

Desarrollo de una herramienta para la evaluación de la gestión del riesgo de desastres en las instituciones de educación superior

I Seminario de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Latinoamérica y el Caribe, en tiempos del COVID-19



Autores del capítulo

Proyecto Sello Verde Institucional



Virna López, PhD
UNAH- UPNFM



Jonathan Molina, MSTI
UPNFM



Maryory Medina, M.Sc.
UPNFM

Proyecto Institucional

UPNFM - SHACES



SHACES

Sistema Hondureño de Acreditación
de la Calidad de la Educación Superior

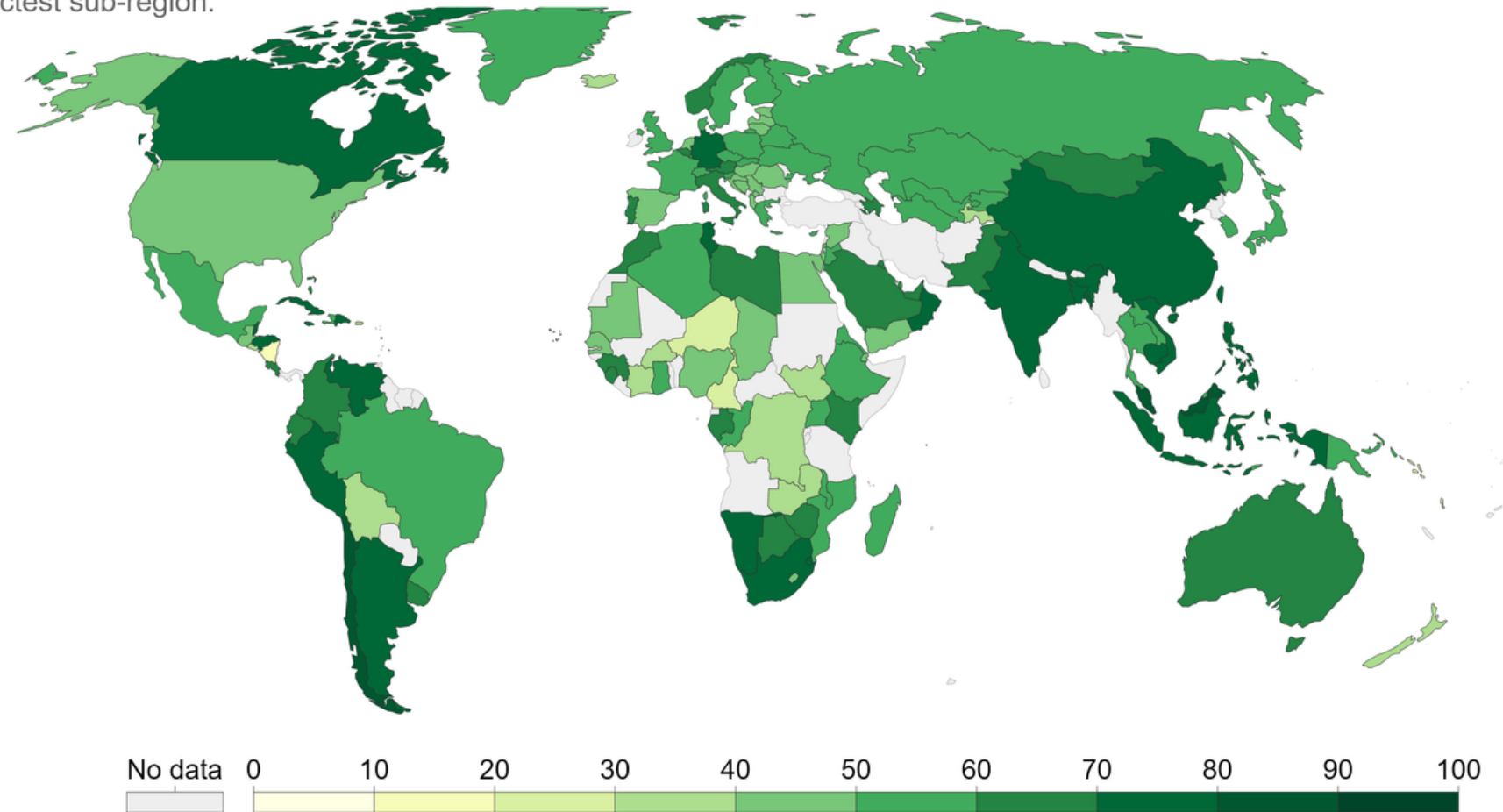


INTRODUCCIÓN

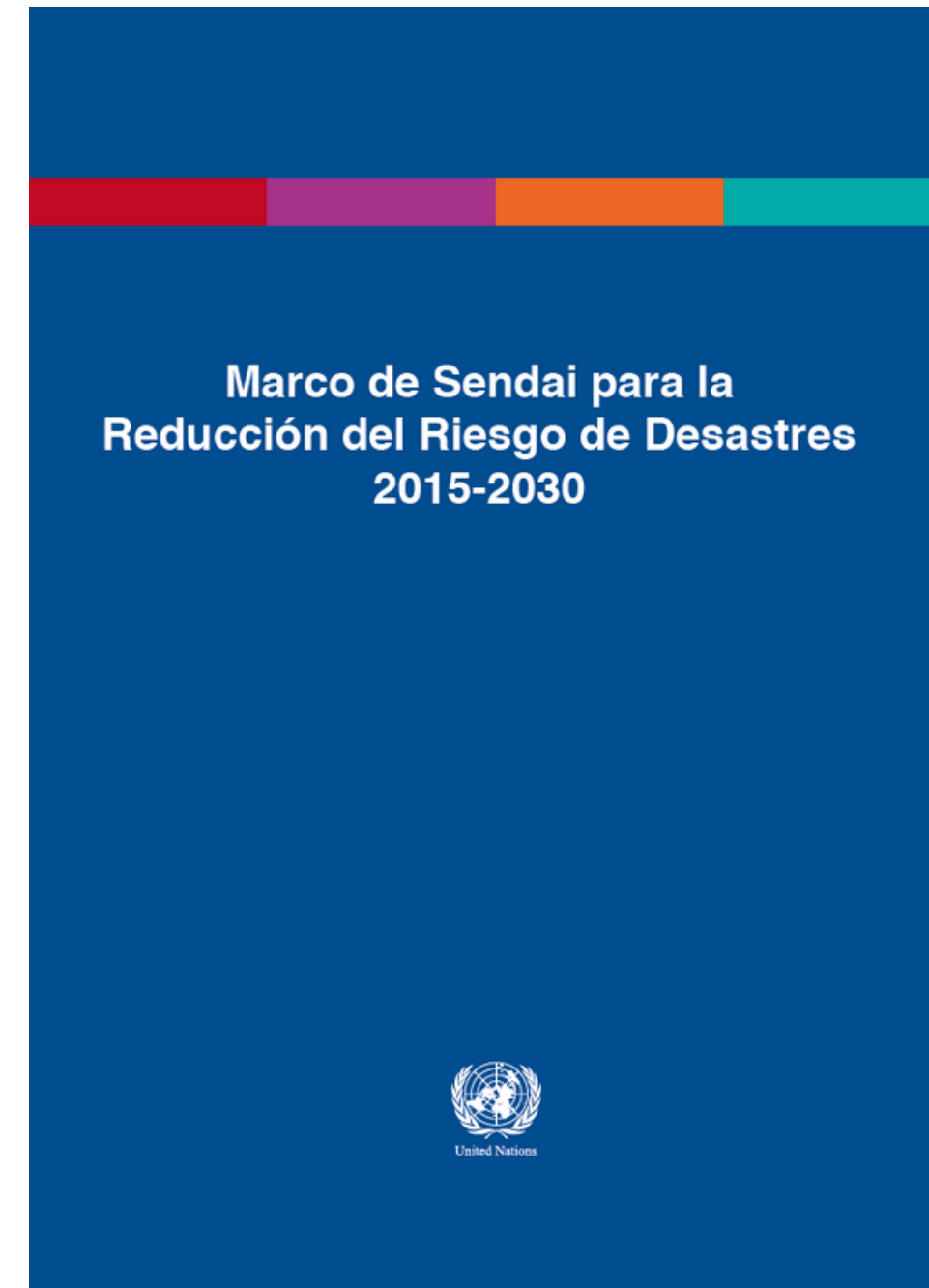
COVID-19: Containment and Health Index

