

Historia y tendencias de la educación a distancia en el Ecuador

Carlos Correa Granda

Universidad Técnica Particular de Loja

Resumen

La modalidad a distancia como sistema alternativo de educación y profesionalización se ha desarrollado significativamente en los últimos años. No es diferente el caso de Ecuador, en donde la educación a distancia a nivel universitario se inicia en 1976 en la Universidad Técnica Particular de Loja, teniendo como referente los modelos y las experiencias de otras universidades extranjeras y especialmente europeas.

Transcurrida la primera década, probada la efectividad del modelo educativo y conseguida la confianza de la sociedad en este innovador sistema, surgen otras instituciones de educación superior que poco a poco han ido ofertando diversos programas a través de la educación a distancia. Es a partir de 1998 cuando se observa un mayor número de instituciones que adoptan este sistema de educación.

La modalidad de estudios a distancia, se ha ido reafirmando en su propósito de brindar mejores y mayores oportunidades a toda la población ecuatoriana, tanto a quienes viven en el territorio nacional como a aquellos que por circunstancias de la migración se encuentran en otros países.

En este artículo se realiza una descripción histórica de la creación del sistema de educación a distancia en las diferentes universidades del Ecuador y además, se presenta la oferta académica en esta modalidad.

Palabras clave: educación a distancia, modelos, sistema, profesionalización, instituciones de educación superior.

Introducción

Quizá ya se ha escrito sobre la educación a distancia en el Ecuador y se han establecido referencias importantes en cuanto a la trayectoria seguida con los programas de esta modalidad, que han surgido en nuestro país.

La educación a distancia, no es exactamente exclusiva de la educación superior, al contrario, se han observado varios referentes de este sistema, desde el nivel básico hasta llegar al nivel profesionalizante, por ello considerando el papel que el Estado debe cumplir para con sus pobladores, existen interesantes experiencias en este ámbito.

Este documento tiene el propósito de mostrar las experiencias vividas en cada uno de los ámbitos, identificar cuáles han sido los avances y las contribuciones que desde los diferentes sectores se han tenido para llegar a consolidar la educación a distancia como un sistema que garantiza procesos de formación profesional eficaces y eficientes.

Las tecnologías informáticas, han sido el elemento clave en el proceso de enseñanza aprendizaje, toda vez que a través de ellas se ha logrado disminuir una de las dificultades que caracterizaba a este sistema de educación como es la separación y el sentimiento de soledad que invadía a los estudiantes al tener que realizar sus estudios independientemente.

A partir de una revisión cronológica de la creación del sistema de educación a distancia en las diferentes universidades ecuatorianas, se presenta la oferta académica de cada una de ellas, así como también se podrá observar que existen períodos en los que se determina el surgimiento de la modalidad de estudios a distancia en varias de las universidades del país. Finalmente, se identificará los retos y las tendencias para la universidad ecuatoriana y particularmente para la modalidad de estudios a distancia.

¿Por qué la Educación a Distancia?

Una de las grandes responsabilidades del Estado, es asegurar el bienestar de la población, a través del acceso a la educación, desde los niveles básicos hasta llegar a la profesionalización, en tanto asegure procesos de calidad dirigidos al mejoramiento del bienestar de toda la sociedad.

Si bien es cierto, en el Ecuador en los últimos años se han venido haciendo esfuerzos por asegurar que la formación universitaria lleve el sello de la calidad y la pertinencia requerida en los actuales momentos, sin embargo, no deja de ser preocupante que los procesos de admisión e ingreso a la educación superior, van teniendo sus limitaciones o peligros que radican en el hecho de que no todos los estudiantes bachilleres puedan tener acceso a la educación presencial.

La educación a distancia, es un sistema que ha venido creciendo y multiplicando su presencia a lo largo de los años. Para ubicarnos en su desarrollo, partamos de alguna referencia histórica sobre esta modalidad educativa.

