

# La Internacionalización de la Educación a Distancia en Fundación H. A. Barceló: un análisis estratégico del aprendizaje sin fronteras

## Pregrado

- ❖ Instrumentación Quirúrgica
- ❖ Tecnicatura en Análisis Clínicos
- ❖ Tecnicatura Universitaria en Análisis de Sistemas de la Información Médica

# Oferta Académica

## Posgrado

- ❖ Doctorado en Ciencias de la Salud
- ❖ Maestría en Gerontología Clínica
- ❖ Maestría en Neuropsicofarmacología Clínica
- ❖ Maestría en Salud Pública
- ❖ Especialización en Gestión de la Educación Superior (RADU)
- ❖ Especialización en Medicina Legal
- ❖ Especialización en Nutrición

**Medicina**

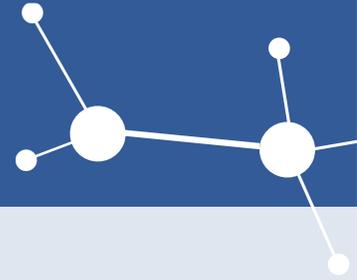
**Kinesiología**

**Psicología**

**Enfermería a Distancia**

**Nutrición y  
Nutrición a Distancia**

# Autoras



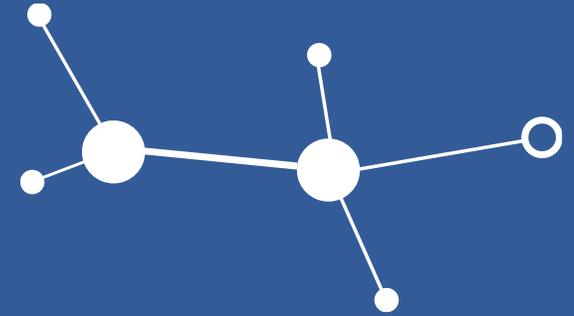
**ROSARIO SANTORO**  
**Coordinadora de Relaciones**  
**Internacionales**

Licenciada en Relaciones Internacionales



**MÓNICA PAZ**  
**Directora del Departamento de**  
**Educación a distancia**

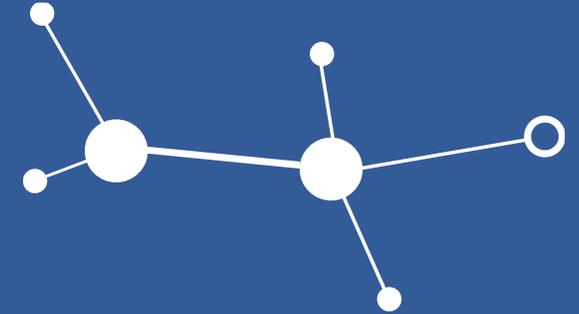
Licenciada en Ciencias de la Educación  
Doctora en Calidad Educativa



## Objetivo general de la Investigación:

Caracterizar el modelo estratégico de Cooperación e Internacionalización en línea de la Fundación H. A. Barceló a través del análisis y exposición de experiencias clave

**La Institución cuenta con más de 20 años de experiencia en educación a distancia.**



La consolidación de Sistema Institucional de Educación a Distancia se sustenta en la decisión de extender la oferta de enseñanza de alto nivel a más grupos de los que actualmente cursan sus estudios en las aulas convencionales (presenciales), apunta a aquellos colectivos interesados, que por razones profesionales, personales o de residencia no pueden acudir a las aulas y para dar respuesta a dos competencias clave que debe desarrollar todo profesional de la salud en la actualidad: la de la capacitación continua (aprendizaje a lo largo de la vida) y la de alfabetización tecnológica.

**La propuesta virtual de Fundación H. A. Barceló se basa en los siguientes principios:**

**\*Aprendizaje crítico, activo, constructivo y colaborativo.**

**Dichos principios se concretan en la práctica a través de diferentes estrategias:**

**En el modelo tutorial del campus:**

1-Profesor tutor, referente académico de los alumnos

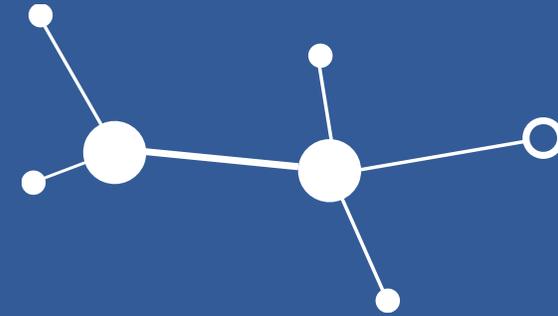
2-Tutor de seguimiento, figura que acompaña virtualmente de manera sostenida al alumno durante su vida universitaria, ofreciendo una guía constante.