This is a composite measure based on thirteen policy response indicators including school closures, workplace closures, travel bans, testing policy, contact tracing, face coverings, and vaccine policy rescaled to a value from 0 to 100 (100 = strictest). If policies vary at the subnational level, the index is shown as the response level of the strictest sub-region.

Our World
in Data



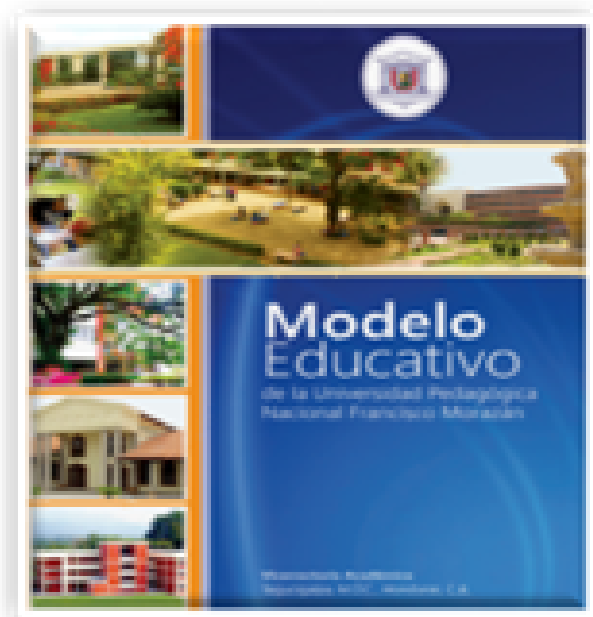
Source: Hale, Angrist, Goldszmidt, Kira, Petherick, Phillips, Webster, Cameron-Blake, Hallas, Majumdar, and Tatlow (2021). "A global panel database of pandemic policies (Oxford COVID-19 Government ResponseTracker)." *Nature Human Behaviour*. – Last updated 14 July 2021, 21:50 (London time)
OurWorldInData.org/coronavirus • CC BY