Conforme a la información que se recoge por diferentes autores en el campo educativo, la educación a distancia, responde a una evolución de la educación por correspondencia, uno de los antecedentes que se tiene de instrucción a distancia hace referencia al "noble francés Pierre de Maricount" quien en 1269 explica el principio del magnetismo, entre otros, pero la mayoría de autores coinciden que "una educación a distancia por correspondencia" más cercana a lo que hoy conocemos como tal, inicia su desarrollo cuando se consolidan las empresas y servicios de correos, cuyos orígenes radican en 1680 con Penny Post, un servicio que permitía realizar envíos de correspondencia. Luego el 20 de marzo de 1728, aparece el primer antecedente de educación por correspondencia o a distancia que consta de un anuncio de Caleb Phillips, un profesor de Short Hand, en la Gaceta de Boston, ofreciendo material de enseñanza y tutorías por correspondencia en los siguientes términos: *Toda persona de la región, deseosa de aprender este arte, puede recibir en su casa varias lecciones semanalmente y ser perfectamente instruida, como las personas que viven en Boston.*

A partir de allí, se pueden evidenciar otros aportes referentes a la educación no presencial, así por ejemplo en el continente europeo, el aporte de Isaac Pitman en 1840, quien programó un sistema de taquigrafía basado en tarjetas e intercambio postal con los alumnos, obteniéndose gran éxito y llegándose a considerar por diferentes autores como el origen de la educación a distancia.

Según el profesor García Aretio (2001), los programas universitarios a distancia, de la actualidad, deben haberse originado en los movimientos

de extensión universitaria nacidos en la década de los años 60 del siglo XIX, en Estados Unidos.

La necesidad de una formación continua y permanente que nace no solamente del deseo de la población sino de las exigencias que deben enfrentarse por el desarrollo que en los diferentes ámbitos va experimentando la sociedad, genera y ha generado una demanda que exponencialmente ha ido creciendo. Si a ello le sumamos la imperiosa necesidad y responsabilidad de las instituciones de educación en los diferentes niveles y por ende el papel del Estado en este ámbito, hace que surjan programas de educación que no requieran la presencia de los interesados y sobre todo considerar el sentido de equidad a través de la igualdad de oportunidades hacia toda la población.

La Educación a Distancia en el Ecuador

La educación a distancia en el Ecuador, ha venido surgiendo con diferentes programas implementados desde la formación básica, como por ejemplo, las Escuelas Radiofónicas Populares del Ecuador (Erpe, 1962), Sistema Radiofónico de Educación Bicultural Shuar (Serbish, 1972), Instituto Radiofónico Fe y Alegría (IRFEYAL, 1974) -por citar algunos- que han venido a suplir esa falta de oportunidades de la población especialmente alejada de los centros de formación presencial (Cosypedal-Hedal, 2006).

No se puede dejar de mencionar el avance en el ámbito tecnológico que sin duda ha aportado en gran medida para llegar de manera más efectiva a las poblaciones que por diferentes circunstancias no tienen acceso a la educación presencial.

En el Ecuador, la institución pionera en el ámbito de la formación profesional a través de la modalidad a distancia, es la Universidad Técnica Particular de Loja, que en 1976 crea la Modalidad Abierta con el ánimo precisamente de llegar a los sectores que por razones de índole económico, familiar, social no habían tenido la oportunidad de acceder a su profesionalización, especialmente para atender la necesidad del magisterio nacional, que en aquella época no habían realizado estudios universitarios y, requerían tener una formación profesional que les permita realizar una docencia de calidad en los niveles de educación básica.

El camino seguido por esta institución en los primeros años, ha sido -si así se lo podría catalogar- tortuoso por la falta de confianza y sobretodo porque implicaba el romper los esquemas tradicionales de que solamente se forman en un aula presencial.

Con el pasar del tiempo y al observar los resultados obtenidos, otras instituciones se han ido sumando a este tipo de formación profesional conforme lo podremos observar en la siguiente cronología:

Tabla 1. *Universidades con modalidad a distancia en el Ecuador, según año de creación*

