

Serie Webinars

CALIDAD Y EVALUACIÓN

de la Educación Superior a Distancia y en Línea
en el marco de la pandemia del Coronavirus

INSTITUCIÓN
ORGANIZADORA



INSTITUCIONES
COLABORADORAS

ECESLI

UNAL

virtual
educa

UTPL

UNIVERSIDADE
AbERTA
www.uab.pt



SERIE WEBINARS CALIDAD Y EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA Y EN LÍNEA EN EL MARCO DE LA PANDEMIA DEL CORONAVIRUS
11 de junio de 2020 | 11h00 (Hora Ecuador) | <http://utpl.zoom.us/j/492685799>

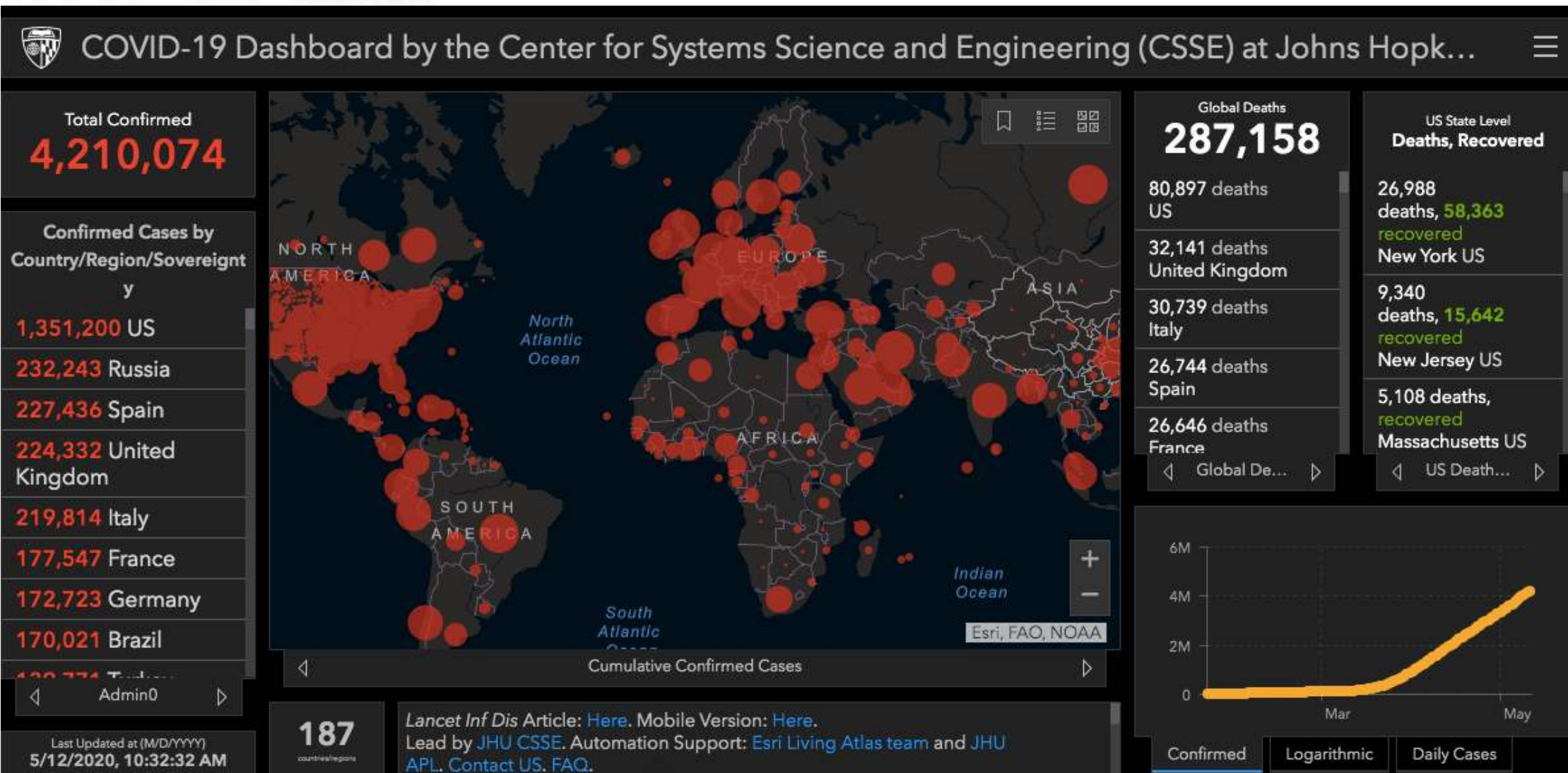
LA TRANSFORMACIÓN DE LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA Y EN LÍNEA Y SU EVALUACIÓN EN ÉPOCA DE LA PANDEMIA