INTRODUCCIÓN

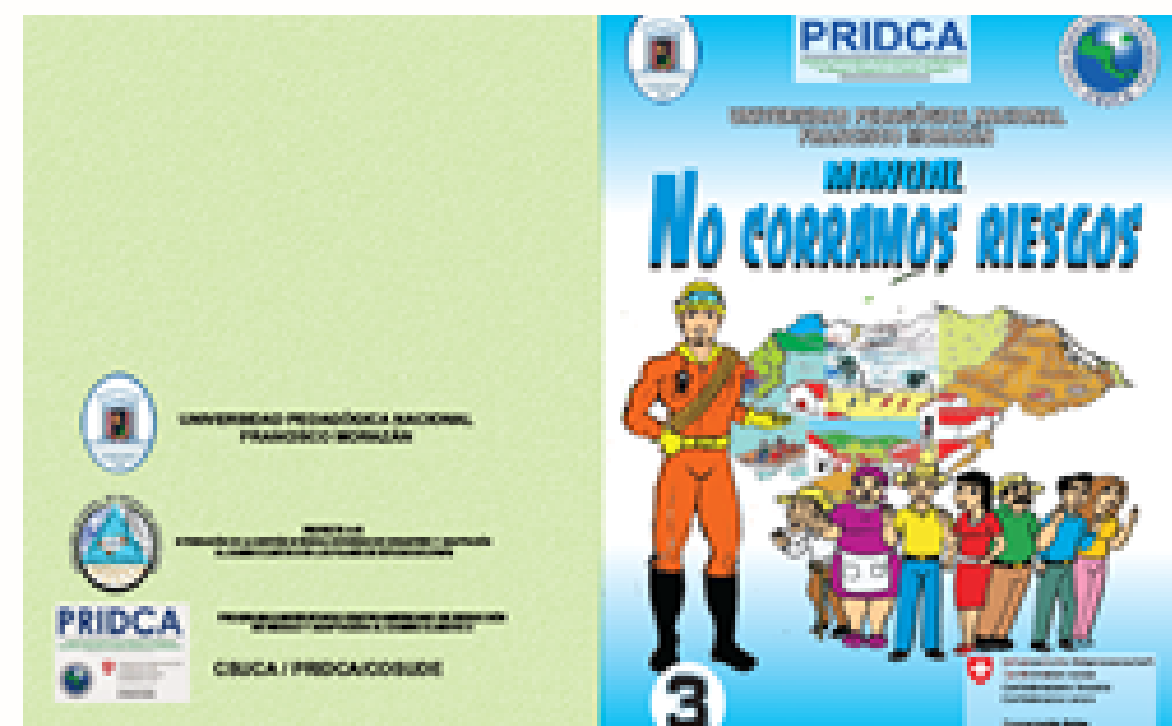
IES - Cultura de prevención encaminada a la reducción del riesgo de desastres



Año 2005- 2009,
Reorientación de la
malla curricular
hacia la Gestión de
Riesgo.



Año 2010, se
institucionalizó
como requisito de
graduación para
los estudiantes de
grado la "Cátedra
de la Tierra"



2014, Integración de la Gestión
Integral de Riesgo de Desastre y la
Adaptación al Cambio Climático a
los planes de estudio de la
Universidad Pedagógica Nacional
Francisco Morazán.



INTRODUCCIÓN

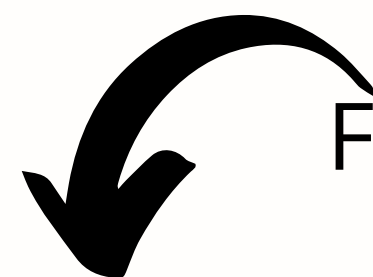
Evaluación del riesgo de desastres en IES

“Metodología para determinar la naturaleza y el grado de riesgo a través del análisis de posibles amenazas y la evaluación de las condiciones existentes de vulnerabilidad”

(UNICEF, 2010, p.141)



Estrategia para la RRD



Factor importante en la **calidad** de los servicios educativos



Aghaei et al., 2018

Kozlova &
Snegurenko, 2019





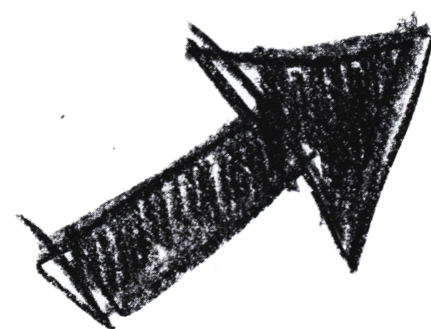
INTRODUCCIÓN

Guía de indicadores para contribuir a la preparación de las IES



Guía de Indicadores
Certificación Sello Verde Institucional

Basado en Indicadores en Gestión Integral de Riesgos y Desastres (GIRD) y Adaptación al Cambio Climático (ACC) del Sistema Hondureño de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (SHACES).



Certificación Institucional con Sello Verde



ORO



PLATA



BRONCE

Objetivo: Presentar el proceso de construcción, así como la estructura de la guía de indicadores que constituye una herramienta necesaria en la planificación institucional.