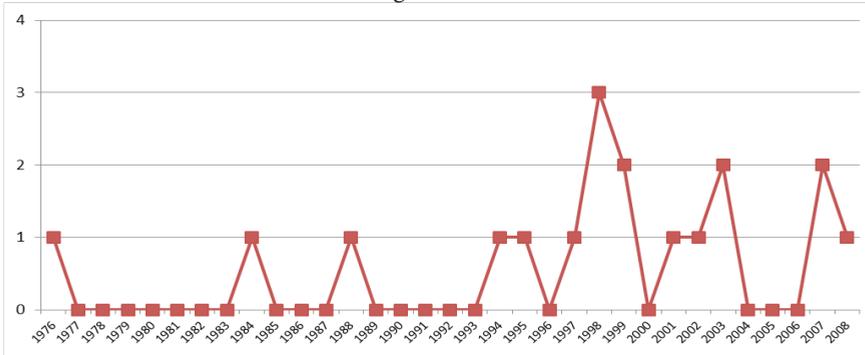
AÑO INICIO EaD	UNIVERSIDAD
1976	Universidad Técnica Particular de Loja
1984	Universidad Católica de Cuenca
1988	Escuela Superior Politécnica del Ejército
1994	Universidad de Guayaquil
1995	Universidad Nacional de Loja
1997	Universidad Técnica de Cotopaxi
1998	Universidad Politécnica Salesiana
1998	Universidad Regional Autónoma de los Andes
1998	Universidad Tecnológica América
1999	Universidad Central del Ecuador
1999	Universidad Tecnológica Equinoccial
2001	Universidad Estatal de Milagro
2002	Universidad San Francisco de Quito
2003	Escuela Superior Politécnica del Chimborazo
2003	Universidad Católica Santiago de Guayaquil
2007	Universidad de Especialidades Espíritu Santo
2007	Universidad Internacional del Ecuador
2008	Universidad Tecnológica Indoamérica

Fuente: Portales WEB de las Universidades

Elaboración: el autor

El gráfico que se presenta a continuación permite observar de manera objetiva el crecimiento progresivo de instituciones universitarias que ofrecen educación a distancia.

Gráfico 1. *Número de universidades con modalidad a distancia en el Ecuador, según año de creación*



Fuente: Portales WEB de las Universidades

Elaboración: el autor

Como se observa en el gráfico anterior, es desde 1994 hasta el año 2003 donde se observa un mayor crecimiento en la oferta de programas en modalidad a distancia, siendo 1998 en donde se crea este sistema en tres universidades.

Cronológicamente, se han ido consolidando los programas de modalidad a distancia, aunque cabe indicar que en algunas de las universidades se ha establecido la modalidad semipresencial. A continuación se retoma algunos elementos informativos contenidos en el protocolo HEDAL, desarrollado por la cátedra UNESCO, en donde se identifica la oferta educativa que es amplia y que abarca a todas las carreras tanto de pregrado como de postgrado, considerando también la información constante en las páginas web de las instituciones de educación:

1976 La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), que fuera creada como institución de educación superior el 3 de mayo de 1971, gracias a la idea de la Agrupación Marista Ecuatoriana. Después de cuatro años de funcionamiento como modalidad presencial, identifica la necesidad de profesionalización de un amplio sector del magisterio nacional y luego de analizar las experiencias de universidades europeas se crea en septiembre de

1976 lo que en su primer momento se denominó "La Universidad Abierta", y que actualmente se identifica como Modalidad Abierta y a Distancia.

Desde su creación ha sido una constante preocupación llegar a diversos sectores, por lo que hasta la actualidad se han venido implementando distintas ofertas académicas, agrupando actualmente en cuatro áreas (administrativa, sociohumanística, biológica y técnica) a las diecinueve titulaciones.

