

Seminario Iberoamericano de Colaboración, Cooperación e Internacionalización de la Educación a Distancia y en Línea:

Una mirada desde las Instituciones de Educación Superior

1 y 2 de septiembre de 2021



INSTITUCIONES
ORGANIZADORAS



unir
LA UNIVERSIDAD
EN INTERNET



UTPL
La Universidad Católica de Loja

AVAL
ACADÉMICO

CNA
CONSEJO NACIONAL DE ASESORÍA Y
EVALUACIÓN

OE

Cooperación, colaboración y competencia internacional de la educación a distancia y en línea en Chile, perspectivas y desafíos

Dra. Margarita Briceño Toledo

Dra. Wendolin Suarez, Dra© Susana Correa y Dr. Michel Valdes

Antecedentes Generales



La situación de pandemia nos mostró una realidad que no nos imaginábamos.

Esto nos llevo a cambiar nuestras formas de trabajar “teletrabajo”

La Educación a Distancia y en línea empezó a ser una alternativa real en todos sus aspectos para avanzar e contexto de pandemia, y se transformó en una oportunidad.

En este contexto: Libro “Colaboración: Cooperación, competencia e internacionalización de la Educación a Distancia y en línea. Una estrategia clave para promover la calidad de la Educación Superior.”

Propósito y Metodología



Propósito del trabajo: diagnosticar la cooperación, colaboración y las competencias internacionales de la Educación a Distancia y en Línea en Chile.

Metodología: enfoque cualitativo, a nivel exploratorio, utilizando la técnica de revisión documental.

¿Qué encontramos?



Consensuar definiciones, es decir que se entendía por Colaboración , Cooperación y competencias.

Cooperación; aparece el concepto de convenio

Colaboración-cooperación; aparece por asociación la perspectiva internacional

Competencias; genéricas, desde: el currículo, la formación profesional, el desempeño profesional

¿Qué encontramos?

- “Los tres términos se refieren a una misma realidad que se desarrolla en espacios de Educación Superior en sus distintas modalidades, las diversas iniciativas, bien sea como acuerdos de cooperación y/o de colaboración interinstitucional tienen como principal propósito reforzar capacidades institucionales y las competencias de sus participantes.”



¿Qué encontramos? Respecto de los programas a Distancia y en Línea

Evolución de la matrícula Total de Pregrado por jornada

Jornada	2016	2017	2018	2019	2020	% Variación 2016 - 2020	% Variación 2019 - 2020	Distribución Matrícula 2020
Diurno	829.437	835.373	853.634	862.094	846.479	2,1%	-1,8%	73,5%
Vespertino	307.380	295.493	281.684	269.551	238.347	-22,5%	-11,6%	20,7%
Semipresencial	7.102	7.493	6.356	7.287	6.389	-10,0%	-12,3%	0,6%
A Distancia	24.659	28.500	35.459	45.448	52.517	113,0%	15,6%	4,6%
Otro	9.902	10.318	10.740	9.930	7.995	-19,3%	-19,5%	0,7%
Total general	1.178.480	1.177.177	1.187.873	1.194.310	1.151.727	-2,3%	-3,6%	100,0%

* Por efecto de redondeo de las cifras decimales, la suma de los valores de las columnas podría, en algunos casos, ser levemente distinta a 100%.

Fuente: Informe 2020, Matricula en Educación Superior, Servicio de información de Educación Superior (SIES) p.14

- Focalización en Educación Superior (carreras profesionales y en línea).
- Evolución de la matrícula en modalidad a distancia ha sido constante y progresivo.

Evaluación de la matrícula total de Pregrado por jornada

Jornada	2016	2017	2018	2019	2020	%Variación 2016-2020	%Variación 2019-2020	Distribución 2020
Diurno	829.437	835.373	853.634	862.094	846.479	2,1%	-1,8%	73,5%
Vespertino	307.380	295.493	281.684	269.551	238.347	-22,5%	-11,6%	20,7%
Semipresencial	7.102	7.493	6.356	7.287	3.389	-10,0%	-12,3%	0,6%
A distancia	24.659	28.500	35.459	45.448	52.517	113,0%	15,6%	4,6%
Otro	9.902	10.318	10.740	9.930	7.995	-19,3%	-19,5%	0,7%
Total general	1.178.480	1.177.177	1.187.873	1.194.310	1.151.727	-2,3%	-3,6%	100,0%