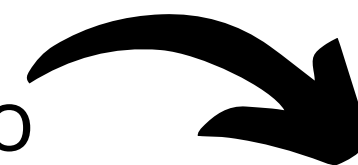


ANTECEDENTES

La ONU declaró el 2020 como el año decisivo para la sostenibilidad ambiental y las emergencias climáticas



THE GLOBAL GOALS



La GIRD y ACC ocupaba un rol protagonista

Conjunto de acciones orientadas al entendimiento y reducción de los factores subyacentes de riesgo, que permitan prepararse e iniciar una respuesta inmediata ante el desastre encaminada a superar las debilidades asociadas a los riesgos existentes y futuros

(CEPREDENAC, 2011; Alcántara-Ayala et al., 2019; Baas, Stephan; Ramasamy, Selvaraju; Pryck, Jennie; Battista, Federica, 2008).



ANTECEDENTES

Iniciativas a nivel Centroamericano

Creada en el Marco de:

PRIDCA

Programa Interamericano para la Reducción del Riesgo de Desastres y la Atención de las Emergencias y el Reconstrucción

POLÍTICA UNIVERSITARIA CENTROAMERICANA PARA LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

"Universidades de Centroamérica y República Dominicana al servicio de la prevención de desastres"



POLÍTICA UNIVERSITARIA CENTROAMERICANA PARA LA REDUCCIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES

"Universidades de Centroamérica y República Dominicana al servicio de la prevención de desastres"

2da. Edición
Febrero, 2017

Un programa auspiciado por:



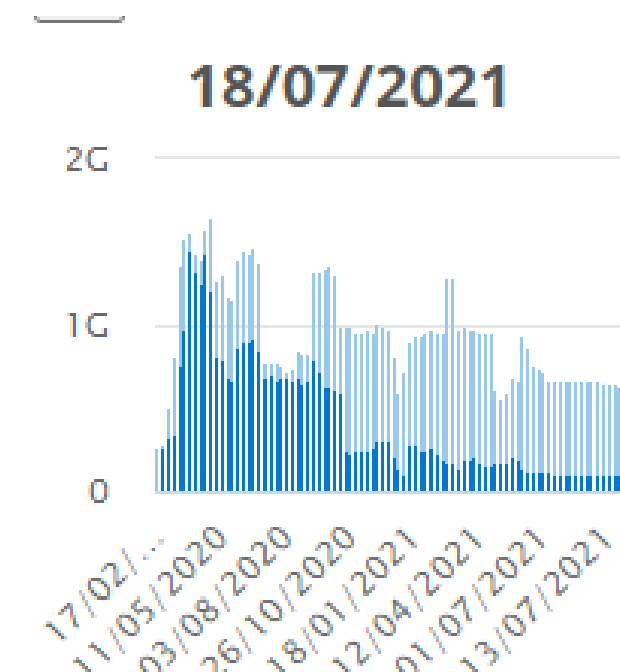
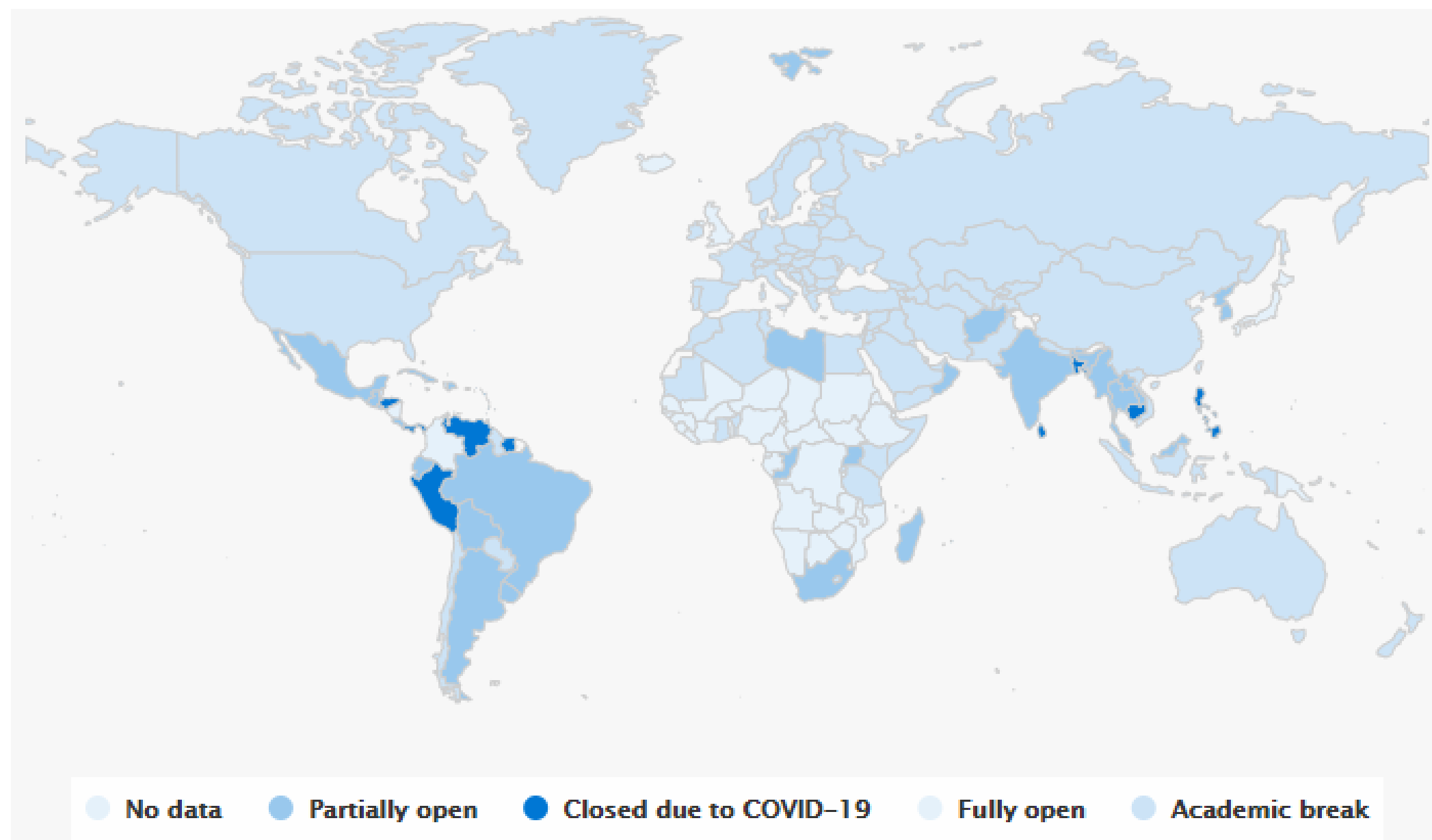
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun Svizra