- 1984 La Universidad Católica de Cuenca (UCACUE), inicia sus actividades de educación a distancia, de acuerdo a lo establecido en las reformas recibidas al estatuto tramitado por el CONUEP, en donde se manifiesta que *utilizará el sistema de estudios a distancia y los medios de comunicación social de que disponga como instrumentos educativos al servicio de los marginados y de actualización periódica de conocimientos para sus graduados*. Se ofrecen nueve carreras en esta modalidad entre las que mencionamos Ciencias de la Educación, Ciencias de la Información y Comunicación Social, Contabilidad, Derecho, Economía y Finanzas, Ingeniería Comercial, Secretariado Bilingüe, Psicología Clínica, Trabajo y Servicio Social.
- 1988 La Escuela Superior Politécnica del Ejército (ESPE), surge en junio de 1977, para brindar educación en diversas carreras técnicas en la modalidad presencial. En 1984, se establece un convenio con la UTPL, para realizar pasantías a fin de diseñar un proyecto de educación a distancia, a partir de 1988 inicia su funcionamiento la Modalidad de Educación a Distancia. Se ofrecen ocho carreras de pregrado entre las que se mencionan Ingeniería en Finanzas y Auditoría, Ingeniería Comercial, Ingeniería en Mercadotecnia, Ingeniería en Seguridad, Licenciatura en Administración Educativa, Licenciatura en Educación Infantil, Licenciatura en Lingüística aplicada al idioma Inglés, y la Suficiencia en el idioma Inglés.
- 1994 La Universidad de Guayaquil (UG), como una entidad pública mantiene la modalidad presencial desde 1897, y es a partir de 1994 en donde ofrece quince programas en la modalidad a distancia a nivel de pregrado y un programa de postgrado semipresencial.

- 1995 La Universidad Nacional de Loja (UNL), a través del área de Ciencias Jurídicas, Social y Administrativa, empieza con la oferta de programas a distancia, siendo la primera carrera en este sistema la de Comunicación Social, para lo cual se crea el Instituto de Educación a Distancia (INSEDIS), que luego de la aprobación del CONUEP, pasa a denominarse Modalidad de Educación a Distancia (MED). A partir de 1988, se ofrecen siete carreras de pregrado en tres áreas: Agropecuaria, Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas, con tutorías abiertas y un taller mensual.
- 1997 La Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC), con sede en Latacunga, siendo una universidad pública creada en 1995, es a partir de septiembre de 1997, cuando ofrece cuatro programas de Ciencias de la Educación en la modalidad a distancia hasta el año 2003 en que se cierra este sistema.
- 1998 La Universidad Tecnológica América (UNITA), que nace en agosto de 1997, ofrece programas en la modalidad a distancia a partir de 1998, con tutoría una vez al mes, adicionalmente oferta programas semipresenciales con tutoría los días sábados.
- 1998 La Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES), fue creada en cumplimiento al Art. 7 de la Ley de Universidades y Escuelas Politécnicas del Ecuador, según informe No. 01235 del 10 de octubre de 1996 emitido por el Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas CONUEP. Ofrece programas en las modalidades presencial, semipresencial y a distancia por semestres, en los ejes Humanista, Básico y Profesionalizante, entre las que se cuentan: Derecho, Contabilidad Superior y Auditoría, Administración de Empresas y Negocios, Ciencias de la Educación y Administración Secretarial.
- 1998 La Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador (UPS), se inicia el 5 de agosto de 1994 con el sistema presencial. En 1997, se crea el sistema de educación a distancia, siendo aprobado por el CONUEP el 17 de junio de 1998. Su oferta académica se desarrolla en las carreras de Antropología Aplicada, Gestión para el Desarrollo Local Sostenible, Educación Intercultural Bilingüe y Pedagogía.

- 1999 La Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE), fue creada en 1986 con el sistema presencial y posteriormente en marzo de 1999, se crea la modalidad de educación a distancia, con la escuela de Contabilidad y Auditoría; cabe indicar que como esta escuela nace a la luz de un convenio con la Federación Nacional de Contadores del Ecuador, una característica que vale la pena recalcar en el perfil de los estudiantes es su experiencia profesional en el ámbito contable. En el sistema de estudios a distancia, se ofertan las siguientes carreras: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Contabilidad y Auditoría, Tecnología de Petróleos, Educación Especial, Educación Parvularia, Administración de Empresas de Servicio y Recursos Humanos, Turismo y Preservación Ambiental.
- 1999 La Universidad Central del Ecuador (UCE), siendo una de las primeras universidades públicas que se crea en 1826, inicia las actividades en el sistema de estudios a distancia, recién el 29 de junio de 1999, a través de la Facultad de Ciencias Administrativas, con las carreras de Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría y Administración Pública, posteriormente a partir del 2005 se agrega la Facultad de Economía que ofrece dos programas de educación a distancia.
- 2001 La Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), inicialmente nace como una extensión de la Universidad de Guayaquil, y posteriormente se convierte en Universidad en febrero del 2001. El 28 de mayo del 2001, el Consejo Universitario de la UNEMI, conoce y aprueba los nuevos Programas de Estudios de las carreras, mismos que han venido reestructurándose de acuerdo a la necesidad del perfil de salida de los profesionales, encontrándose hoy en la fase de estructuración del nuevo Modelo Educativo Universitario. Se ofrecen las carreras de Informática y Programación y Educación Inicial, basando su acción en modelos educativos interactivos con el apoyo de las TICs.
- 2002 La Universidad San Francisco de Quito (USFQ), fue fundada en 1988, oficialmente reconocida por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador en octubre de 1995 y acreditada por el CONESUP en mayo del 2001. Es una institución particular y autofinanciada, que ofrece varias carreras en la modalidad presencial y, además cuenta con el programa de Educación en