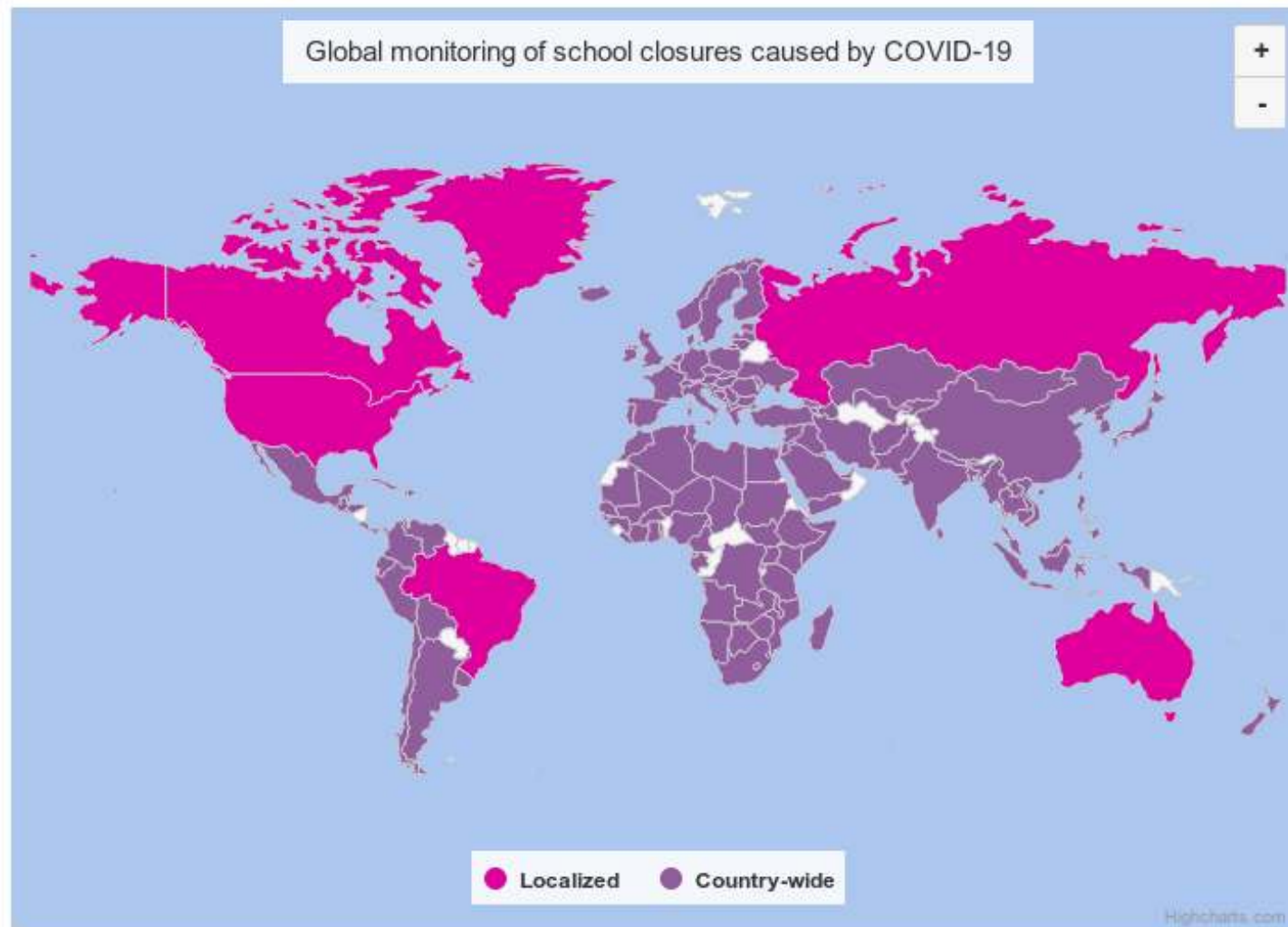
António Moreira Teixeira

UNIVERSIDADE ABERTA - DEED (PT)
UNIVERSIDADE DE LISBOA - CFUL (PT)
EDEN SENIOR FELLOW (UK)



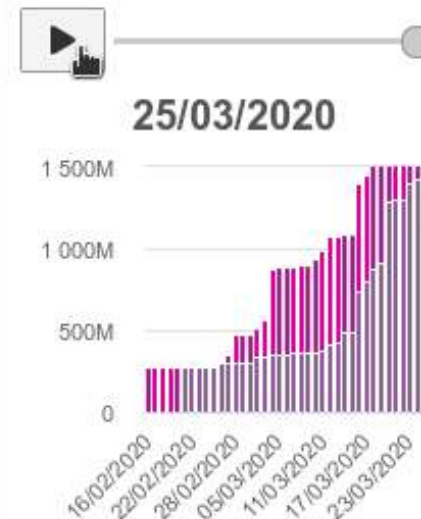
La Transformación de los Sistemas de Educación Superior a Distancia y en Línea y su Evaluación en Época de la Pandemia de António Moreira Teixeira
está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).





https://api.time.com/wp-content/uploads/2020/03/unesco_covid.gif

Visualize evolution over time.



