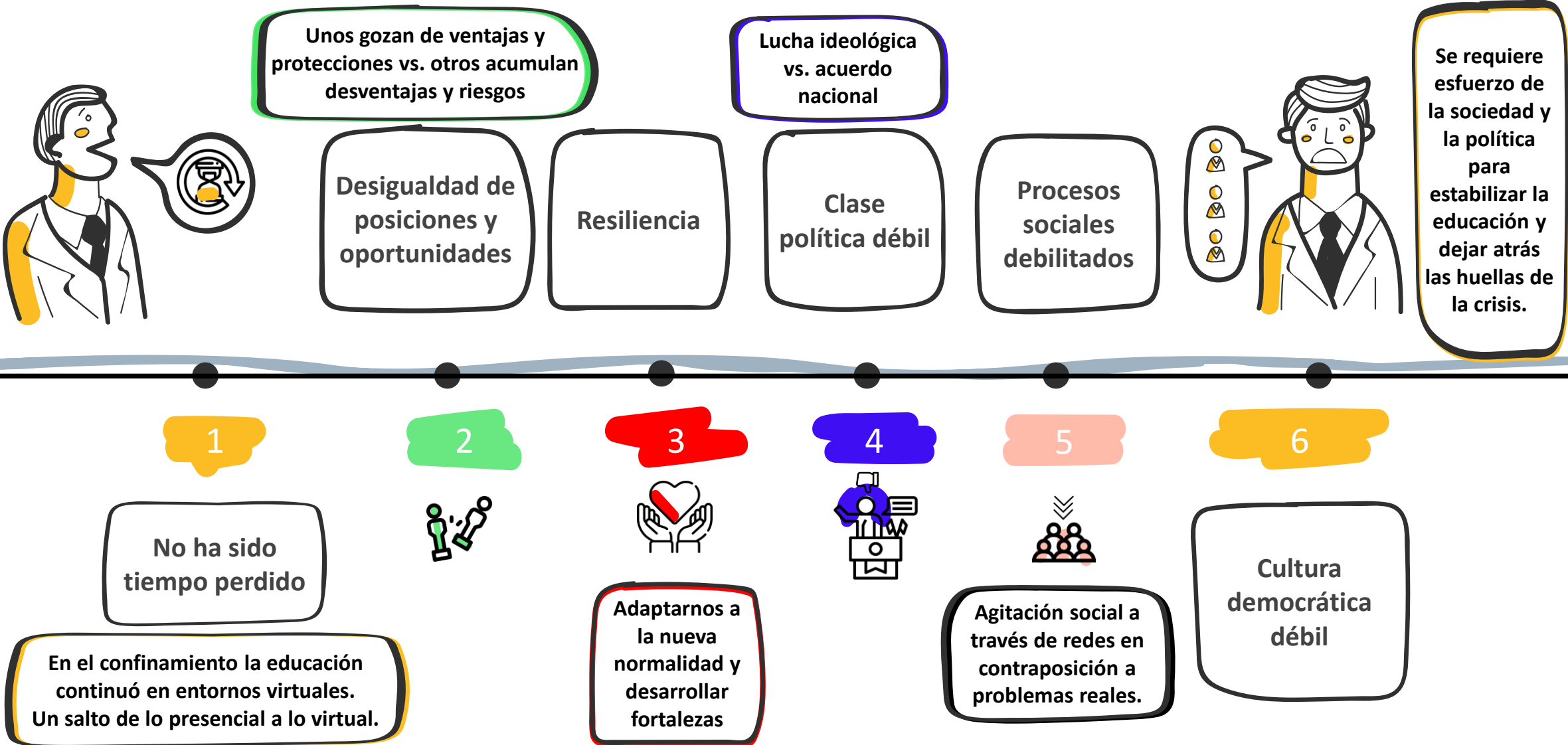


# DESAFÍOS DEL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD POSTPANDEMIA: UNA VISIÓN HACIA LA INTERNACIONALIZACIÓN