- Línea que utiliza la plataforma Desire2Learn, la cual brinda herramientas muy interactivas que facilitan el proceso de aprendizaje. Por el momento este programa ofrece ocho licenciaturas totalmente virtuales: Administración Ambiental, Administración de Empresas, Administración de Empresas de Hospitalidad, Comunicación Organizacional, Educación, Finanzas, Marketing, Psicología y Recursos Humanos.
- 2003 La Universidad Católica Santiago de Guayaquil (UCSG), viene funcionando desde 1962 con la modalidad presencial y a partir del 2 de julio del 2003, el Consejo Universitario resuelve aprobar la creación del sistema de educación a distancia, con su estructura administrativa autofinanciable y autosustentable. Se ofertan siete programas de pregrado entre los que cuentan Derecho, Administración, Marketing, Contabilidad y Auditoría, Educación Básica Bilingüe, Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras y Trabajo Social.
- 2003 La Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), inicia sus actividades el 2 de mayo de 1972; a partir del 2003, se crea la Unidad de Desarrollo Académico y Educación a Distancia, en la intención de contar con una dependencia que apoye al desarrollo académico institucional, deja de funcionar a mediados del año 2008 y reinicia sus actividades de soporte Académico Institucional en el mes de marzo del 2011. Su oferta académica se ubica en la modalidad presencial y en la modalidad semipresencial en la carrera de administración de empresas.
- 2007 La Universidad Internacional del Ecuador (UIDE), comienza sus labores con la autorización del entonces CONUEP, en instalaciones arrendadas al Colegio San Gabriel (Quito), con la asistencia de veinte estudiantes. En el año 2007, empieza a funcionar el sistema de estudios a distancia y actualmente oferta las siguientes carreras: Contabilidad y Auditoría, Finanzas Internacionales, Ingeniería Comercial, Licenciatura en Comunicación, Mercadotecnia y Negocios Internacionales.
- 2007 La Universidad de Especialidades Espíritu Santo (UEES), es una institución de carácter privado que nace en el año 1993 con la correspondiente aprobación del Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP) y también aprobada por decreto

presidencial del presidente Sixto Durán-Ballén. En el año 1999 inicia procesos de educación a distancia con el programa de la Universidad de Fin de Semana, “Weekend College”, como una respuesta a la necesidad de muchas personas que no pudieron terminar su carrera universitaria; pero es en el año 2007 cuando se crea la División de Estudios a Distancia.

Los programas de educación a distancia tiene una duración de 7 semanas por cada período de clases, dando opción a que los alumnos tomen de 1 a 3 materias simultáneamente y permitiendo un número máximo de 25 estudiantes en cada grupo. Su oferta académica en pregrado es: Ciencias Empresariales, Comunicación Corporativa, Ingeniería en Sistemas de Información Gerencial, Derecho; y, Nutrición y Dietética; en el caso de las ofertas de postgrado, mantienen la maestría en Administración de Empresas, Maestría en Dirección y Gestión de Empresas de Servicio, Maestría en Marketing y Maestría en Nutrición Infantil.

2008 La Universidad Tecnológica Indoamérica (UTI), fue creada el 2 de julio de 1998, mediante Ley No. 112. El sistema de educación a distancia, inicia su actividad académica el 11 de agosto del 2008, a través de Internet, correo postal, e-mail, teléfono, páginas web, biblioteca virtual y otros medios tecnológicos. La UTI, abre la nueva modalidad con cuatro carreras: Derecho, Ingeniería Informática, Ingeniería en Administración de Negocios, Ingeniería en Contabilidad y Auditoría.