1,523,006,628 affected learners
87% of total enrolled learners
165 country-wide closures



El impacto de la pandemia ha obligado a las instituciones de educación de todo el mundo a adoptar medidas de contingencia para garantizar que las actividades se puedan mantener de forma remota.

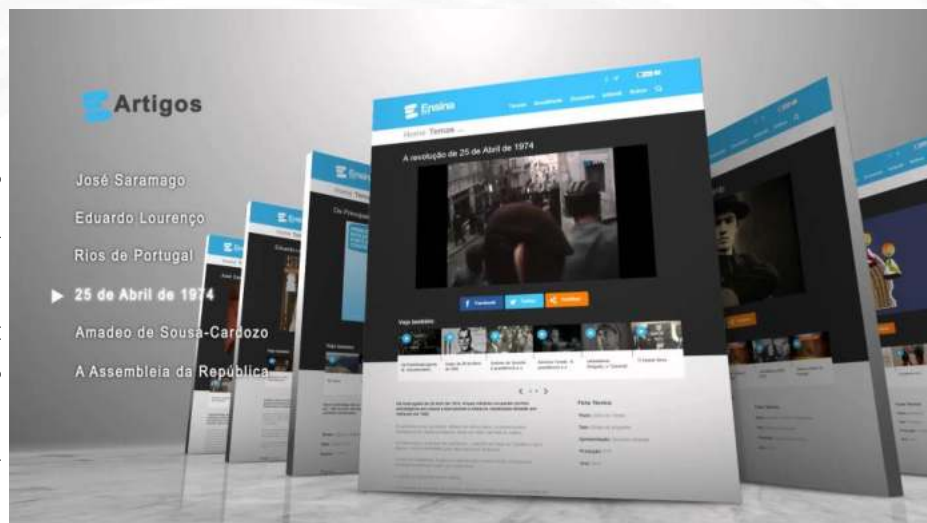
No solo las actividades de aprendizaje se han pasado a organizar en línea, sino también todas las otras operaciones se han reorganizado desde los hogares de su personal y estudiantes (teletrabajo).

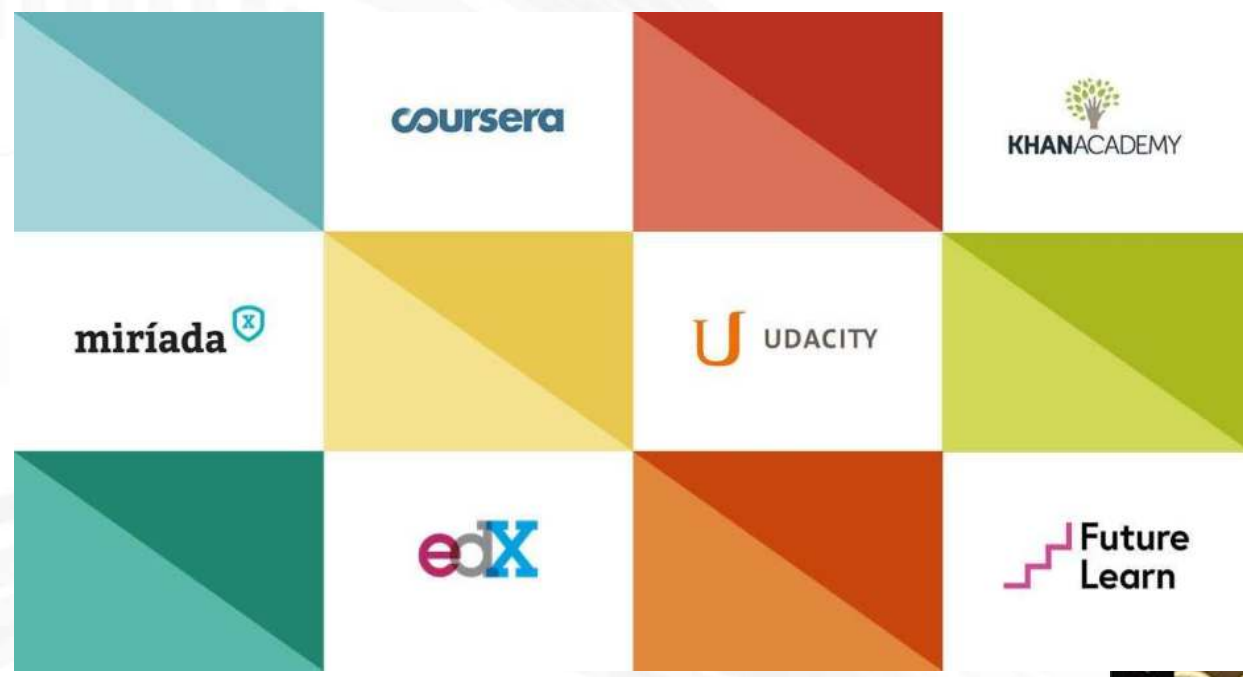
En un contexto tan especial, la respuesta correcta era ajustarse rápidamente e intentar hacer lo mejor que pudiera en vista del escenario imprevisto, no planificado, complejo e inestable.