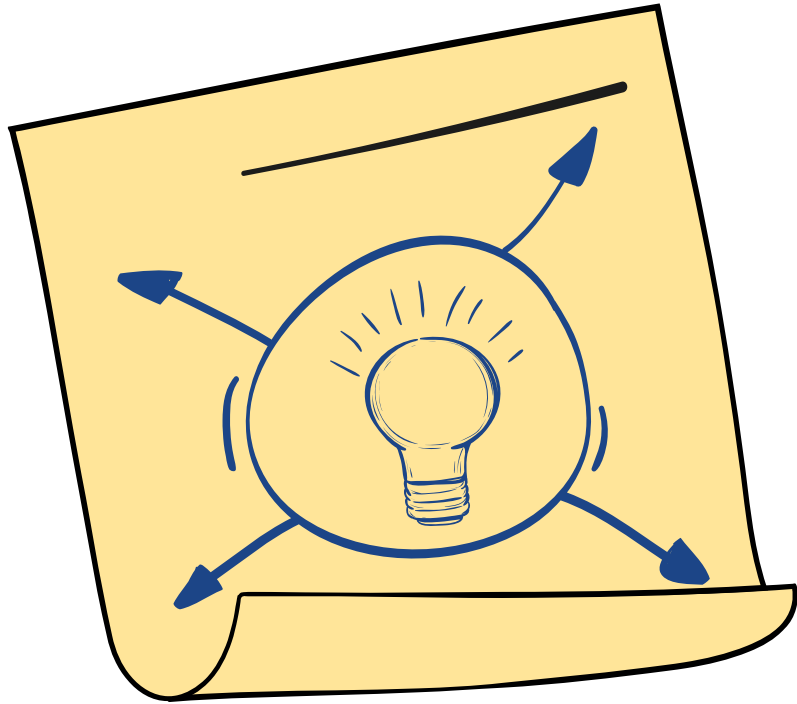
Juan Manuel García Samaniego  
Presidente CACES



# Lecciones aprendidas



# Disrupción en instituciones de educación superior

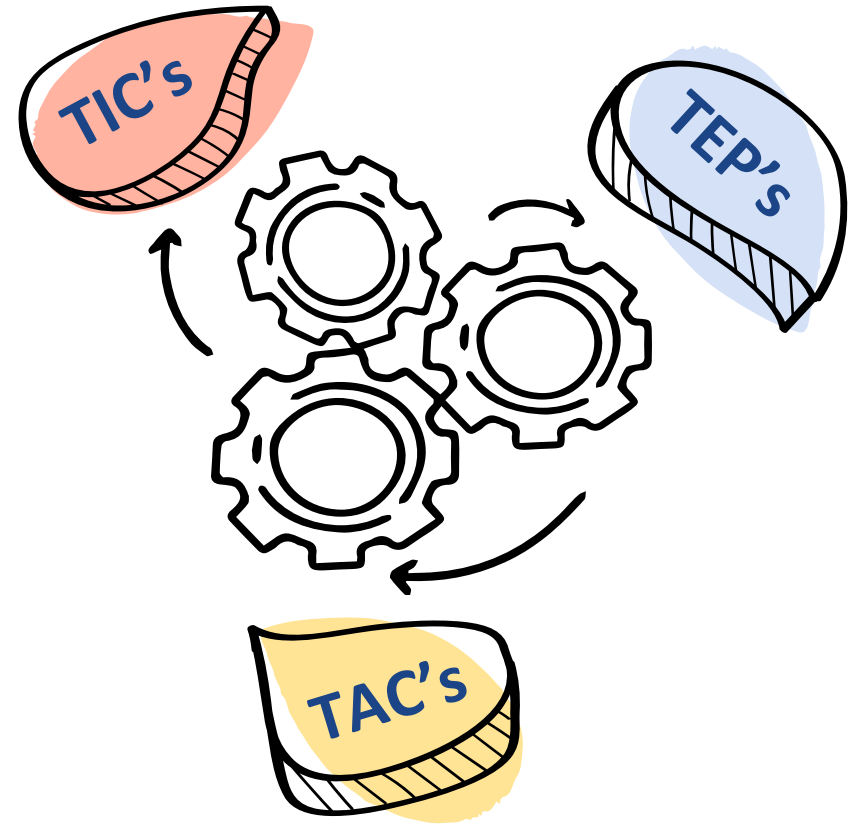


- “Estamos asistiendo a un cambio global que viene impuesto por la **permeabilización del espacio interuniversitario** y la **presencia de universidades globales**”.

