



VISIÓN DEL CCA

**I SEMINARIO DE ASEGURAMIENTO DE LA
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
EN LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE, EN
TIEMPOS DEL COVID-19:
VISIÓN DE LAS AGENCIAS DE
ACREDITACIÓN E INSTITUCIONES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR**

Dra. Vielka Jaramillo
Directora Ejecutiva del CCA
22 de julio de 2021





**Al termino de la presentación
usted será capaz de:**

**Analizar la visión y acciones del Consejo
Centroamericano de Acreditación de la
Educación Superior (CCA), en el marco del
aseguramiento de la calidad de la educación
superior en Centroamérica, en tiempos del
Covid-19**



CONTEXTO DEL CCA

ANTECEDENTES DEL CCA

✓ Foros centroamericanos de acreditación de la educación superior

✓ El acuerdo de creación fue adoptado en el II Foro (San José, mayo de 2002)

✓ Tomaron posesión en el IV Foro celebrado en Panamá, en noviembre de 2004.



Convocados por el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA).

✓ Convocados por el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA).

✓ El CCA celebró su primera sesión de trabajo y aprobó su plan estratégico de trabajo.



PRINCIPIOS QUE RIGEN LA CREACIÓN DEL CCA

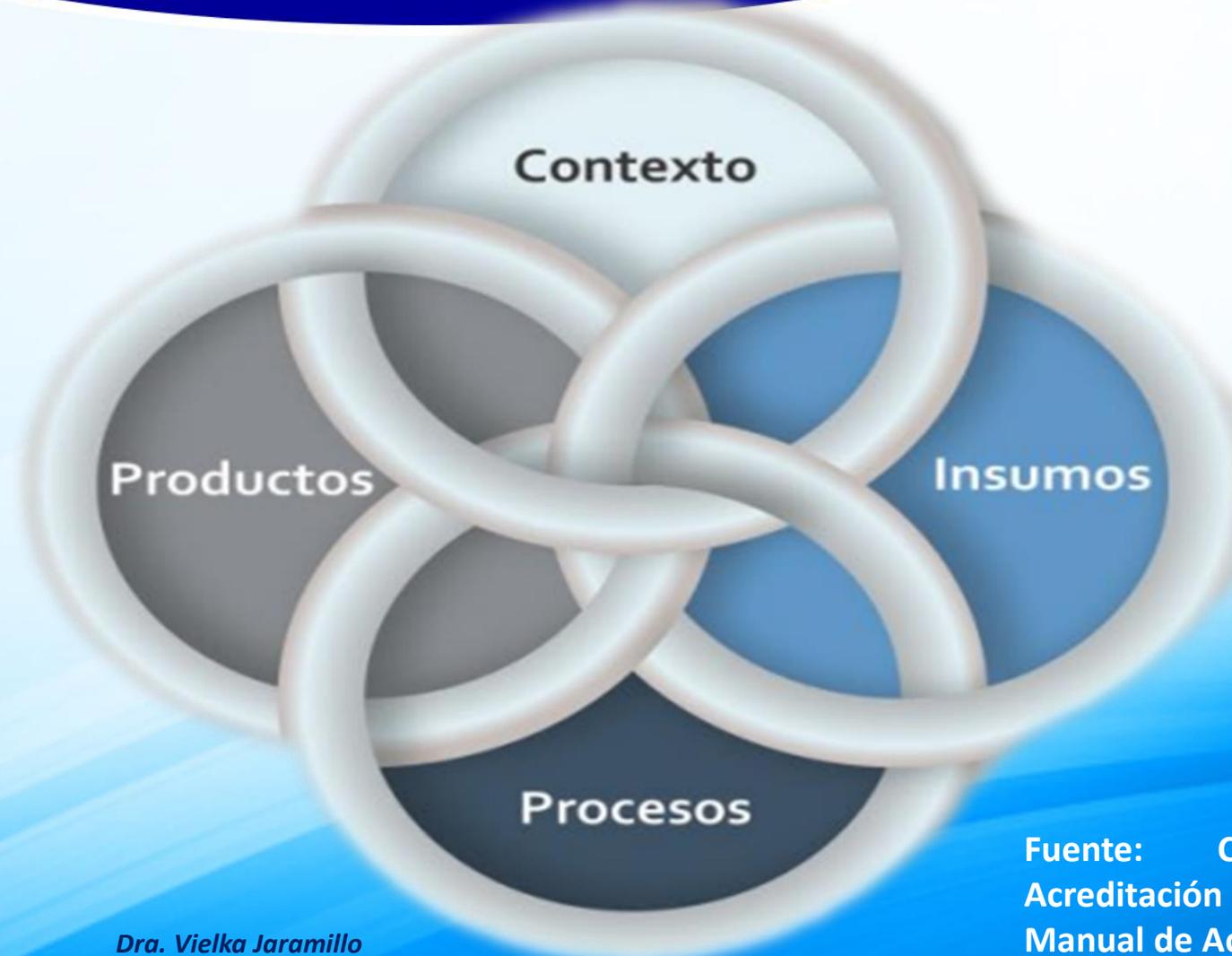
**La solidaridad de
Centroamérica.**

**Reconocimiento
de la E.S de
calidad como
motor del
desarrollo de los
países
centroamericanos
y de la región en
general.**

**La responsabilidad
de la Educación
Superior
Centroamericana
de cumplir con
principios de
buenas prácticas
de la evaluación y
acreditación.**



MODELO DE ACREDITACIÓN DEL CCA



Fuente: Consejo Centroamericano de Acreditación de la Educación Superior (CCA). Manual de Acreditación 2014.

CONTEXTO DE CENTROAMÉRICA





LA PANDEMIA COVID-19: SALUD Y EDUCACIÓN



Organización
Panamericana
de la Salud



Organización
Mundial de la Salud

COVID-19 notificado primera vez
en Wuhan (China) 31 de
diciembre de 2019

Emergencia de salud pública
internacional.
30 de enero de 2020

Llegada de la pandemia COVID-19
a América Latina
marzo de 2020



unesco

Instituto Internacional
para la Educación Superior
en América Latina
y el Caribe

Suspender las actividades
académicas presenciales.

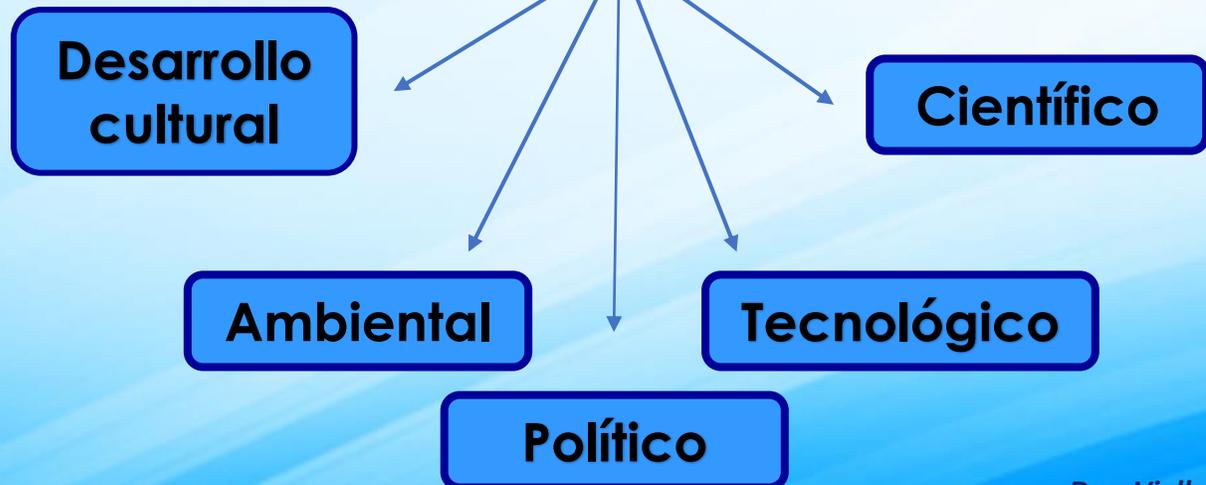
Preparar un plan de
contingencia a escala
institucional