Garantiza el acompañamiento personalizado, promueve el sentimiento de pertenencia y el lazo con la institución, dinamiza la comunicación.

**En el modelo de comunicación/interacción dentro del Campus Virtual**

Espacios previstos para la comunicación –informal/social y académica con perfiles y características determinadas.

**En las propuestas de enseñanza y desarrollo propio de los materiales didácticos de aprendizaje producidos internamente por un equipo interdisciplinario de trabajo**



Este modelo posee al mismo tiempo una característica fundamental que es la que nos permite generar y profundizar el trabajo mancomunado entre la educación en línea y la Internacionalización, que es la *flexibilidad*, reflejada en diferentes propuestas de enseñanza-aprendizaje que se mantienen activas y funcionan de manera simultánea y complementaria:

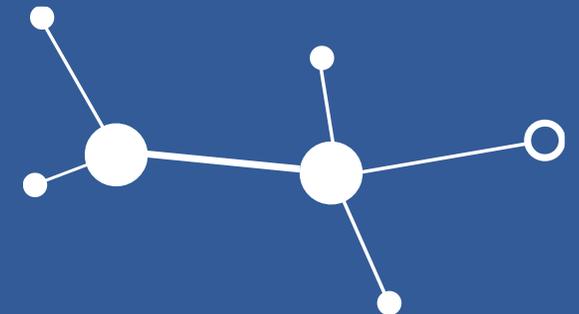
\*La enseñanza a distancia en tiempo real, es decir sincrónica

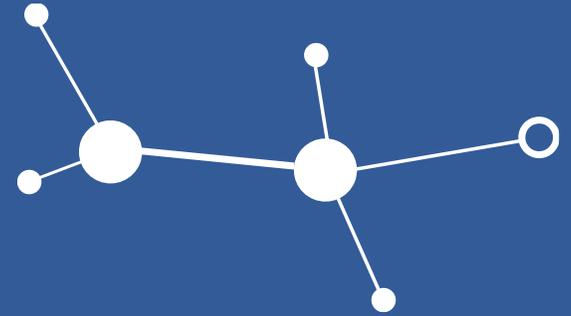
\*El aprendizaje distribuido a través del entorno virtual de aprendizaje (Campus FHAB). Se aplican tres modelos:

1- Un espacio virtual como soporte a la presencialidad. Se utiliza en todos los espacios curriculares de las carreras de grado y en las carreras de posgrado

2-La yuxtaposición entre procesos de enseñanza-aprendizaje presenciales con educación virtual; es decir, enseñanza semipresencial o *blended learning*.

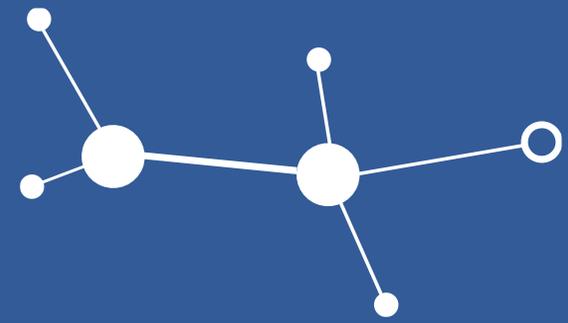
3-Educación virtual propiamente dicha.





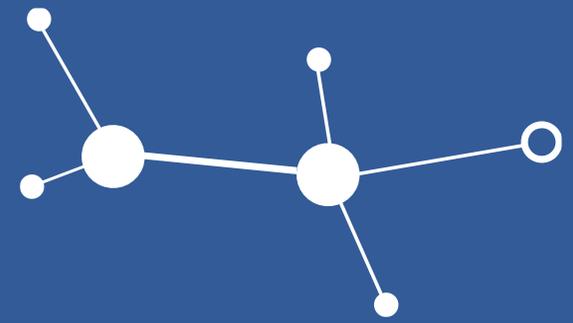
**La segunda característica fundamental de este modelo tiene que ver con la interculturalidad, que forma parte habitual del esquema de enseñanza-aprendizaje que hemos planteado.**