Legislación de la Educación Superior en el Ecuador

Es importante destacar que de acuerdo al financiamiento, se consideran universidades públicas y privadas, haciendo una diferenciación de este último grupo entre aquellas autofinanciadas y las cofinanciadas.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), publicada el 12 de octubre de 2010, en su artículo 15, se establece que los organismos que rigen al Sistema de Educación Superior son:

- a) El Consejo de Educación Superior (CES); y,
- b) El Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES).

De igual manera en el Reglamento a esta Ley expedido mediante Decreto 865, el 1 de septiembre del 2011, en el artículo 10, se establece que para asegurar la calidad de las titulaciones y programas de las instituciones de educación superior, el CES determinará las carreras que se pueden ofertar en el sistema semipresencial, a distancia y virtual.

Bajo esta legislación, el propósito del Estado ecuatoriano es asegurar la calidad de los programas y carreras que se ofertan en las Instituciones de Educación Superior, por lo que cualquier nueva oferta, debe pasar por análisis, estudio, aprobación y autorización de los organismos que rigen a la educación superior.

Actualmente se encuentra en proceso de socialización y construcción el Reglamento de Régimen Académico, a través del desarrollo de mesas de discusión en las diferentes universidades del país. En las mesas de trabajo se encuentran abordando temas centrales como: gestión curricular, sistema de créditos, modalidades de aprendizaje, investigación, formación superior en artes, prácticas y vinculación con la sociedad.

Además, en el Ecuador existieron otras universidades que ofertaban programas de educación semipresencial y a distancia; sin embargo y de acuerdo a los resultados obtenidos de los procesos de evaluación y acreditación institucionales del CONEA, CEAACES, algunas han tenido que dejar de ofertar este tipo de educación y otras han sido cerradas definitivamente (2012), por lo tanto no se mencionan en este artículo.

¿Cómo se desarrolla metodológicamente el sistema de educación a distancia?

Desde la creación de este sistema de estudios, en las universidades ecuatorianas se ha optado por un modelo pedagógico, basado en el diálogo didáctico mediado a través de diferentes medios de información y comunicación partiendo básicamente del material impreso (libros, guías didácticas). Se ha caracterizado por seguir el modelo de uso de textos básicos de mercado y de guías didácticas que son elaboradas por los docentes de las mismas instituciones; adicionalmente se han ido incorporando otros medios como por ejemplo el cassette de audio y de vídeo, y ahora los CD's multimedia.

En los últimos años gracias a los avances tecnológicos y la implementación de los entornos virtuales de aprendizaje, la interacción entre profesores y estudiantes y entre los mismos estudiantes se ha tornado más dinámica.

La incorporación de las TIC a la educación ha sido posible gracias a que la penetración del internet en el país ha crecido significativamente, siendo actualmente del 36,77 %, con alrededor de 5,5 millones de usuarios a nivel nacional, es decir 2 de cada 5 ecuatorianos disponen de internet, según datos del Ministerio de Telecomunicaciones y el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC).

El porcentaje demuestra que el acceso a internet se septuplicó con relación al año 2006. Actualmente, 25 de cada 100 hogares ecuatorianos cuentan con una computadora de escritorio y 10 posee un computador portátil. La educación, el aprendizaje, la obtención de información y la comunicación son las razones primordiales de uso de Internet en los hogares ecuatorianos.

Si bien, el incremento de acceso a internet es positivo; sin embargo, aún no es posible dejar por completo el material impreso, de allí que algunas de las instituciones se encuentran actualmente utilizando tanto material impreso como digital, de manera que el salto cualitativo y el reto para las instituciones de educación superior que brindan educación a distancia, consiste precisamente en el uso de los e-books o libros electrónicos.

Educación a distancia sin distancia

El uso de las tecnologías, precisamente nos lleva a determinar que el desarrollo de los sistemas de educación a distancia en nuestro país, van teniendo mayor aceptación y mayor credibilidad y confianza, puesto que a través de las tecnologías ya se han dejado de lado las barreras principales que se venía observando en la educación a distancia como es la separación física entre el profesor y el estudiante y entre el grupo de estudiantes.

