1994.

por estar con sus coetáneos; es la temporada de la lluvia, pero no importa, así es la vida en la sierra, barro, frío, pero también es lindo el paisaje, la naturaleza, aire puro, brisa suave, animales que acompañan con sus cantos armoniosos, donde también se aprecia el reflejo de los astros en el firmamento y la luna por la noche, cosas que no se logra apreciar ni se tienen en cuenta en la ciudad.

En el primer domingo, en la tarde, el encargado-responsable del turno de llevar adelante la forestación divide a los chicos en grupos; no falta en esos momentos la presencia de algunos apoyos para acompañar y para facilitar los turnos de la semana. En los siguientes domingos se dedican a actividades libremente, como paseos, pesca, juegos deportivos, concursos de cantos y actuaciones.

El primer día del trabajo, bien fresquecitos, aptos y activos para el trabajo, se dividen por grupos en las diferentes actividades, como hacer hoyos, trasladar plantas para la cocina, limpieza, cortar leña y plantar.

Como toda actividad laboral, tiene su horario y su reglamento. Siempre se cuenta con la presencia de un encargado de guiar y de otros catequistas que ayudan y acompañan por toda la temporada a los chicos. Se vive una vida familiar y con un régimen de internado. A pesar de ser un trabajo de alguna manera remunerado, es muy diferente a los demás trabajos que ofrecen otras instituciones o empresas, en las que la finalidad es lo económico y no otros aspectos de la vida, como lo religioso y moral.

En los últimos meses del año, los responsables que dirigen el campo se reúnen para fijar el lugar donde se va a realizar el trabajo de forestación. Debido a la cantidad de oratorianos, se fijan dos o tres lugares de forestación. En cada lugar los chicos participan divididos por categorías dentro del oratorio (Ilullus, menores y mayores).

Cada mañana, dos o tres chicos, de un grupo que está de turno, preparan las meditaciones, con algunas reflexiones por escrito para leer y así compartir sobre sus vidas a partir de la vida de un santo ejemplar fijado para ese turno de la forestación, acompañado por cantos de alabanza y oraciones del buen cristiano.

De igual manera, después de las oraciones de la noche, el último dis-

curso es llamado “*Buenas noches*”, donde uno de los catequistas o una persona mayor narra un cuento o expone un discurso con una enseñanza para la vida. Ir a la cama con una enseñanza o una reflexión sobre la vida es como una fuente de ayuda para estar en silencio en el dormitorio, dejar reflexionar y descansar a los demás, cosa que a muchos dificulta, especialmente a los que no están acostumbrados porque después de este acto se recomienda estar en silencio.

En la última semana, el penúltimo día, tiene lugar el sacramento de la Reconciliación para todos los participantes, con cantos de arrepentimiento y de la pasión de Jesús y con oraciones para ayudar el acercamiento a los sufrimientos de Jesús. Termina con la Santa Misa y un rico almuerzo; en la noche es la despedida, se organizan actuaciones chistosas, concursos de cantos, se hacen fogatas para abrigarse, etc. Este acto depende mucho de la categoría de oratorianos con los que se realiza. De la misma manera, el último día, como regalo, es el día dedicado para realizar alguna actividad libre: campeonatos, paseos (a las lagunas o a paisajes lindos de las montañas).

A modo de conclusión

En todo contexto la presencia de las plantas es importante, como adorno o como recursos económicos o biológicos. En muchos casos sin la intervención o el cuidado del hombre, se ve precaria su existencia y su desarrollo. Por lo tanto, es nuestro deber cultivarlas especialmente en lugares desérticos o necesarios. Contando con miles de chicos que intervienen en el cultivo de las plantas en los andes, los estudiantes de la ULADECH Católica han prestado su colaboración como apoyo a los organizadores.

Así, el medio donde se desarrolla esta actividad se enriquece y es favorecida la sostenibilidad ambiental, porque en nuestro medio andino los bosques son precarios en extensión y en árboles maderables. De este modo, este recurso preponderante satisface las necesidades para las labores, de construcciones y mobiliarias. De igual manera, la presencia de los bosques favorece la extensión de vida de otras especies (animales y/o plantas) y la concentración del agua en mayor cantidad.

En el desarrollo social, la forestación contribuye significativamente; favoreciendo el acceso de trabajo remunerado en su medio para los jóvenes que tienen el deseo de participar en el desarrollo social de sus pueblos, porque no se limita a lo laboral; el fin último es ayudar, acompañar, educar la vida moral y cristiana. Esta educación en el desarrollo social, ambiental, moral y religioso, conducirá a las nuevas generaciones a alcanzar un proyecto de vida responsable y pacífica con su medio, sus semejantes y con Dios.