La pandemia llevó a los sistemas educativos de todo el mundo a participar en una experiencia colectiva masiva de aprendizaje a enseñar y aprender de forma remota. Después de la pandemia, los sistemas educativos, sus instituciones y sus actores estarán listos para continuar los procesos educativos en línea. Pero eso implicará un proceso de grande transformación, largo y complejo.



- Evidente dificultad para diseñar e implementar un plan de contingencia coherente para la enseñanza y aprendizaje a distancia;
- Viejas soluciones para nuevos problemas;
- EaD visto como un obstáculo y no un facilitador de la justicia social.





https://static.iris.net.co/semana/upload/images/2015/12/15/453721_141446_1.jpg



<https://taxprof.typepad.com/.a/6a00d8341c4eab53ef0240a52086fb200b-800wi>

António Moreira Teixeira | La Transformación de los Sistemas de Educación Superior a Distancia y en Línea y su Evaluación



- Home
- Blogue
- Conversas
- Recomendações
- Recursos

Log In



Sin la preparación adecuada para la enseñanza en línea, la mayoría de las instituciones educativas intentaron replicar sus entornos y métodos de enseñanza-aprendizaje presenciales, utilizando herramientas de conferencia web en una escala masiva. Como resultado, hubo muchas críticas frente a:

- **Potenciales problemas de brecha digital** (acceso digital, alfabetización y competencias);
- **Sobrecarga excesiva de trabajo de los docentes y alumnos y fatiga digital;**
- **Privacidad de datos personales y problemas con su gestión;**
- **Percepción errónea de menor fiabilidad de los métodos y herramientas de evaluación digital de aprendizajes.**

Sin embargo, esta experiencia de transición masiva y acelerada hay conducido a una conciencia generalizada de las limitaciones de este enfoque de emergencia, demostrando la necesidad de aplicar metodologías específicas, apropiadas para escenarios de enseñanza y aprendizaje a distancia y en línea. El cambio se está volviendo irreversible. No habrá un regreso fácil a la vieja normalidad.

António Moreira Teixeira | La Transformación de los Sistemas de Educación Superior a Distancia y en Línea y su Evaluación

BBC Sign in News Sport Real Worklife Travel Future More Search

NEWS

Home Video World UK Business Tech Science Stories Entertainment & Arts Health World News TV More

Family & Education

Cambridge University: All lectures to be online-only until summer of 2021

f + Share

The New York Times

Cambridge University Will Hold Its Lectures Online Next Year

Colleges and universities around the world, confronting the coronavirus pandemic, are studying whether and how to move forward with classes next year.



Cambridge University on Friday. Social distancing, the university said, will require adjustments. Andrew Cusidrigu/Reuters

There will be no face-to-face lectures at the University of Cambridge over the course of the next academic year due to coronavirus, it has been

Top Stories

Support The Guardian Available for everyone, funded by readers. Search jobs Sign in Search International edition