# Nuevas condiciones del mundo universitario que cambió

- Proyectos con empresas reales en lugar de exámenes.
- Nadie sabe las reglas del mercado laboral en una década.
- Transformar el método de enseñanza y enterrar clases magistrales.
- Aprendizaje basado en prueba – error y propia experiencia de los alumnos.
- Blockchain

*La educación disruptiva ha llevado:*



# Nuevas competencias de los docentes: comunicación y diseño digital

“Les preparamos para **innovar**,  
hacer frente a la **incertidumbre** y  
pilotar situaciones desconocidas  
**emocional y profesionalmente**”

Inés López, única coordinadora española de  
contenidos de [Hyper Island](#).



“trabajo en equipo  
en lugar del esfuerzo  
personal” (López,  
2020).



“No se puede partir de la base  
de que los **profesores** saben más  
que los **alumnos**. El profesional  
comparte sus **experiencias** y el  
alumno las puede **cuestionar**.  
Ahí sucede el **aprendizaje**”  
(Escudero, 2020)

# Universidad disruptiva en América Latina

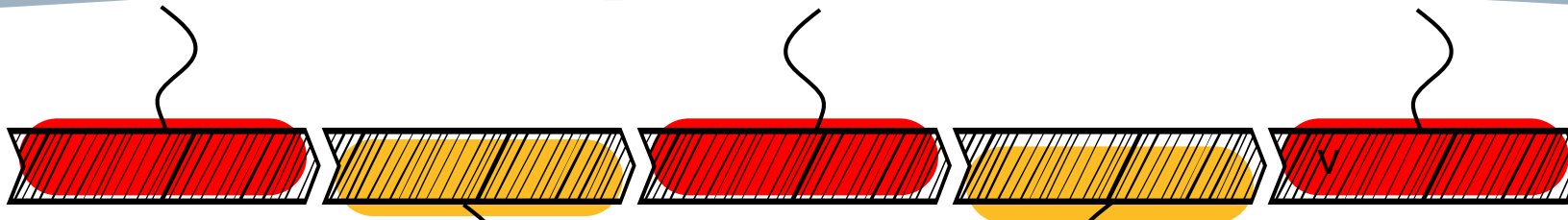
Los directores de la Universidad Centro de MX son profesionales exitosos en sus campos, tienen orígenes diversos y cuentan con total libertad para realizar el diseño de sus currículos, contratación de docentes y entrevistas de ingreso a estudiantes.

"Profesionalizar la creatividad y dirigirla a la resolución de problemas, con base en la **economía creativa** y el **design thinking**"

En Ecuador, tenemos universidades jóvenes (consolidadas o en proceso) y maduras (consolidadas o en proceso).

Pasar de títulos académicos (obligatorios para ser docente) a certificaciones (acreditarse el docente ante CACES y acreditarse en pedagogías innovadoras (design thinking, ELI, aprendizaje basado en retos y proyectos, análisis de casos).

Los docentes deben someterse al escrutinio de todos (researchgate, linkedin, scholar google, open journal, etc.)



Para ser disruptivo se necesita:  
**A) Liderazgo; B) Aplicación de prospectiva;**  
**C) Seres humanos con altas cualificaciones y certificaciones pedagógicas; D) Modelo de quintuple hélice**

Influir en la legislación, **es necesario tener reglas claras**, aplicarlas, pero estar en permanente **"inteligencia prospectiva"**.

