

Seminario Iberoamericano de Colaboración, Cooperación e Internacionalización de la Educación a Distancia y en Línea:

Una mirada desde las Instituciones de Educación Superior

1 y 2 de septiembre de 2021

Transmisión en vivo:

 **LIVE** @utpl.loja | @caledead | @utpleventos

 **YouTube** Eventos UTPL

REGÍSTRATE

Participa y recibe tu certificado

EVENTO GRATUITO



INSTITUCIONES
ORGANIZADORAS



AVAL ACADÉMICO



OEI



Visão de futuro

Conclusão



DIAGNÓSTICO E PERSPECTIVAS SOBRE O ENSINO A DISTÂNCIA NA UNIVERSIDADE MUNICIPAL DE SÃO CAETANO DO SUL – USCS / BRASIL

DANIEL VAZ



CRECES – Centro Regional para la Cooperación Superior

Iniciativa creada por UNESCO-IESALC (Instituto de Educación Superior en América Latina y el Caribe), en alianza con ASCUN (Asociación Colombiana de Universidades), que recibe la sede principal del órgano, que está ubicada en Bogotá.

El Núcleo Brasil existe desde agosto de 2018, y tiene como objetivo promover, a través de procesos de cooperación universitaria, la materialización de los ODS y la Agenda 2030 entre las Instituciones de Educación Superior de nuestro país y del exterior









A Universidade Municipal de São Caetano do Sul (USCS) é uma instituição de ensino superior pública fundada em 1º de outubro de 1968, cuja cidade possui cerca de 162 mil pessoas, mas o seu peso econômico e importância na economia brasileira são muito superiores ao que se poderia supor de um pequeno município, para os padrões brasileiros





Maiores IDHM

Posição	Município (Estado)	IDMH
1	São Caetano do Sul (São Paulo)	0,862
2	Águas De São Pedro (São Paulo)	0,854
3	Florianópolis (Santa Catarina)	0,847
4	Vitória (Espírito Santo)	0,845
5	Balneário Camboriú (Santa Catarina)	0,845
6	Santos (São Paulo)	0,839
7	Niterói (Rio de Janeiro)	0,836
8	Joaçaba (Santa Catarina)	0,827
9	Brasília (Distrito Federal)	0,823
10	Curitiba (Paraná)	0,823

Processo de avaliação das instituições de ensino superior no Brasil

A História da Educação a Distância no Brasil

1850

- Primeiras experiências no Brasil por correspondências.

1939/
1947

- Surge o Instituto Universal Brasileiro em SP/ surgimento da nova Universidade do Ar com cursos radiofônicos.

1977/
1979

- O Sistema Nacional de Teleducação realizou experiências de EaD utilizando o rádio e TV.

1988 e
1991/
1995

- Ampliação do acesso da internet\o Departamento Nacional de Educação criou um setor destinado exclusivamente à EAD.

1996

- Lei nº 9.394 estabelece as diretrizes e base da Educação na qual oficializa a EaD.

1999

- O MEC começou a se organizar para credenciar oficialmente instituições universitárias para atuar na EAD.

2002

- O processo expandiu-se a partir de meados do século 21 e atualmente existem diversos cursos de graduação e especialização na modalidade EaD.



Modelo em crescimento ▲

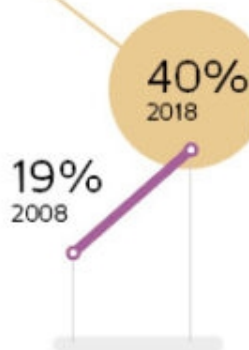
Em 2018,
3,4 MILHÕES
de alunos
ingressaram em
cursos de
graduação no Brasil

6,8% foi o
crescimento em
relação a 2017,
ocasionado
exclusivamente
pela EaD

**PARTICIPAÇÃO
DOS INGRESSANTES
DE GRADUAÇÃO
A DISTÂNCIA**

MAIS DE 50%
das matrículas em
cursos tecnológicos
de curta duração,
como gastronomia
e logística, já são
a distância

Em 2018, pela primeira vez
na série histórica iniciada
em 1995, o **número de
alunos matriculados em
licenciaturas** nos cursos a
distância superou o daqueles
matriculados nas opções
presenciais



49,8%
Presenciais

50,2%
A distância



FONTE CENSO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR 2018 (INEP)



Segundo o Censo 2018 realizado pela Associação Brasileira de Educação a Distância (ABED), o número de alunos de ensino superior no país era de **8.286.338**. Desse contingente, **1.756.657** eram de estudantes matriculados em cursos de ensino a distância, cerca de 21% do total.

O número de inscrições em cursos totalmente a distância, entre todas as categorias, **cresceu mais de 400% entre 2016 e 2018**.



Grande parte das instituições realiza a oferta simultânea de cursos nas modalidades presencial e a distância, apenas **8,5%** das que participaram do levantamento realizado pela ABED **atuam integralmente no segmento EAD.**

88,4% dessas IES tem até **cinco mil estudantes** matriculados em seus cursos oferecidos através de ambientes virtuais de aprendizagem.



Percebe-se a existência de fatores que ainda limitam o aumento da expansão do EAD no Brasil:

Culturais (reservas sobre a modalidade)

Territoriais (concentração da oferta em médios e grandes centros urbanos do país)

Institucionais (poucas IES decidiram priorizar esse modelo em sua oferta educativa)

Desigualdade social





1 em cada 3 estudantes brasileiros não tem acesso à internet e dispositivos que possibilitem o acesso a programas de educação a distância, segundo levantamento realizado a partir dos questionários respondidos entre 2015 e 2019 pelos candidatos ao Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).



A realidade encontrada na USCS, no que se refere à implantação de programas acadêmicos a distância é a mesma de grande parte das instituições brasileiras, de pequena participação no segmento EAD.