Presencial
Virtual
Semipresencial



LAS UNIVERSIDADES COMO INSTITUCIONES SOCIALES

FUNCIONES ESENCIALES



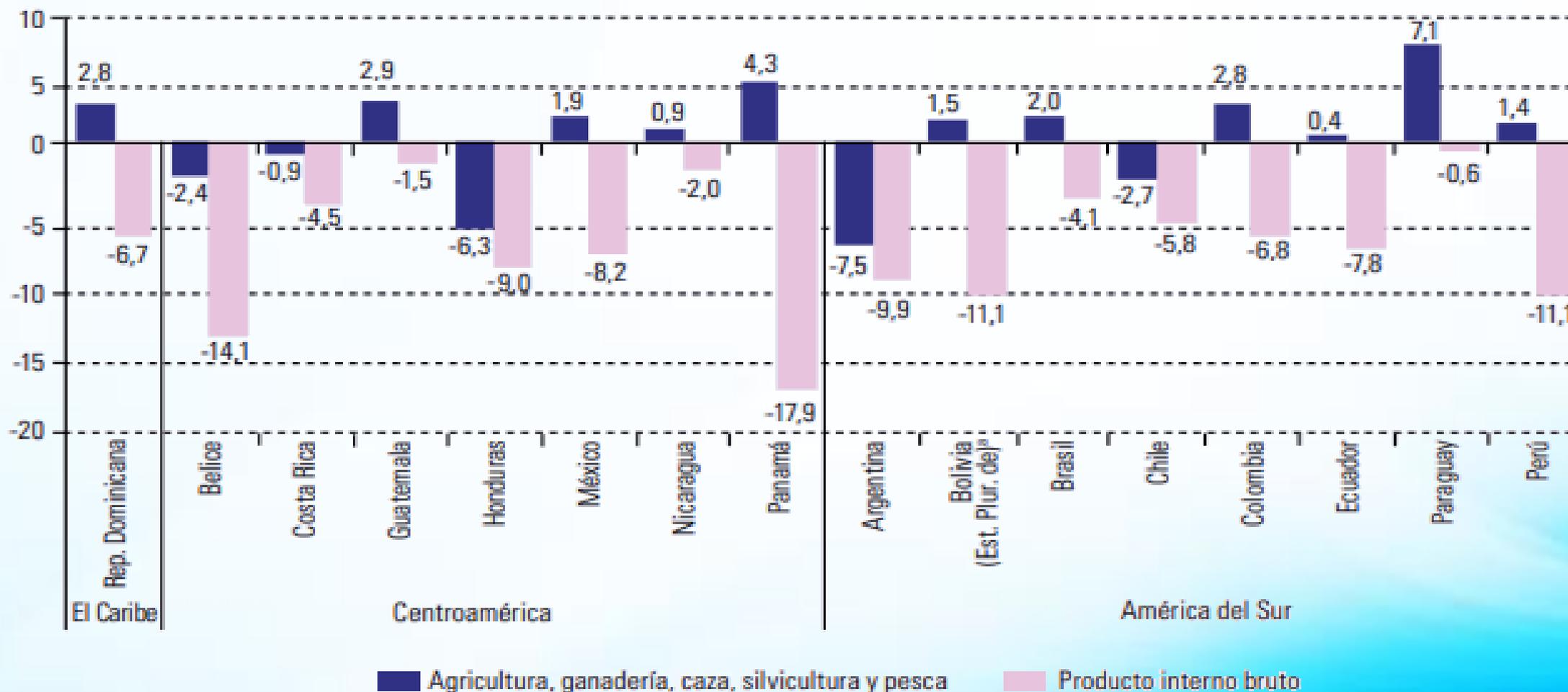
CONDICIONES Y CAMBIOS DEL ENTORNO



Gráfico 1

Variación anual de PIB del sector agropecuario y del PIB total, 2020