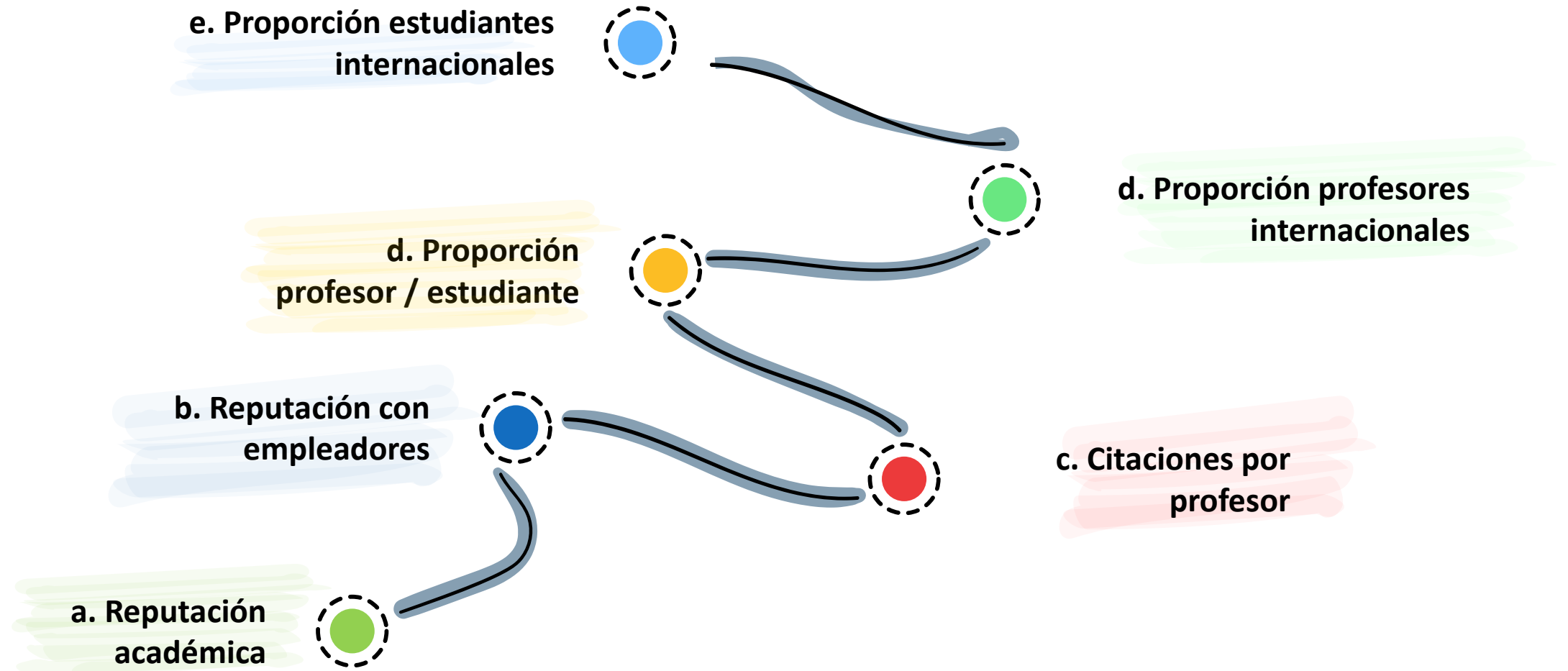
# Pensando una política pública



Integración del sistema:  
UEP, ISTT, CES, SENESCYT,  
CACES.

Modelos de acreditación internacional institucional, de carreras y programas; aplicación de modelos disruptivos en universidades e institutos tecnológicos; emprendimiento social y formación dual; e investigación aplicada con internacionalización.

# Espacio Eurolatino y Caribeño





# CONSEJO DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

[www.caces.gob.ec](http://www.caces.gob.ec)



@Caces.Ec



@Caces\_Ec

 GRACIAS 