Cooperación Suiza en América Central

Tradicionalmente, el desastre a gestionar se ha enfocado en riesgos ocasionados por amenazas convencionales (Trujillo, 2015). Sin embargo, en décadas recientes se identifican “nuevos riesgos” cuyas consecuencias para la humanidad pueden llegar a ser graves (UNDRR, 2019).



ANTECEDENTES



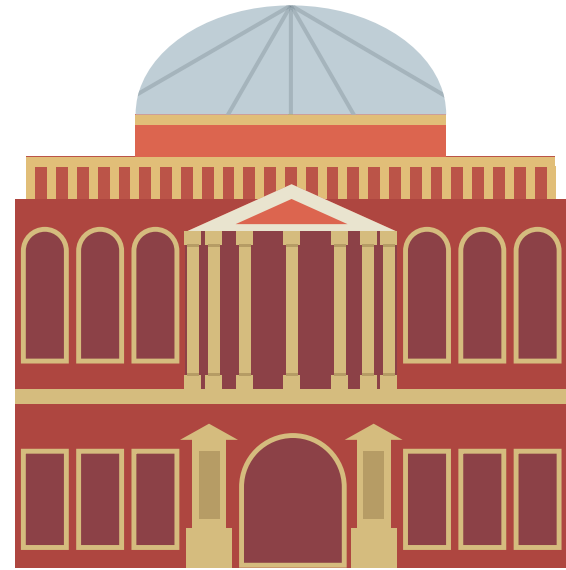
99,841,495 estudiantes afectados
5.7% del total de alumnos matriculados
10 cierres a nivel nacional

©UNESCO. UN Disclaimers

Las iniciativas de GIRD y ACC deben adoptar un enfoque de riesgo más integral, con la finalidad de ampliar la capacidad de respuesta de los sistemas educativos ante todo tipo de evento que amenace su buen funcionamiento.



ANTECEDENTES



IES



Estrategias para reducir los riesgos convencionales y los nuevos



Buenas prácticas en GIRD y ACC entre las poblaciones universitarias para su vinculación con la sociedad.



Agencias de aseguramiento de la calidad



Orientar a las IES en acciones para la RRD.