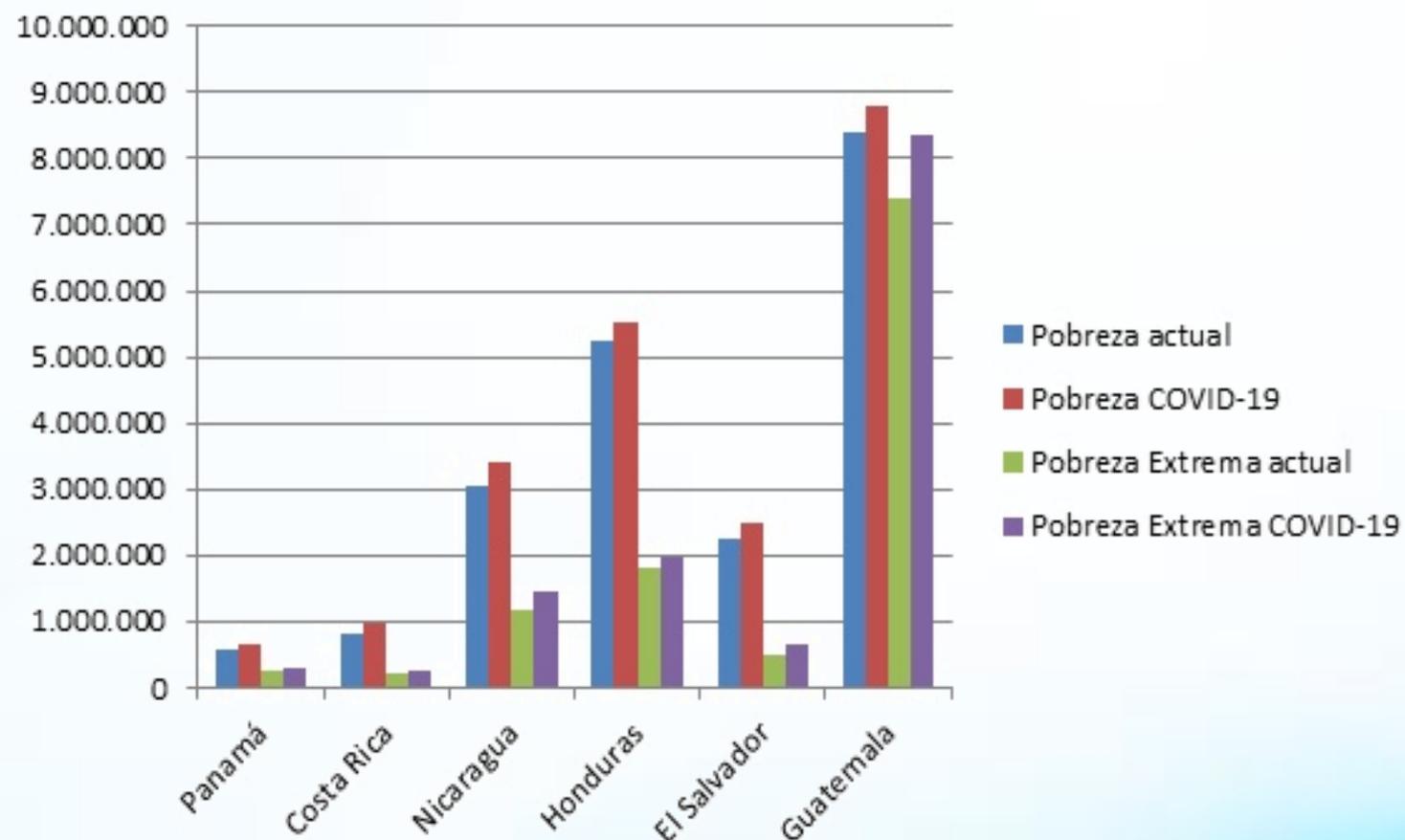
(En porcentajes)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de cifras oficiales.

^a En el caso del Estado Plurinacional de Bolivia, se refiere a los primeros dos trimestres del año en comparación con el mismo período del año anterior.