Contribute → Subscribe →

The Guardian

News Opinion Sport Culture Lifestyle More

Education Schools Teachers Universities Students

UK news

Cambridge University moves all lectures online until summer 2021

Institution first to announce virtual teaching for next academic year

PA Media Tue 19 May 2020 22:23 BST 22 969



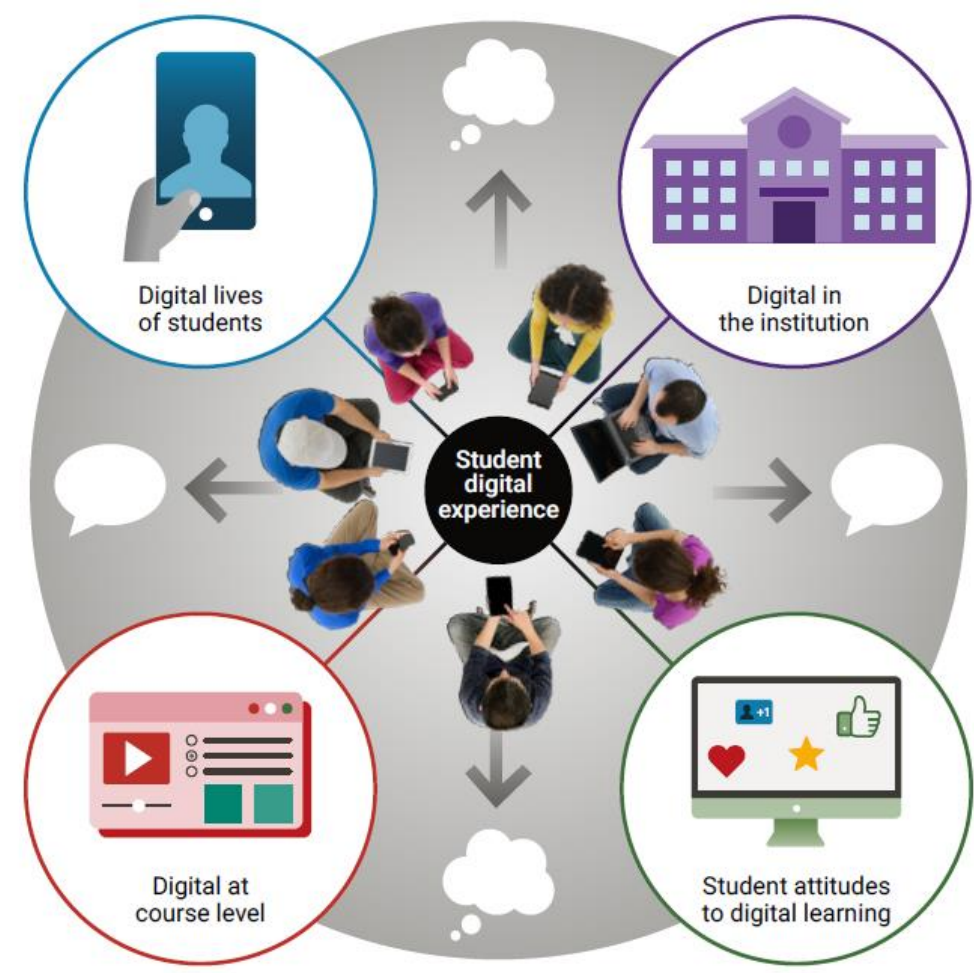
Cambridge University said it may be possible for smaller teaching groups to take place in person social distancing was possible. Photograph: Andrew Cusidrigu/Reuters

Cambridge has become the first university to set out measures for the full 2020-21 academic year, announcing that it will move all "face-to-face lectures" online for the duration. The institution added that it was "likely" social distancing would continue to be required.

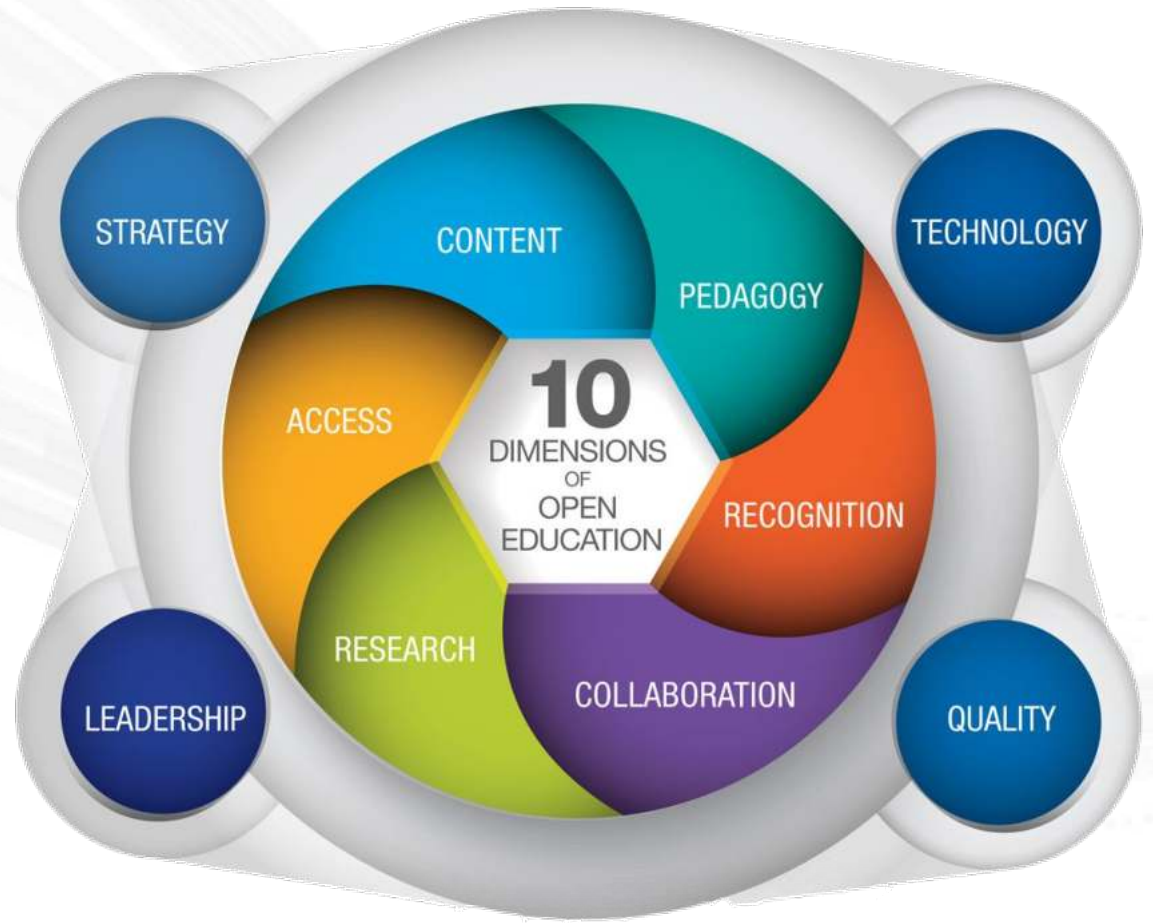
*La necesidad de aumentar la escalabilidad, la interoperabilidad, y la flexibilidad de la oferta educativa hay impulsado la expansión del aprendizaje digital y abierto en la educación superior. A medida que este movimiento se expande por todo el mundo, las universidades de educación a distancia entran en una crisis. (...) **En este nuevo contexto de rápido crecimiento, caótico e inestable, detener expertise basada en la investigación, una infraestructura dedicada y personal especialmente capacitado podrá ya no ser considerado cómo necesario para que las instituciones puedan ofertar educación a distancia o en línea.***