6. EL “DOPO SCUOLA” (ESTUDIO DIRIGIDO) COMO PROYECTO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

La existencia de los padres irresponsables, que descuidan el tiempo libre de sus hijos después del colegio es un grave problema que se sufre a nivel mundial. Tratándose del Perú y de otros países subdesarrollados del sur de América, es muy común el aumento del grupo de niños y adolescentes callejeros, hijos de padres de clase media y baja, pobladores generalmente de las barriadas y los asentamientos humanos. Ancash, siendo un departamento con muchas provincias de extrema pobreza, cuenta con la presencia de algunos organismos e instituciones de apoyo sustancial e incondicional, que se dedican sólo a la satisfacción de las necesidades sustanciales para vivir. La O.M.G., obra del padre Ugo De Censi, intenta erradicar la pobreza y la ignorancia empezando por la formación humana digna del ser.

En la localidad de Pomallucay de la provincia Carlos F. Fitzcarrald, existe una misión de esta asociación, cuyo responsable principal es el padre Rector del Seminario Mayor Diocesano de dicha localidad, que trabaja en colaboración con otros voluntarios italianos. Fue grande la conmoción del padre Rector frente a los niños que perdían mucho tiempo jugando y deambulando por las calles, por lo que se evidenció el bajo rendimiento académico de los niños de la escuela. Ante esta realidad se decidió apoyar a estos niños a desarrollar sus tareas. En este trabajo participaron alumnos de la ULADECH radicados en Pomallucay, los cuales, al mismo tiempo que apoyaban en el “dopo scuola”, se plantearon como tema para investigar ¿cómo este “dopo scuola”, proyecto de Responsabi-

lidad Social, podría influir en el aprendizaje y la recreación de los niños del 3º- 6º grado de la I. E. Primaria “Julio Rocca Illini” de Pomallucay, durante los años 2009 y 2010?

6.1. Reglamento interno del “dopo scuola”, momentos y horarios establecidos

Para una mejor conducción de este apoyo a los niños de la escuela se fijaron algunas normas que a continuación detallamos:

- a) Mantener el silencio en los siguientes actividades: juego, almuerzo y en el desarrollo de las tareas.
- b) “No desperdiciar la comida”, porque es gratuita y para los más necesitados.
- c) “Respetar a los educadores y aceptar sus observaciones”.
- d) “Respetar las reglas del juego”.
- e) “Mantener el silencio, sobre todo en el momento de la oración y durante el desarrollo de las tareas extraescolares en el salón de clase”.
- f) “Cumplir con los deberes de la escuela en los momentos establecidos”.

6.2. Momentos y horario establecidos

I) Almuerzo: se come sin jugar con la comida u otros objetos.

II) Juego y limpieza:

- a) Los diferentes juegos dinámicos son preparados por los educadores por turno, con pocas reglas y todos los niños están obligados a participar activamente.
- b) La limpieza de la cocina y de los servicios también se realiza por turnos. Cada asistente se encarga de realizar estos trabajos con su respectivo grado o sección.

– Desarrollo de las tareas.

Todos los niños, divididos según los niveles de aprendizaje, realizan las actividades pertinentes.

Desarrollan sus tareas u otras actividades de reforzamiento con la ayuda de los educadores, en las dos áreas básicas: Comunicación y Lógico Matemática.

- Momento breve de oración y visita al Señor de Pomallucay: Todos, como señal de agradecimiento al Señor de Pomallucay, ofrecen diariamente una pequeña oración o canto.
- Despedida: Los niños reciben un pan bizcocho y se despiden.

6.3. Logros y dificultades

Subrayar los resultados de este proyecto es una forma de concluir detallando las dificultades y los logros alcanzados en el transcurso de los dos últimos años. La frase del padre Rector del Seminario, “No aspiramos a grandes cosas”, sirve como una introducción para indicar la tolerancia en el cumplimiento de los objetivos y en otros aspectos no muy importantes.

Los resultados palpables que se consiguieron se pueden sintetizar de la siguiente manera:

- Mejoramiento académico considerable en cada uno de los niños, lo cual resultó favorable para que los docentes del aula logran aplicar todos sus planes o metas curriculares.
- Mejoramiento de la disciplina en el desarrollo de las actividades, tanto en el “dopo scuola”, como en la escuela y en el oratorio mismo.
- Aumento de preocupación en los alumnos por el cumplimiento de los deberes escolares; unido ésto al deseo de solucionar los problemas escolares por sí solos.
- Incremento de la práctica de hábitos buenos y religiosos, sobre todo del silencio.