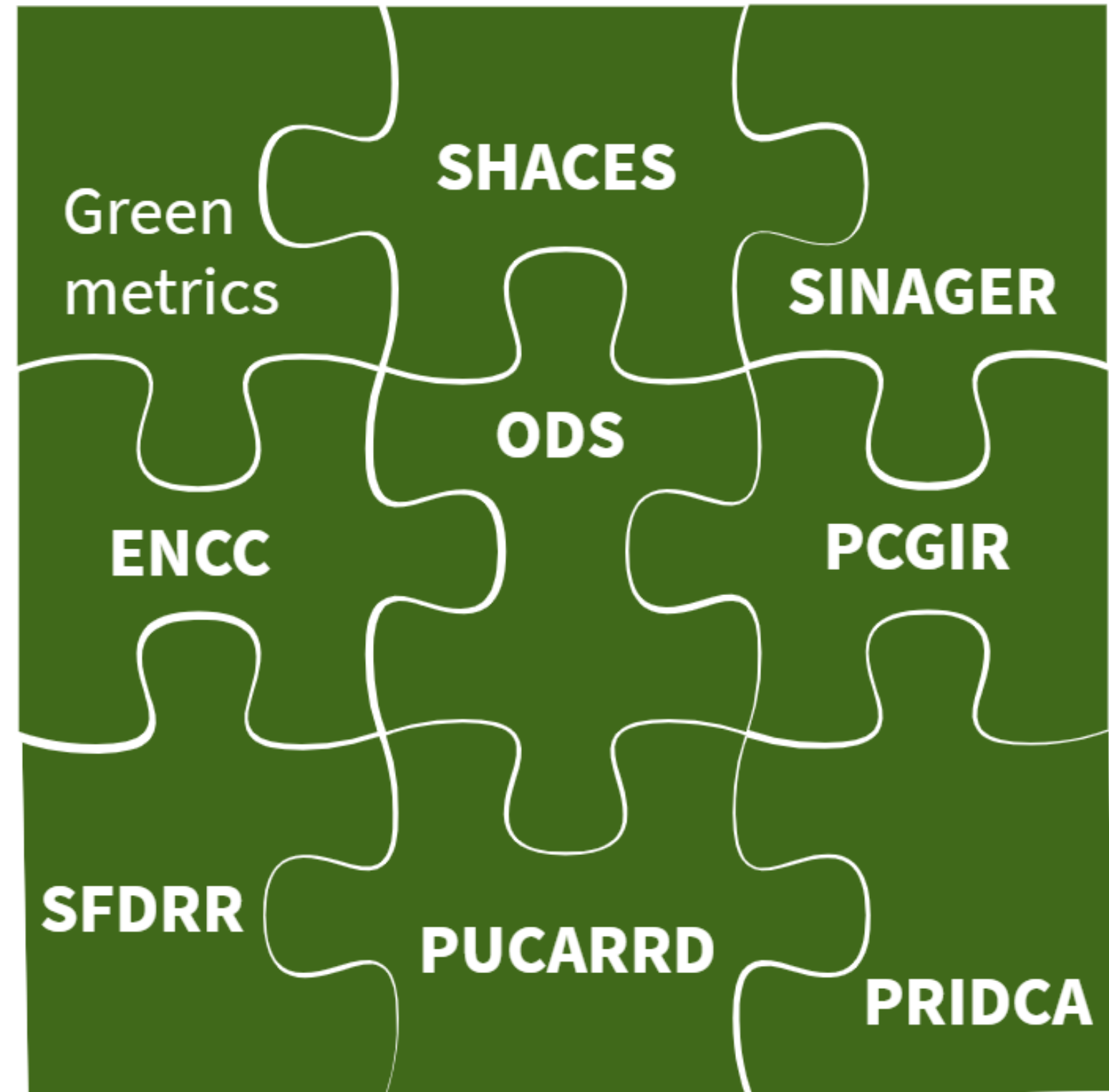
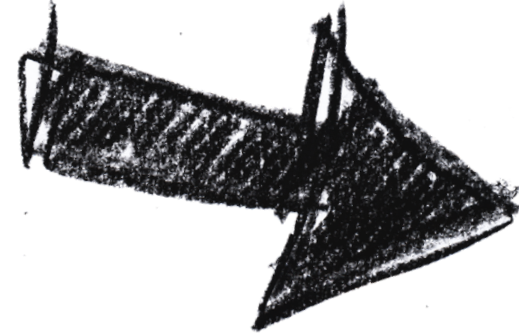


COMISIÓN NACIONAL DE ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CNACES)