Teixeira, Bates & Mota, “What Future(s) for the Distance Education Universities?”, 2019

António Moreira Teixeira | La Transformación de los Sistemas de Educación Superior a Distancia y en Línea y su Evaluación



JRC REPORT
Opening up Education: A Support Framework for Higher Education Institutions



RETOS TÍPICOS EN LA DIGITALIZACIÓN UNIVERSITARIA

Gobernanza y Liderazgo institucional para la innovación educativa (visión global, planeamiento estratégico, modelo de gestión de la innovación educativa)

Cambio del ecosistema educativo (ambiente digital integrado de aprendizaje, digitalización de las bibliotecas y de los servicios administrativos y otros, (re)producción de recursos educativos abiertos, MOOCs, *learning analytics*, IA, accesibilidad universal)

Desarrollo de un pedagogía online (modelo de referencia para la enseñanza y el aprendizaje, inclusión digital, *eAssessment*, formación de profesores, formación de tutores, intercambio permanente de experiencias)

Transformación del desarrollo curricular (apertura, flexibilidad, personalización, interconexión formal – no formal, participación de los estudiantes en el co-diseño de su aprendizaje)

Cambio en la cultura de aprendizaje (aprendizaje y evaluación basada en la confianza y la colaboración, conocimiento fragmentario y transdisciplinario, desagregación de los aprendizajes, importancia de los aspectos éticos, educar para sobrevivir en la era del exceso de información)

Adaptado de Daniel, J. & Uvalić-Trumbić, S. (2013) *A guide to quality in online learning*. Contact North