**Con el objetivo de fomentar el desarrollo de ciudadanos globales, conscientes de la realidad local, regional e internacional, incorporamos el concepto de integración, es decir, nos proponemos que los futuros profesionales de nuestra casa de estudios sean capaces de adaptarse y desenvolverse en diferentes entornos, que no solo se destaquen en sus campos de estudio y en el ejercicio de su profesión, sino que también cuenten con habilidades y aptitudes comunicacionales, de características multiculturales.**



En una publicación del año 2017, para la revista “Educación Superior y Sociedad: Internacionalización de la Educación Superior”, Jocelyne Gacel Ávila, Doctora en Educación Internacional, nos resume la importancia del concepto de ciudadanía global, el cual compartimos:

*“La noción de ciudadanía global es una categoría fundamental en el marco conceptual de la internacionalización de la educación superior. Esto se debe a que entre sus finalidades está el formar personas críticas, con la capacidad de desempeñarse en una sociedad interdependiente y multicultural, que exige un conjunto de competencias cognitivas, sociales y emocionales que permitan valorar, entender y respetar las diferencias culturales, trabajar en equipos multiculturales y participar activa y responsablemente en la solución de los problemas globales”.* (Gacel-Ávila, 2017, pág. 44)



## La educación internacional en línea ha llegado para quedarse

Trabajamos en la **ampliación y el fortalecimiento de actividades internacionales bajo la modalidad online**, considerando el desarrollo de las nuevas tecnologías como estratégicas, tomando la mayor ventaja posible de las oportunidades que nos ofrece la interconectividad, **utilizando el amplio recorrido y experiencia de nuestro sistema de educación a distancia (SIED)** como un insumo vital ante los nuevos desafíos. El plan ha sido diseñado y pensado en términos de corto, mediano y largo plazo.

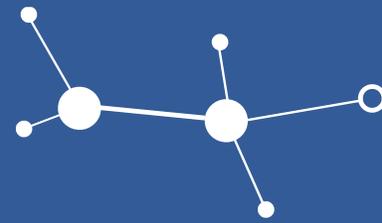
## Nuestros casos de éxito en Internacionalización en línea:

### El Curso de español:

Para pensar en un aprendizaje sin fronteras, inevitablemente debemos contar con herramientas que nos permitan soslayar las barreras idiomáticas. En este sentido, Fundación H. A. Barceló cuenta, desde el año 2016 con un innovador Curso de español para alumnos no hispano hablantes. Nos referimos a un programa vanguardista, de características distintivas por los siguientes rasgos específicos:

Se trata de un Curso de español específicamente diseñado para el aprendizaje del idioma en contextos universitarios y/o académicos, con énfasis en el área de la Salud, que es justamente nuestra área de especialización. Está planteado en dos etapas, una etapa introductoria e intensiva que se dicta de manera online, y otra etapa, que es dictada de manera híbrida, con clases presenciales y virtuales. Es precisamente la parte intensiva, dictada de manera remota a través del campus virtual, que permite que los alumnos internacionales comiencen a capacitarse en el idioma incluso antes de arribar al país, y comenzar a cursar sus carreras y puedan establecer los primeros contactos con el idioma a distancia. Esta herramienta ha sido un aporte fundamental para que, al momento de incorporarse a la vida universitaria, el alumno contara con los elementos básicos de comunicación tanto con los docentes, como con el personal administrativo, habiendo recibido las pautas comunicacionales y las competencias necesarias para desenvolverse en el ámbito universitario.

## Hacia un aprendizaje sin fronteras: Clases Espejo internacionales:

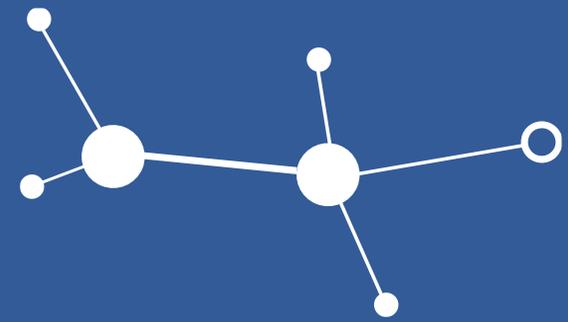


El poder interactuar en tiempo real y en simultáneo desde cualquier parte del mundo, implica una nueva manera de comunicarnos, y al mismo tiempo, de enseñar y de aprender. Más allá de las fronteras territoriales, culturales e idiomáticas.