A pandemia de coronavírus impôs uma condição que coloca a inclusão das TIC's no ensino superior como algo imperativo, que começa a gerar resultados práticos no dia a dia das instituições.

A preocupação com a qualidade no EAD



O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) órgão vinculado ao Ministério da Educação, é responsável pela operacionalização de avaliações e exames, pela produção de estatísticas e indicadores, e pela gestão do conhecimento e estudos educacionais promovidos pelo governo brasileiro.



Instituto Nacional
de Estudos e Pesquisas
Educacionais Anísio Teixeira



Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES

O SINAES busca assegurar uma análise global e integrada das dimensões, estruturas, relações, compromisso social, atividades, finalidades e responsabilidades sociais das instituições de educação superior e de seus cursos; o caráter público dos procedimentos, dados e resultados dos processos avaliativos; o respeito à identidade e diversidade de instituições e de cursos; a participação do corpo discente, docente e técnico-administrativo das IES e da sociedade civil, por meio de suas representações.





Os programas de pós-graduação em nível de mestrado e doutorado, possuem um processo particular de avaliação, que é coordenado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), e homologados pelo Ministro da Educação.



Processos de internacionalização e cooperação universitária





**10ª Cátedra de Integração
Latino-Americana e Caribenha**

Evento preparado à
III Conferência Regional de Educação Superior

**A Educação Superior e os
Objetivos do Desenvolvimento Sustentável**

São Carlos do Sul/ Brasil - 8 a 10 de maio de 2018

APOIO:

REALIZAÇÃO:

05 e 06 DE NOVEMBRO - PARQUE CHICO MENDES

07 a 11 DE NOVEMBRO - USCS CAMPUS: CENTRO E BARCELONA

**MOSTRA
DE CULTURA
E GASTRONOMIA
LATINO-AMERICANA**

**MAIS INFORMAÇÕES
WWW.USCS.EDU.BR**

REALIZAÇÃO:

APOIO:



CIDADE 4.0

ESPAÑA PORTUGAL COLÔMBIA MÉXICO BRASIL

EXPERIÊNCIAS INOVADORAS PARA
A CIDADE DO AMANHÃ

28 A 31 DE MARÇO DE 2017

USCS CAMPUS BARCELONA-AVENIDA GOIÁS, 3400
SÃO CAETANO DO SUL/SP

CIDADEDOAMANHÃ.COM.BR

ORGANIZAÇÃO: AUALCPI

APÓIO: AGÊNCIA DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO ABC, SHARINGCITIES, LISBOA

PROMOÇÃO: PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO CAETANO DO SUL
Secretaria Municipal de Desenvolvimento Econômico e Relações do Trabalho

REALIZAÇÃO: PPGA, PPGCOM, EDUCAÇÃO, USCS



CÁTEDRA DE INTEGRAÇÃO LATINOAMERICANA E CARIBENHA
AUALCPI
EDIÇÃO BRASILEIRA

VI Seminário Universidade, Cultura e Sociedade

5 de outubro (quarta-feira) - 9h30 Teatro da USCS - Campus Barcelona

Guilherme Varella - Brasil Felix Rios - Venezuela

POLÍTICAS DE CULTURA E EMPREENHIMENTO SOCIAL
UNIVERSITÁRIO PARA A AMÉRICA LATINA E CARIBE

* evento com tradução simultânea
** A inscrição prévia é necessária apenas para estudantes da USCS

Alunos USCS:
www.uscs.edu.br/aacc/programacao

Público Geral: brasil@aualcpi.net

AUALCPI
USCS





VEIMUS

ENCONTRO IBERO-AMERICANO SOBRE
MOBILIDADE URBANA SUSTENTAVEL

7 A 9 DE MAIO DE 2019

São Caetano do Sul - Brasil



4 EDUCAÇÃO QUALIFICADA

7 ENERGIA LIMPA

8 INDÚSTRIA, INOVAÇÃO E INFRAESTRUTURA

9 INDÚSTRIAS CULTURAIS E CRIATIVAS

11 Cidades e comunidades sustentáveis

13 Ação climática

17 Parcerias para o desenvolvimento

OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

 /eimusbrasil

 @eimusbrasil

 /eimusbrasil

APOIO DE MÍDIA

ORGANIZAÇÃO

PROMOÇÃO

REALIZAÇÃO

eimusbrasil.com



SBU Sociedade Brasileira de Urbanismo

FIU Fundação Iberoamericana de Urbanismo

AE-Car-sharing Associação Europeia de Car-sharing

MOBILITA T Associação de Mobilidade Urbana

ESALC Associação Espanhola de Transporte Público

TMB Transporte Metropolitano de Barcelona

FNP FRENTE NACIONAL INICIATIVA

PLANO ESTRATÉGICO

DE DESENVOLVIMENTO USCS 2030





Entre os temas abordados, aparecem com bastante destaque orientações voltadas à inovação dos processos educativos, uso de tecnologias e mudança de cultura, que reforçam a importância do estabelecimento de processos de colaboração com IES latino-americanas, decisões inspiradas na análise de um cenário de profundas transformações sociais e econômicas, que trazem impactos diretos às atividades desenvolvidas pelo setor educativo



A USCS, à sua maneira, respeitando o ritmo de evolução possível para uma instituição de caráter público municipal, sem tampouco se contentar com ele, vem desenvolvendo um modelo que encontra-se em evolução, que apresenta potencial de crescimento sustentado e demonstra o seu desejo de evoluir em sua oferta educativa nas modalidades a distância e híbrida com qualidade assegurada, a partir de processos colaborativos que estejam alinhados com as melhores práticas desenvolvidas nesse contexto



MUITO OBRIGADO!

daniel.vaz@crecesbrasil.org