LA TRANSICIÓN HACIA EL APRENDIZAJE EN UNA SOCIEDAD RED

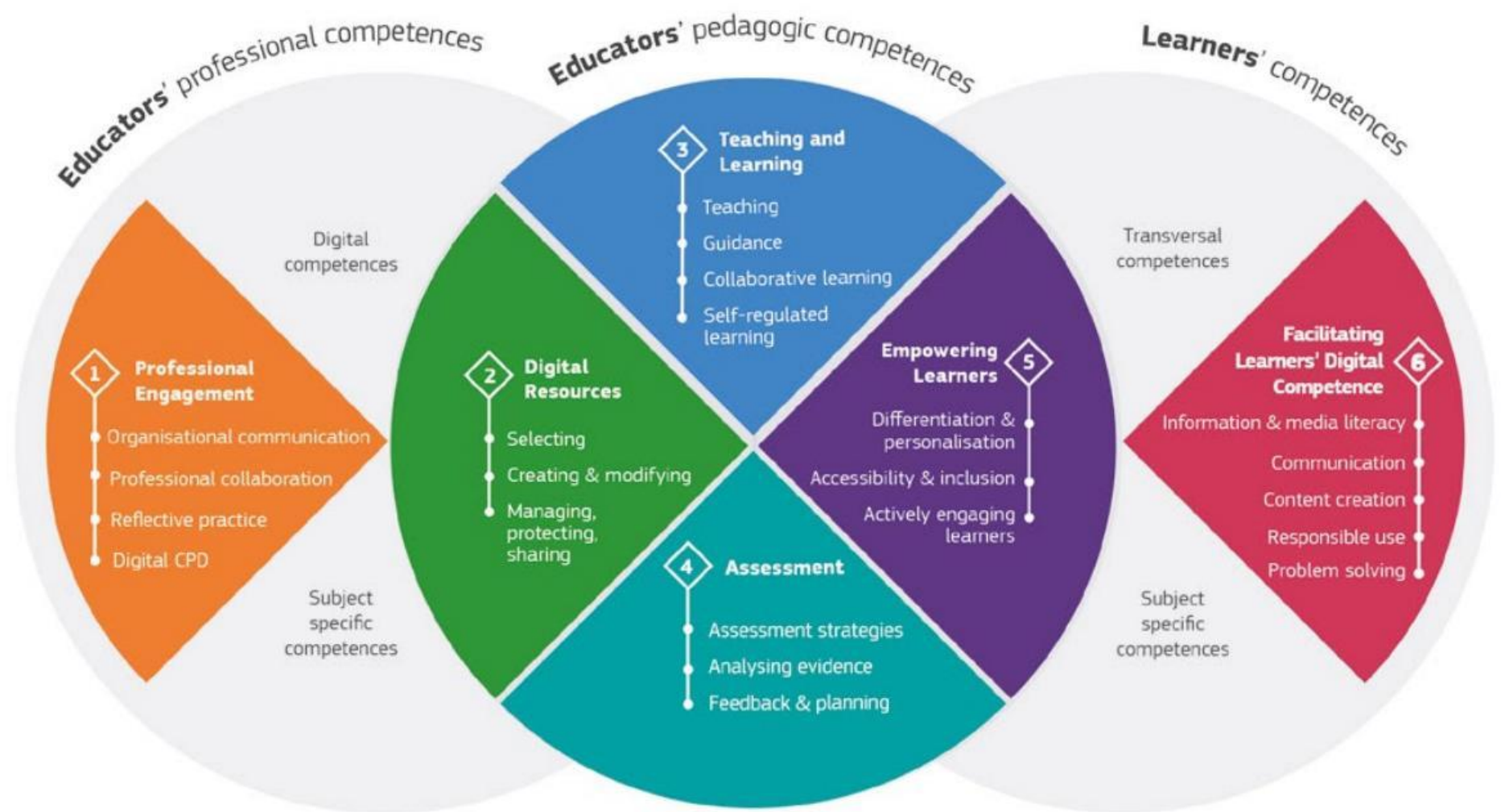
Aprendizaje tradicional

- Centrado en el contenido y basado en conocimientos
- Uniforme
- Rígido
- Altamente estructurado
- Centralizado
- Competitivo
- Académico, curricular
- Memorizado/reproductor de la información
- El error es un fallo;
miedo de experimentar fuera de ciertos parámetros
- Testes / Exámenes

Aprendizaje del Siglo21

- Centrado en el estudiante y basado en competencias
- Contextual y Personalizado
- Flexible
- Social/colaborativo, fragmentario
- Desafiador
- Auténtico, como en la vida
- “Gamificado”
- Cuestionador/creador de conocimiento
- Experimental; el error es una oportunidad de aprendizaje
- Solución de problemas
- Artefactos/eportfolios

JRC SCIENCE FOR POLICY REPORT
European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu)