GRÁFICO 2

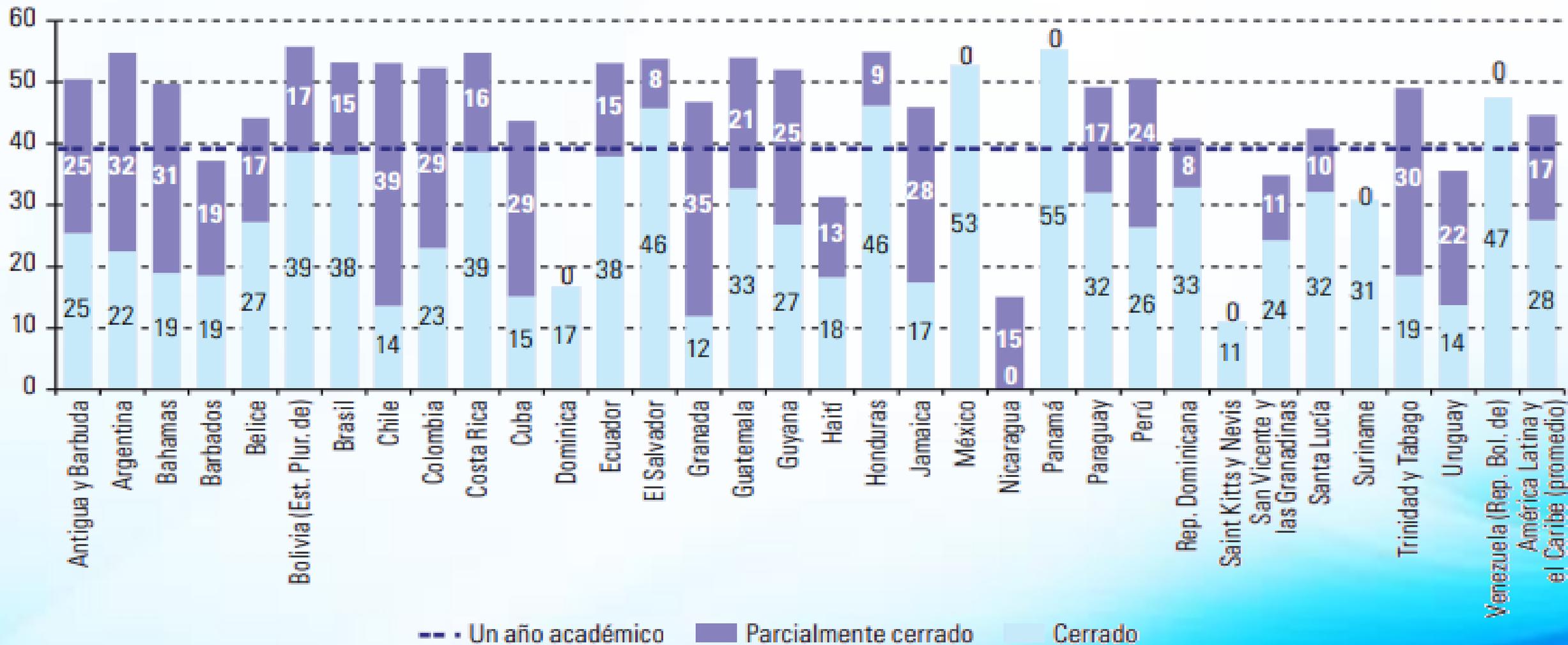


Cepal proyecta crecimientos de la pobreza y la pobreza extrema entre un 2% y un 4% para la región centroamericana. (Fuente: CEPAL)

Gráfico 3

América Latina y el Caribe (33 países): tiempo de cierre completo o parcial del Sistema Educativo presencial (primaria, y enseñanza superior), 16 de febrero de 2020 al 31 de mayo de 2021

En número de semanas)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), "Total duration of school closures", 2021 [en línea] <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse#durationschoolclosures>.
 Dra. Vielka Jaramillo

Gráfico 4

América Latina y el Caribe (31 países): población con esquemas de vacunación completos

(En porcentajes)



Fuente: *Our World in Data* [en línea] www.ourworldindata.org.

Nota: Registro para los países que informan el desglose de las dosis administradas (primera y segunda), al 4 de julio de 2021 o última fecha disponible.



ACCIONES DEL CCA.

PLAN ESTRATÉGICO 2020-2025

Actualizar el modelo de evaluación de la calidad del CCA a la modalidad virtual y a distancia.

INTERNACIONALIZACIÓN

Mantener alianzas con organismos que otorgan sellos de calidad de ES virtual.

CAPACITACIÓN DEL RECURSO HUMANO EN MANEJO DE TECNOLOGÍA

Desarrollo de habilidades digitales, para su desempeño en entornos virtuales de aprendizaje.



ACCIONES DEL CCA.

Webinar 05/06/2020
Aseguramiento de la calidad en tiempos de COVID-19

- Expertos:
- Observatorio Virtual Educa
- Rector del Sistema Virtual U. Guadalajara, México
- Caled.
- Evaluador

Grupos focales 28-06-2021

UTAS

Rectores

Agencias de acreditación nacionales y regionales

Ministerios de Educación

Expertos: CINDA, CALED, CIEES.

Panel 28-07-2021

Proceso de Acreditación de la UTP.

Alto Consejo de la Evaluación de la Investigación Superior. HCERES

Evaluación externa virtual .



GRUPOS FOCALES.



Objetivo

Detectar la realidad construida y vivenciada en torno a la calidad de las instituciones de educación superior de la región centroamericana en relación con los retos que afronta, las funciones que desempeña y la virtualidad en tiempos de pandemia

Hallazgos

- Educación online, tiene: exigencias, requisitos y elementos que son muy distintos de la educación presencial.
- La educación a distancia es algo que la institución va a tener que trabajar seriamente como un proyecto institucional.
- Tener presente la formación de los profesores en el desarrollo de habilidades digitales.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2 de abril de 2020). El Coronavirus COVID 19 y la Educación Superior : Impacto y Recomendaciones.

<https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/>

Tünnermann, C. (2008). Scielo. La Calidad de la Educación Superior y su Acreditación: La Experiencia Centroamericana. 13 (2), 313-336.

<https://www.scielo.br/j/aval/a/QvTFD656XcJfMyGXZbGpfFG/?format=pdf&lang=es>

Ugarte Jiménez, O. (2020) Proyecciones de CEPAL auguran duro panorama para la región. COVID19 dejaría 20 millones de centroamericanos en pobreza y 7 millones en pobreza extrema.

<file:///C:/Users/vielk/OneDrive/Escritorio/ESCRITORIO%20JULIO%2021/INSUMO%20MESA%20REDONDA%20CAL ED/COVID%20EN%20CENTROAM%C3%89RICA.html>



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia.

<https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>