Fuente: Informe 2020, matrícula en Educación Superior, Servicio de información de Educación Superior(SIES,p.14)

¿Qué encontramos? Respecto de los programas a Distancia y en Línea

Matrícula Total 2020 de Posgrado por jornada y tipo de programa

Jornada	Doctorado	Magíster	Matrícula Total
Diurno	5.556	14.191	19.747
Vespertino	377	12.858	13.235
Semipresencial	32	1.547	1.579
A Distancia		6.234	6.234
Otro	59	4.629	4.688
Total general	6.024	39.459	45.483

Fuente: Base de datos de Informe de Matricula en Educación Superior, Servicio de información de Educación Superior (SIES).

- Con una focalización en Educación Superior (carreras profesionales y en línea).
- Programas de Magister.

¿Qué encontramos? Respecto de los programas a Distancia y en Línea

Evolución de la matrícula de estudiantes extranjeros regulares según región del mundo 2014-2018

Región del mundo	2014	2015	2016	2017	2018
África	31	60	98	110	96
América del Norte	133	157	127	113	118
Asia	279	289	303	277	239
Europa	710	727	696	651	628
Latino América y el Caribe	16.719	15.985	17.113	18.199	20.939
Oceanía	18	23	13	9	6
Sin información	1.560	1.299	778	791	754
Total	19.450	18.540	19.128	20.150	22.780

Fuente: Gobierno de Chile, SIES, Informe sobre matrícula de estudiantes extranjeros en Educación Superior (2019) p.3

- 91,9% de los estudiantes extranjeros son de América Latina y el Caribe.
- Con o sin convenio

¿Qué encontramos?

Respecto de Modelos de cooperación/colaboración internacional en Educación a Distancia y en Línea

Sistema de Información en Educación Superior (SIES) informa.

26 IES públicas y privadas imparten formación en modalidad a distancia.

Se revisó las páginas web de cada institución.

Los convenios que aparecen solo obedecen a movilidad estudiantil e intercambio académico, presencial.

Solo 4 de ellas realizan actividades de intercambio o movilidad estudiantil en modalidad a distancia.

¿Qué
encontramos?
Respecto de
Instituciones
que realizan
colaboración y
cooperación
internacional



¿Qué encontramos? Respecto de Estrategias de colaboración en IES chilenas, perspectivas y alianzas.

- Una de las estrategias de colaboración entre IES es la Internacionalización.
- En las IES la publicación de artículos y documentos científicos.
- MINEDUC promueve:
 - Constitución de alianzas estratégicas con instituciones nacionales y extranjeras de reconocido prestigio, para el desarrollo de programas y proyectos conjuntos.
 - Captación de estudiantes extranjeros en programas de postgrado.
 - Movilidad académica y estudiantil internacional en ambos sentidos.

Desafíos



Los modelos deberán afianzarse teniendo en cuenta todas las áreas de desarrollo de las IES teniendo clara las metas para la Internacionalización.

La integración regional, es otro concepto a considerar como una dimensión internacional/intercultural en la función enseñanza, la investigación y el servicio de la institución.

Promover la colaboración y la cooperación en educación a distancia y virtual en Chile, emulando experiencias que en otros países han sido exitosas y puedan servir de referente.

Seminario Iberoamericano de Colaboración, Cooperación e Internacionalización de la Educación a Distancia y en Línea:

Una mirada desde las Instituciones de Educación Superior

1 y 2 de septiembre de 2021



INSTITUCIONES
ORGANIZADORAS



unir
LA UNIVERSIDAD
EN INTERNET



UTPL
La Universidad Católica de Loja

AVAL
ACADÉMICO

CNA
CONSEJO NACIONAL DE ACREDITACIÓN
República de Colombia

OE

Cooperación, colaboración y competencia internacional de la educación a distancia y en línea en Chile, perspectivas y desafíos

GRACIAS por su atención

Dra. Wendolin Suarez; Dra© Susana Correa; Dra. Margarita Briceño y Dr. Michel Valdes