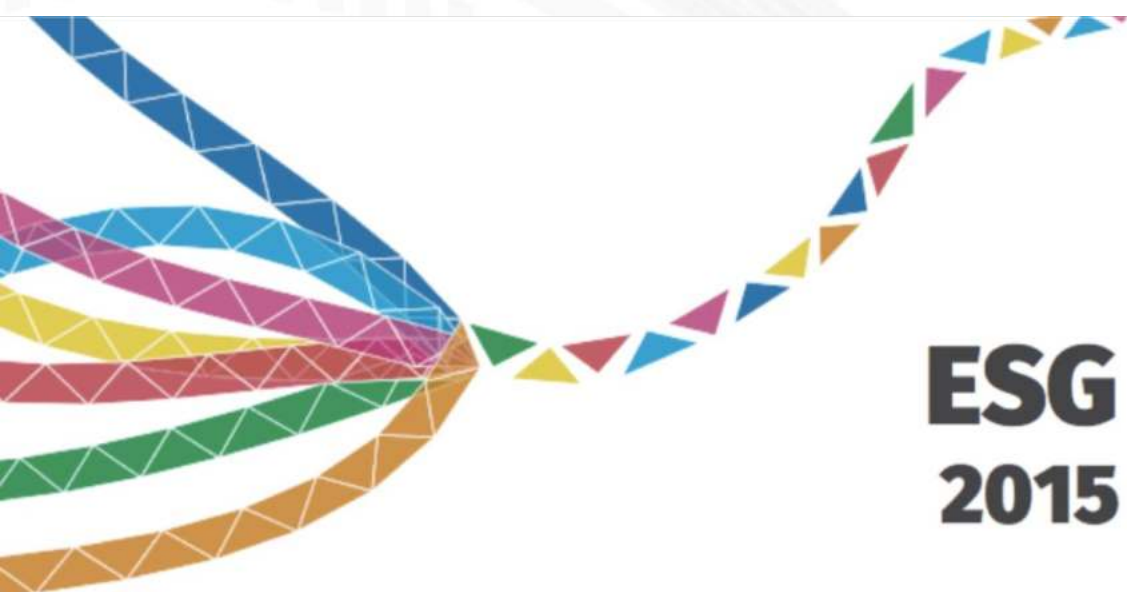


LOS NUEVOS PROBLEMAS DE LAS UNIVERSIDADES A DISTANCIA Y EN LÍNEA

- Proliferación de proveedores de educación superior en línea
 - *Riesgo de disminuir la calidad general de los cursos*
 - *Pérdida del enfoque en el diseño de aprendizaje basado en la experiencia, expertise y know-how*
 - *Desinversión en la investigación y pérdida del enfoque en la innovación de las prácticas educativas*
- Acreditación de programas y cursos de educación superior a distancia
 - *Necesidad de adaptar las normas y directrices para el aseguramiento de la calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior (ESG) a los proveedores de educación en línea*
 - *Falta de regulación de la educación superior digital transfronteriza*
- Demanda emergente de escalabilidad, personalización y apertura
 - *Necesidad de integrar la inteligencia artificial en el diseño y prácticas pedagógicas de calidad*
 - *Escalar procesos y reducir costes*
 - *Aumentar la personalización de las experiencias de aprendizaje*
 - *Introducir prácticas innovadoras de evaluación y certificación basadas en competencias*
- Crisis de identidad institucional
 - *Necesidad de reposicionar y mejorar la diferenciación de las universidades de EaD*

NUEVOS RETOS PARA LAS UNIVERSIDADES A DISTANCIA Y EN LÍNEA

- Redefinir los conceptos de "distancia" y de "territorio", ajustando en consecuencia la misión y cultura organizacional de las universidades, y volviéndolas instituciones innovadoras.
- Establecer alianzas con instituciones tradicionales de educación superior, asegurando el papel central de la conducción del diseño de aprendizaje y la pedagogía de la educación en línea.
- Liderar la investigación en tecnología y aprendizaje a distancia y en línea, y mejorar la transferencia de resultados de investigación e innovación hacia la práctica pedagógica.
- Desarrollar, experimentar e implementar modelos de diseño de aprendizaje en línea enriquecidos pedagógicamente que permitan a los estudiantes adquirir habilidades de orden superior.
- Desarrollar, experimentar e implementar prácticas innovadoras de evaluación y certificación basadas en competencias.
- Difundir las PEA e introducir inteligencia artificial (IA), análisis de aprendizaje y gamificación.
- Capacitar continuamente al personal docente y a los estudiantes para que operen en entornos de aprendizaje en línea abiertos y enriquecidos.
- Diseñar y desarrollar nuevos entornos integrados de aprendizaje abierto con un amplio uso de la IA.
- Rediseñar las Universidades de EaD para transformarlas en organizaciones de aprendizaje continuo.



**ESG
2015**



CONSIDERATIONS FOR
QUALITY ASSURANCE OF
E-LEARNING PROVISION

ESTHER HUERTAS, IVAN BISCAN, CHARLOTTE EJSING,
LINDSEY KERBER, LIZA KOZLOWSKA, SANDRA MARCOS ORTEGA,
LIIA LAURI, MONIKA RISSE, KERSTIN SCHÖRG, GEORG SEPPMANN



Standards and Guidelines for Quality Assurance
in the European Higher Education Area

DESPUÉS DE LA EMERGENCIA: What NEXT?

- Implementación de estrategias para la transición digital sostenible de las instituciones educativas basadas en un enfoque holístico;
- Mayor importancia de los modelos híbridos de educación;
- Desarrollo de modelos alternativos de diseño de aprendizaje en línea más abiertos, escalables y personalizados que se basan en una sólida teoría pedagógica e investigación previa y que van más allá de la comprensión o la creación de redes para desarrollar otras habilidades críticas del siglo XXI, como el pensamiento crítico, el análisis y la evaluación, que conducen al 'aprendizaje transformacional';
- Aumento de la participación de los estudiantes (estudiantes) en el diseño conjunto y la gestión de sus propios procesos de aprendizaje;
- Paso de la evaluación del aprendizaje a la evaluación para el aprendizaje con el desarrollo de nuevos modelos y procesos para medir y evaluar los resultados del aprendizaje, más centrados en los procesos de aprendizaje y las evidencias producidas y menos en la adquisición de conocimiento;

DESPUÉS DE LA EMERGENCIA: What NEXT?

- **Mayor sostenibilidad del aprendizaje en el contexto del proceso de creación, difusión, preservación y reutilización del conocimiento;**
- **Mayor enfoque en el aprendizaje basado en competencias y la enseñanza con base en el contexto;**
- **Capacitación del personal docente basado en modelos de aprendizaje inmersivo;**
- **Una nueva generación de espacios de aprendizaje en línea enriquecidos;**
- **Regulación de la oferta educativa en línea sobre la base de estándares de calidad compartidos basados en la investigación y las mejores prácticas internacionales;**
- **Desarrollo de una ética global para la provisión justa y equilibrada de educación transfronteriza de calidad;**
- **Mayor cooperación internacional como respuesta a una más grande interdependencia global.**

https://smarcitynews.globoa/wp-content/uploads/2017/05/smutterstock_356066813.jpg



¡Muchas Gracias!
Muito obrigado!

#e-agera
#learningtogether
#onlinetogether

Antonio.Teixeira@uab.pt
<https://eageraad.wixsite.com/ensinaradistancia>