Además, los medios de comunicación actuales colaboran para que el nivel de interacción sea más amplio y continuo de manera que otro aspecto que se va eliminando es la asincronía, ya que el nivel de respuesta puede ser inmediato, considerando el uso de las redes sociales y los elementos tecnológicos puestos a consideración de todos los miembros de las universidades.

Todos estos aspectos, permiten asegurar que la *educación a distancia se ha convertido en un sistema de estudios alternativo que tecnológicamente no tiene distancias*, pues se van eliminando las barreras de acceso directo a la información.

Si bien las tecnologías de la comunicación y los avances de la ciencia nos acercan más y han permitido romper las fronteras, ello no significa que descuidemos los ámbitos pedagógicos y metodológicos, teniendo presente siempre la responsabilidad de las instituciones de educación superior, al formar profesionales de alta calidad que aporten al desarrollo social y económico de los pueblos.

La aplicación de las TIC en la educación a distancia ha supuesto una serie de cambios en los componentes del sistema, principalmente en los docentes, que como responsables de los conocimientos y de la labor académica, han tenido que ponerse al día en la utilización de las tecnologías e incorporarlas en su actividad docente. Esto implica no solo cambios didácticos, sino también en la concepción, diseño y desarrollo de materiales educativos.

Retos actuales

Sin duda uno de los propósitos del gobierno es lograr una educación superior de calidad, para lo que se requiere contar con el respaldo de todos, considerando los principios establecidos en la Constitución Política de la República, como son la igualdad de oportunidades, el acceso a la formación profesional y la mejora del bienestar personal y familiar, llegando a lograr con esto el Buen Vivir.

Esto significa sin duda, un repensar para las instituciones de educación superior y particularmente para las instituciones que mantienen programas de educación a distancia, en donde fundamentalmente implique un análisis de los modelos educativos empleados hasta la actualidad; analizar el logro de las competencias planteadas para cada una de las ofertas académicas, identificar los medios y los recursos tanto tecnológicos como pedagógicos que están aplicándose en la formación de los nuevos profesionales.

Consideramos que la responsabilidad de las instituciones de educación superior, tiene una enorme importancia, en tanto y cuanto, viene a ser el

último eslabón de la cadena de formación de profesionales que finalmente serán quienes desarrollen la sociedad en la que se desenvuelven.

Al hablar del sistema de educación a distancia, en donde el estudiante es el principal responsable de su formación, un aspecto importante a considerar es la preparación del personal docente con el cual la institución llega a los estudiantes, puesto que en él recae la tarea de planificar y elaborar los materiales e instrumentos con los cuales se construya conocimiento y se desarrollen las competencias que los profesionales deben adquirir.

La Educación a Distancia, diríamos en cierta forma ha sido relegada en cuanto a su efectividad, quizá porque los esquemas tradicionales así lo han presentado, sin embargo para quienes estamos inmersos en este ámbito, podemos afirmar que este sistema de educación genera y forma profesionales que llevan características diferenciales de los profesionales formados en una modalidad tradicional o presencial como: organización de tiempo y espacio; hábitos de lectura ágil, comprensiva y reflexiva; capacidad crítica; mayor creatividad; etc.

Demostrar todos estos aspectos y cualidades de los profesionales formados en este sistema es precisamente el reto de las instituciones de educación superior, hacer visible a la sociedad que los profesionales formados en educación a distancia, son capaces de desempeñarse eficazmente en el ámbito profesional.