GUÍA DE INDICADORES

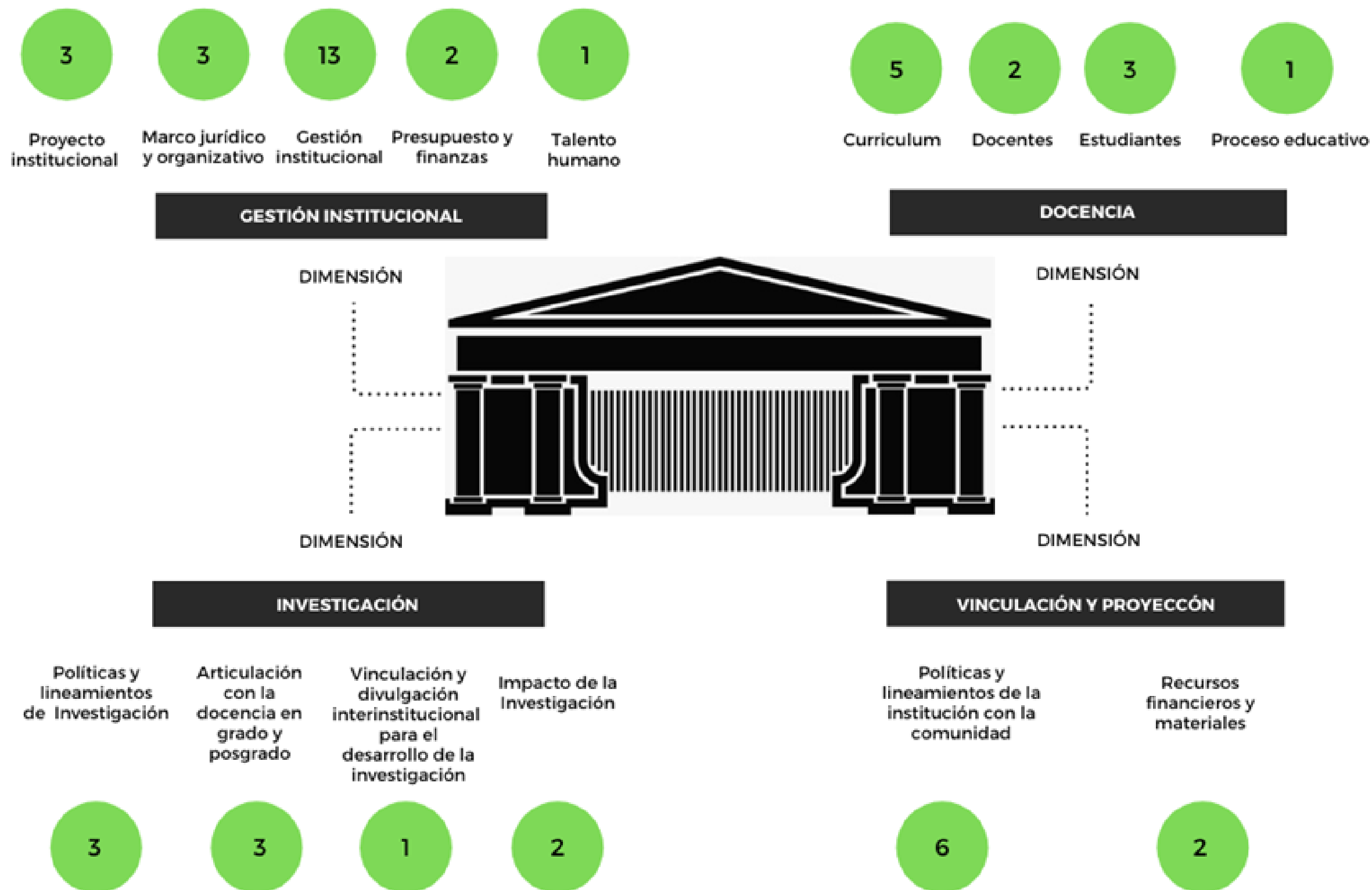
Proceso para la elaboración de la guía





GUÍA DE INDICADORES

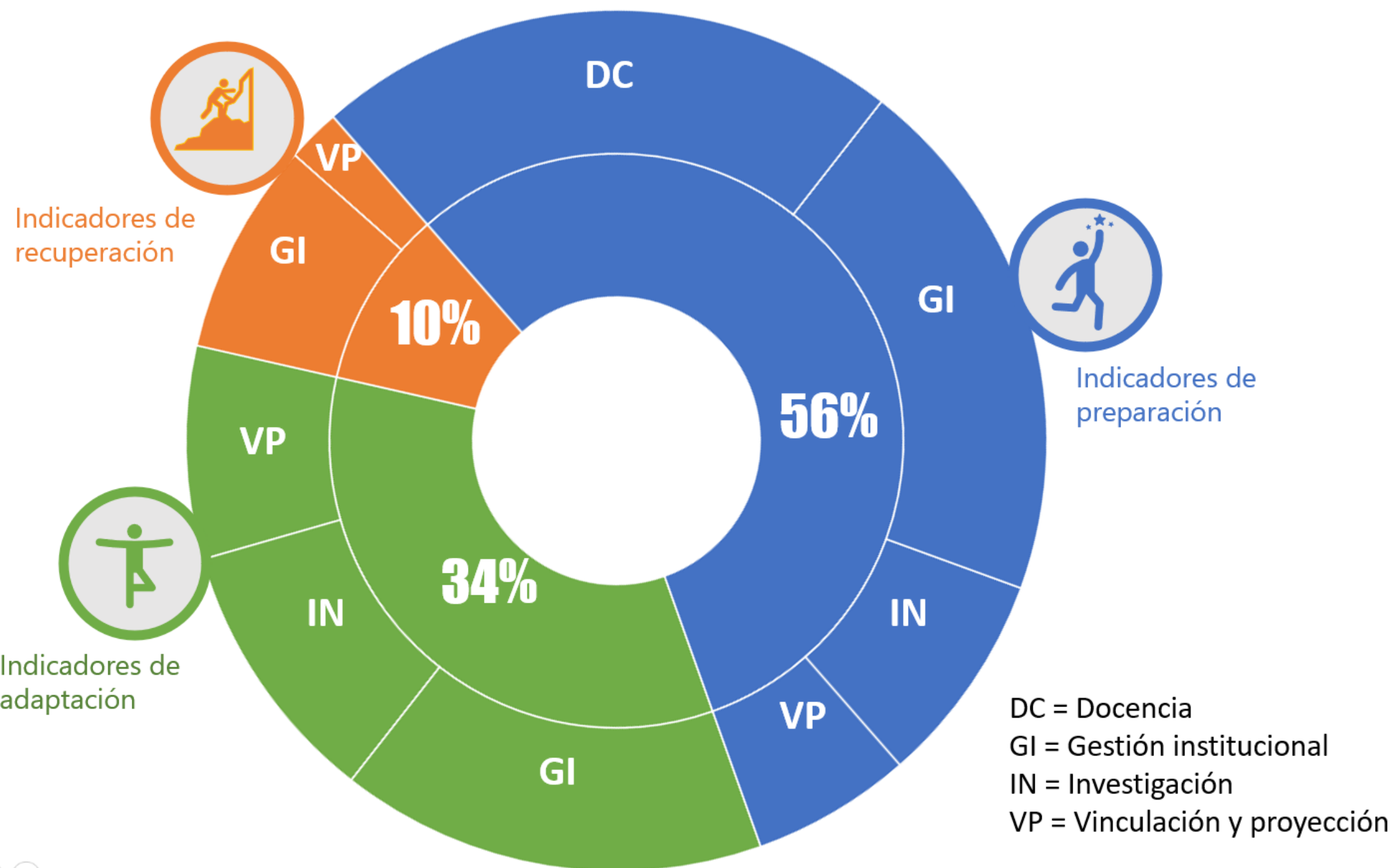
Estructura de la guía





GUÍA DE INDICADORES

Los indicadores



Hoja de evaluación

Nombre del indicador	Existencia de un fondo de apoyo en caso de emergencia a personal no docentes y estudiantes.
Dimensión - Componente	Gestión Institucional Presupuesto y finanzas
Aplicabilidad	Aplica a todas las IES
Puntuación	Indicador esencial (2 puntos)
Colecta de Datos	
Fuente de datos	<ul style="list-style-type: none"> • Vicerrectoría administrativa • Dirección de Planificación • Comisión GIRD • Jefes de Unidades Académicas • Dirección de Servicios Estudiantiles • Docentes • Estudiantes
Metodología	<p>La institución debe presentar evidencia de la existencia de un fondo de apoyo en caso de emergencia para la comunidad universitaria. Este fondo debe contemplar el financiamiento de todas las acciones de apoyo dirigidas al personal docente y estudiantes declaradas en el indicador GI11.</p> <p>La evidencia sugerida debe contemplar una descripción del fondo que consista en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamento legal del fondo - Naturaleza del fondo - Rango típico del fondo por año o monto permanente - Unidad administradora del fondo - Rubros que cubre el fondo - Beneficiarios del fondo - Procedimiento administrativo para acceder al fondo
Criterio para estimar la valoración	La institución obtiene el máximo de puntos para este indicador (2 puntos) en caso de presentar la evidencia descrita conforme a la metodología de la existencia de un fondo de apoyo en caso de emergencia a personal no docente, docentes y estudiantes. No se asignan puntos parciales para este indicador.
Tiempo de medición	La institución deberá realizar su reporte con la información actualizada al momento de la evaluación como ha sido solicitada en la metodología de este indicador.
Referencia del indicador	Elaboración propia: producto de la revisión de los indicadores en el marco de la pandemia ocasionada por la enfermedad del COVID-19.



GUÍA DE INDICADORES

Aporte de la guía de indicadores de GIRD al aseguramiento de la calidad



Enfatiza los derechos individuales a una educación inclusiva y de alta calidad también en tiempos de crisis y la importancia de mantener funcionando la educación, incluida la educación superior.

Mantener la calidad de la educación ante un evento disruptivo es un verdadero reto. Un buen intento para que esto ocurra es incluir elementos de GIRD y ACC en la planificación estratégica y los planes maestros de la institución.