Más allá de poder compartir una clase en simultáneo, la clase espejo habilita la posibilidad de generar debates, incluso en términos comparativos, que sirven para conocer el enfoque y la perspectiva de los docentes a la hora de dictar determinado contenido, compartir bibliografías utilizadas y modelos pedagógicos de enseñanza. Por ello, las clases espejo internacionales se han convertido en un pilar fundamental al momento de pensar la internacionalización en línea.

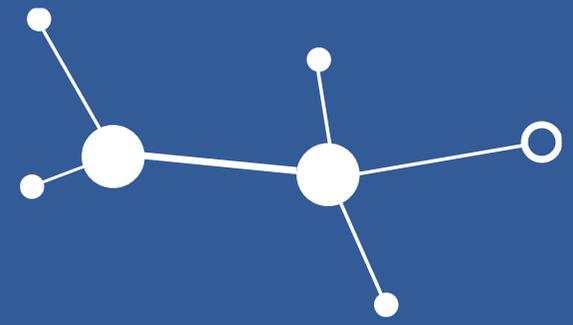
En este sentido, consideramos que la Internacionalización curricular implica necesariamente la internacionalización de las actividades en el aula. Por otro lado, la inclusión de referencias académicas y bibliográficas internacionales nos permiten fomentar el estudio comparativo de las dinámicas disciplinares en el entorno global, lo cual entra en consonancia con nuestra propuesta de preparar a los estudiantes para cumplir un rol protagónico en una sociedad interconectada e interdependiente como la de nuestros días.

### Caso de IQ



## El caso de e-MOVIES:

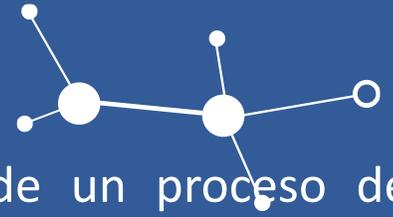
En trabajo conjunto con prestigiosas universidades del resto de Latinoamérica, se decidió innovar en la oferta de Programas y sumar diferentes oportunidades para que puedan acceder a una experiencia internacional. Desde el segundo semestre del año 2020 nos adherimos al **Programa E-MOVIES o Espacio de Movilidad Virtual en la Educación Superior**, un programa liderado por la Organización Universitaria Interamericana (OUI), que consiste en generar intercambios académicos para estudiantes de Educación Superior con modalidad virtual.



## Dictado de Cursos de Interés Internacional para nuestra comunidad y para Universidades Socias

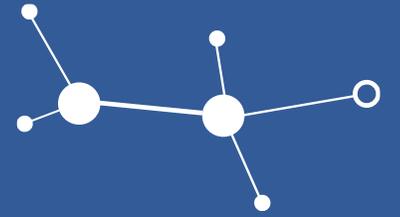
En un trabajo conjunto y de sinergia entre, la Secretaría de Extensión Universitaria, el Sistema de educación a distancia y el Departamento de Relaciones Internacionales, hemos desarrollado una serie de Cursos online, de relevancia académica a nivel local, regional e internacional. Los resultados de participación en la oferta académica propuesta han sido sorprendentes. **Cuando hablamos de un “aprendizaje sin fronteras”**, tiene que ver justamente con la generación de este tipo de espacios virtuales internacionales que permiten una interacción directa, fluida y simultánea que incorpora ingredientes muy interesantes al proceso de educación-aprendizaje. El intercambio, el debate, la diversidad de perspectivas, son parte fundamental y distintiva de este tipo de cursos.

## Conclusiones:



La importancia y al impacto de la Internacionalización en línea. Se trata también de un proceso de **democratización** de oportunidades, para que alumnos de diferentes partes del mundo, con diferentes condiciones socio económicas puedan acceder a espacios y actividades internacionales y vivir experiencias multiculturales, desde sus casas, sin necesidad de contar con los recursos económicos que muchas veces implica un intercambio tradicional, a través de la movilidad física. Lo cual **nos permite hablar de una educación internacional más inclusiva**, que evoluciona a un camino de más y mayores oportunidades, generando un impacto estructural en la Internacionalización de la educación superior, generando un **“aprendizaje sin fronteras”**.

Los tres ejes principales en los que hemos basado nuestra estrategia son: la capacidad de **adaptación** ante los nuevos desafíos y ante la configuración de nuevos escenarios; tomar una actitud de **flexibilidad**, lo cual nos permite potenciar nuestras capacidades y recursos ante situaciones de dificultad y complejización de procesos, e **innovación**, punto clave que no debemos perder de vista para asegurar y jerarquizar la calidad de la educación en un mundo extremadamente cambiante, globalizado e interconectado.



**GRACIAS!!!**