Referencias bibliográficas

- ANDES (2012). *5,5 millones de personas tienen acceso a internet en Ecuador*. Recuperado de <http://andes.info.ec/2009-2011.php?p=141153>
- CALED (2011). *Leyes, Normas y Reglamentos que regulan la educación superior a distancia y en línea en América Latina y el Caribe*. Loja: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- CEAACES (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Recuperado de http://www.ceaaces.gov.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=134&Itemid=115
- CEAACES (2011). Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Superior. Recuperado de <http://www.ceaaces.gov.ec/images/LOTAIP/informacionfinanciera/normas-decreacion/rloes.pdf>

- CONATEL (2013). *Ecuador registra un incremento del 57% en el acceso a internet*. Recuperado de http://www.conatel.gob.ec/site_conatel/?option=com_content&view=article&id=1336:ecuador-registra-un-incremento-del-57-en-el-acceso-a-internet&Itemid=184
- Diario Digital Centro (2013). *5,5 millones de personas tienen acceso a internet en Ecuador*. Recuperado de <http://diariodigitalcentro.com/index.php/3027-55-millones-de-personas-tienen-acceso-a-internet-en-ecuador>
- Escuela Superior Politécnica del Ejercito (2011). *Bienvenida a la Unidad de Educación a Distancia*. Recuperado de <http://ued.espe.edu.ec/bienvenida-a-la-unidad-de-educacion-a-distancia/>
- García Aretio, L. (2001). *La Educación a distancia: de la teoría a la práctica*. Barcelona: Editorial Ariel S.A.
- UNIANDÉS (2012). *Información Institucional*. Recuperado de <http://www.uniandesonline.edu.ec/uniandes/infogen.html>
- Universidad Católica De Cuenca (2006). *Unidad Coordinadora de Estudios no presenciales*. Recuperado de http://www2.ucsg.edu.ec/distancia/index.php?option=com_content&view=article&id=6&Itemid=2
- Universidad Católica Santiago de Guayaquil (2013). *Educación a distancia-oferta académica*. Recuperado de http://www2.ucsg.edu.ec/distancia/index.php?option=com_content&view=article&id=6&Itemid=2
- Universidad Central del Ecuador (2013). *Plataforma educativa de la Facultad de Administración*. Recuperado de http://fca.uce.edu.ec/pagina_nueva_5.htm
- Universidad de Especialidades Espíritu Santo (2012). *Historia*. Recuperado de <http://www.uees.edu.ec/institucional/historia.php>
- Universidad Estatal de Milagro (2013). *Reseña Histórica*. Recuperado de http://www.unemi.edu.ec/unemi/unemi_opciones/resena_historica.php
- Universidad Internacional del Ecuador (2013). *Sistema de Educación a Distancia*. Recuperado de <http://www.uide.edu.ec/SITE/distancia.php>
- Universidad Nacional de Loja (2013). *Historia Universidad Nacional de Loja*. Recuperado de <http://www.unl.edu.ec/historia.html>
- Universidad Politécnica Salesiana Ecuador (2013). *Reseña Histórica*. Recuperado de <http://www.ups.edu.ec/resena-historica;-jsessionid=5D730852A84CF-0C402AE0C8E937A99AF>
- Universidad San Francisco de Quito (2012). *Historia*. Recuperado de

- http://www.usfq.edu.ec/sobre_la_usfq/Paginas/Historia.aspx
- Universidad Tecnológica Equinoccial (2009). *Programas Académicos-Distancia*. Recuperado de <http://www.ute.edu.ec/Default.aspx?idPortal=1&idSeccion=199&idCategoria=218&idPotal=1&idCategoria2=589>
- Universidad Tecnológica Indoamericana (2013). *Información General*. Recuperado de <http://www.uti.edu.ec/index.php/universidad/informacion-general>

Semblanza del autor

Carlos Correa Granda. Economista de profesión, graduado en la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), Máster en Enseñanza y Aprendizajes Abiertos y a Distancia en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED España, Máster en Gestión y Evaluación de la Calidad de Centros Educativos en la Universidad de Sevilla, España, actualmente cursa el Doctorado en Estadística e Investigación Operativa en la Universidad de Sevilla, España, en la etapa de investigación.

Se desempeña como Docente Investigador de la UTPL desde 1992 en la que ha ocupado diferentes funciones en el gobierno de la Modalidad Abierta y a Distancia, ejerciendo actualmente las funciones de Director del Instituto de Investigación y Pedagogía para la Educación a Distancia IIPED de la Modalidad Abierta y a Distancia, en donde se proyecta al análisis y constante revisión del modelo educativo que se desarrolla en la modalidad de estudios, así como también la transferencia de las experiencias que esta universidad va generando.

Correo electrónico: cacorra@utpl.edu.ec