Conclusión:

Amenazas

En situaciones de emergencia y hasta la recuperación, una educación de calidad proporciona la protección física, psicosocial y cognitiva necesaria para mantener y salvar vidas (INEE, 2010).

Herramienta de evaluación en temas GIRD - ACC

Herramienta que contempla las funciones sustantivas de la universidad y lo hace teniendo en cuenta los diferentes momentos en que se debe gestionar el riesgo, antes, durante y después de un evento disruptivo, poniendo mayor énfasis en las acciones de preparación y prevención



Conclusión:

Rol de las IES en el DS

Las instituciones son la principal vía para alcanzar el desarrollo sostenible, y en la búsqueda de la sostenibilidad, la resiliencia debe ser un objetivo institucional. Por eso no es extraño que los acuerdos globales en RRD coloquen a la educación en el centro de los esfuerzos tal como lo establecen el Marco de Hyogo y el de Sendai.



Bibliografía

Aghaei, N., Seyedin, H., & Sanaeinasab, H. (2018). Strategies for disaster risk reduction education: A systematic review. *Journal of Education and Health Promotion*, 7(1), 98–98. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_31_18

Kozlova, A., & Snegurenko, A. (2019). University risk assessment and management system. *IOP Conf. Ser.: Mater. Sci. Eng.* <https://doi.org/10.1088/1757-899X/666/1/012050>

Trujillo, W. C. (2015). Resiliencia Económica Empresarial: Aproximación al Concepto y sus Dimensiones. UNICEF. (2010). Educación en situaciones de emergencia y desastre: Guía de preparativos para el sector educativo <https://www.eird.org/cd/herramientas-recursos-educacion-gestion-riesgo/pdf/spa/doc17812/doc17812-a.pdf>

United Nations (UN). (2020). Policy Brief: Education during COVID-19 and beyond. Vigo Cuza, P., Segrea González, J., Vitalia León Sánchez, B., López Otero, T., Alberto Pons Mena, J., & Ramona León Sánchez, C. (2014). Autoevaluación institucional. Una herramienta indispensable en la calidad de los procesos universitarios Institutional Self-assessment. An Essential Tool for Quality of University Processes. 17–26.

INEE. (2010). Normas Mínimas para la Educación: Preparación, Respuesta, Recuperación.

Kozlova, A., & Snegurenko, A. (2019). University risk assessment and management system. *IOP Conf. Ser.: Mater. Sci. Eng.* <https://doi.org/10.1088/1757-899X/666/1/012050>



selloverde@upnfm.edu.hn



AGRADECIMIENTOS



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza
en América Central



UPNFM
"Educar es Transformar"



SHACES
Sistema Hondureño de Acreditación
de la Calidad de la Educación Superior

