Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior a Distancia en tiempos de Aislamiento

Juan Manuel García
Presidente CACES

Contenido

- Contexto de la educación superior
- Procesos de evaluación en Europa
- Evaluación en Latinoamérica
- Retos de la educación superior
- Construcción de un sistema internacional de educación superior

Contexto de la educación superior

Los Sistemas de Educación Superior de Latinoamérica son jóvenes en comparación con los sistemas Europeos.

Procesos de evaluación Europa

Inicia en la década de los 80s. En Francia y Holanda surgieron agencias paraestatales con funciones cualitativas centradas en la auditoria contextual

Procesos de evaluación Europa

A partir del proceso de Bolonia, Europa consolida la integración de la evaluación mediante la creación de la European Network of Quality Assurance in Higher Education (ENQA) en el año 2000.

Evaluación en Latinoamérica

1990

América Latina incorpora procesos de evaluación y acreditación.

1991

México implementó el sistema nacional de evaluación.

1995

Argentina creó a la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria -CONEAU-

1996

Brasil ejecuta sus primeros procesos de evaluación.

2004

Brasil creó el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Superior.

2004

Chile y Paraguay realizaron los primeros procesos de evaluación y acreditación.

2007

Perú llevó a cabo los primeros procesos de evaluación y acreditación.

2010

Ecuador implementa procesos de evaluación a partir de la LOES.

Evaluación en Latinoamérica

En el caso del Ecuador, los modelos de evaluación institucional y de carreras se han centrado en la oferta presencial, como respuesta a la realidad local.

Además, la conceptualización de la calidad partió de la Ley y de las instituciones rectoras, por lo que la participación de las universidades fue limitada en términos políticos y temporales.

Evaluación en Latinoamérica

El ordenamiento jurídico ecuatoriano estructura:

- **Sistema de Educación Superior** entorno a principios que tiene por objeto garantizar el derecho a la educación; para garantizar, además, la integralidad del sistema y guiar la gestión institucional bajo una conceptualización homogénea de la calidad.

- **El marco jurídico vigente desde 2010** define criterios mínimos que reorientan el quehacer de la universidad, pero más importante aún, reorientan la cultura institucional bajo lineamientos planteados por el Estado.

Evaluación en Latinoamérica

Con relación a la pandemia, la realidad en los sistemas de educación superior latinoamericano presentan cambios diametrales en los modelos de enseñanza aprendizaje, y -en algunos países- aceleró el abandono de modelos exclusivamente presenciales.

La virtualidad es una herramienta urgente y emergente que en función de las políticas públicas nacionales y su aplicación a escala local deberá calar en la educación superior.

Existen otros factores que determinarán su alcance institucional y en los estudiantes.

La **cobertura digital** en sectores de **pobreza extrema**, muchos de ellos en la **ruralidad**, el **analfabetismo digital**, las **pedagogías ausentes en los docentes**, entre otras, que inciden en los procesos educativos y en la evaluación de los sistemas de educación.

Retos de la educación superior

A nivel local (Ecuador)

Retos en la educación superior

A nivel local (Ecuador)

Aplicación de herramientas de virtualización son un camino hacia la transmisión de información hacia los estudiantes.

Construcción de nuevos modelos de evaluación debe ser cauto.

Los modelos de evaluación deben ser construidos con la coparticipación de los actores del sistema, enfocados en criterios mínimos y obligatorias de calidad.

Retos en la educación superior

A nivel local (Ecuador)

El reto mas grande es la integralidad del Sistema de Educación Superior ecuatoriano. Es decir, la consolidación de un sistema estructurado que, sin desconocer la diversidad de cada institución, articule una cultura institucional que comparta criterios mínimos homologables entre las instituciones y consecuentes en los modelos de evaluación y la oferta académica.

Retos en la educación superior

A nivel regional

- **Orientar** a las universidades a usar las herramientas de flexibilización en términos de modalidades y modelos pedagógicos

- **Replantear** los procesos de evaluación y homologación de la oferta académica bajo estándares y criterios comunes

- **Voluntad política** de los Estados en latinoamericana para generar una política integral que funciones a nivel de región.

Construcción del Sistema Internacional de Educación Superior

Construcción del Sistema Internacional de Educación Superior

01

Identificar los **criterios comunes** en función de los cuales se sostendría la construcción del sistema

02

Evaluar la situación de los sistemas de cada país y definir un periodo de tiempo para la transición de los sistemas locales al Europeo

03

Una vez que la región homologue los criterios mínimos se puede **plantear un convenio a nivel regional** para la construcción de un sistema común de educación superior

Construcción del Sistema Internacional de Educación Superior

04

¿La región esta en capacidad de **homologar sus procesos y normativas internas** para alinearse a un solo sistema?

05

Hay la posibilidad que **Latinoamérica participe como bloque**, o que cada país interactúe directamente con la comunidad Europea como se ha hecho en el pasado con los tratados de libre comercio.

GRACIAS

CONSEJO DE ASEGURAMIENTO DE
LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR