



## VISIÓN DEL CCA

**I SEMINARIO DE ASEGURAMIENTO DE LA  
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
EN LATINOAMÉRICA Y EL CARIBE, EN  
TIEMPOS DEL COVID-19:  
VISIÓN DE LAS AGENCIAS DE  
ACREDITACIÓN E INSTITUCIONES DE  
EDUCACIÓN SUPERIOR**

***Dra. Vielka Jaramillo***  
***Directora Ejecutiva del CCA***  
***22 de julio de 2021***





**Al termino de la presentación  
usted será capaz de:**

**Analizar la visión y acciones del Consejo  
Centroamericano de Acreditación de la  
Educación Superior (CCA), en el marco del  
aseguramiento de la calidad de la educación  
superior en Centroamérica, en tiempos del  
Covid-19**





## CONTEXTO DEL CCA

### ANTECEDENTES DEL CCA

✓ Foros centroamericanos de acreditación de la educación superior

✓ El acuerdo de creación fue adoptado en el II Foro (San José, mayo de 2002)

✓ Tomaron posesión en el IV Foro celebrado en Panamá, en noviembre de 2004.



Convocados por el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA).

✓ Convocados por el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA).

✓ El CCA celebró su primera sesión de trabajo y aprobó su plan estratégico de trabajo.



## PRINCIPIOS QUE RIGEN LA CREACIÓN DEL CCA

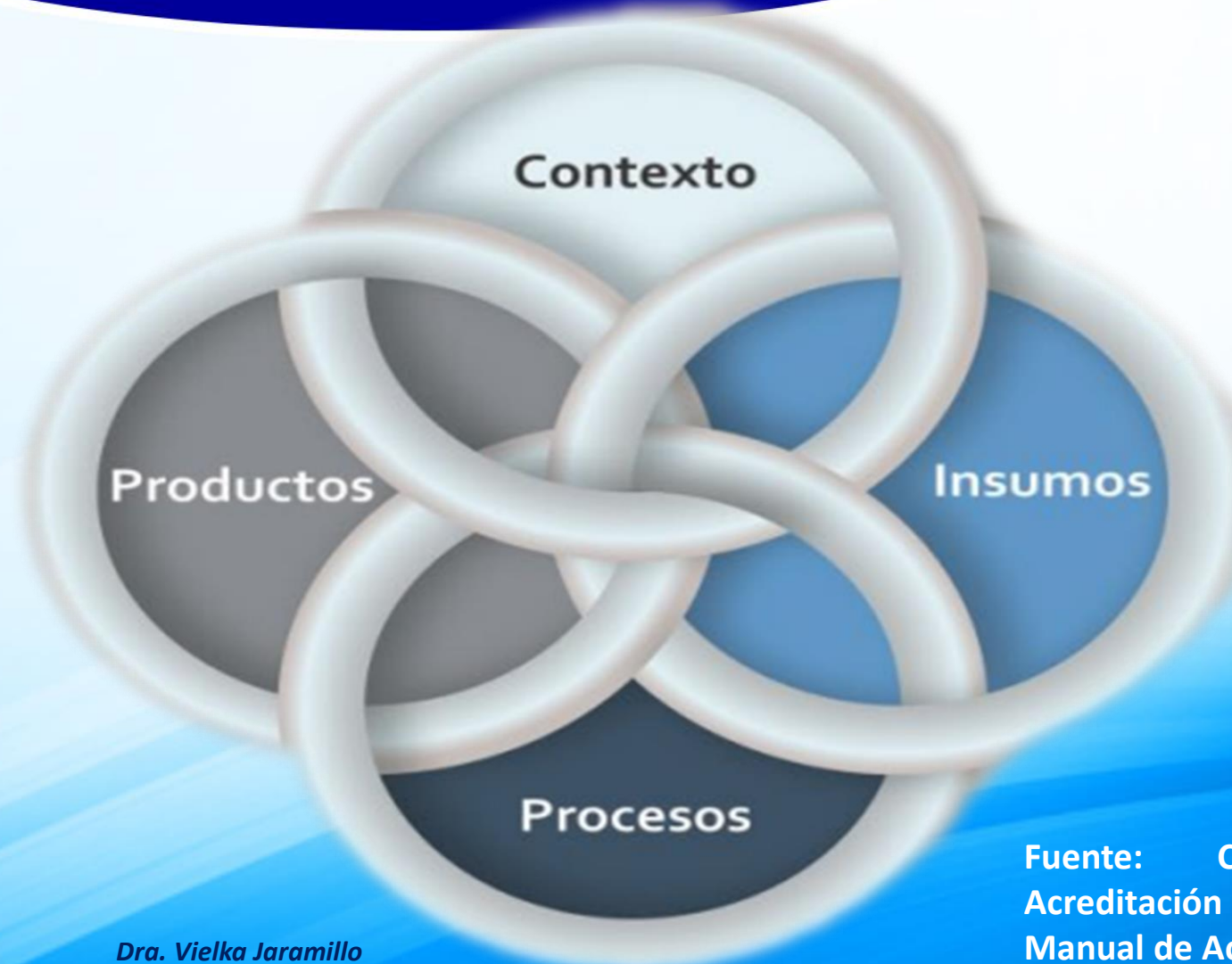
**La solidaridad de  
Centroamérica.**

**Reconocimiento  
de la E.S de  
calidad como  
motor del  
desarrollo de los  
países  
centroamericanos  
y de la región en  
general.**

**La responsabilidad  
de la Educación  
Superior  
Centroamericana  
de cumplir con  
principios de  
buenas prácticas  
de la evaluación y  
acreditación.**



## MODELO DE ACREDITACIÓN DEL CCA



Fuente: Consejo Centroamericano de Acreditación de la Educación Superior (CCA). Manual de Acreditación 2014.



# CONTEXTO DE CENTROAMÉRICA





# LA PANDEMIA COVID-19: SALUD Y EDUCACIÓN



Organización  
Panamericana  
de la Salud



Organización  
Mundial de la Salud

COVID-19 notificado primera vez  
en Wuhan (China) 31 de  
diciembre de 2019

Emergencia de salud pública  
internacional.  
30 de enero de 2020

Llegada de la pandemia COVID-19  
a América Latina  
marzo de 2020



**unesco**

Instituto Internacional  
para la Educación Superior  
en América Latina  
y el Caribe

Suspender las actividades  
académicas presenciales.

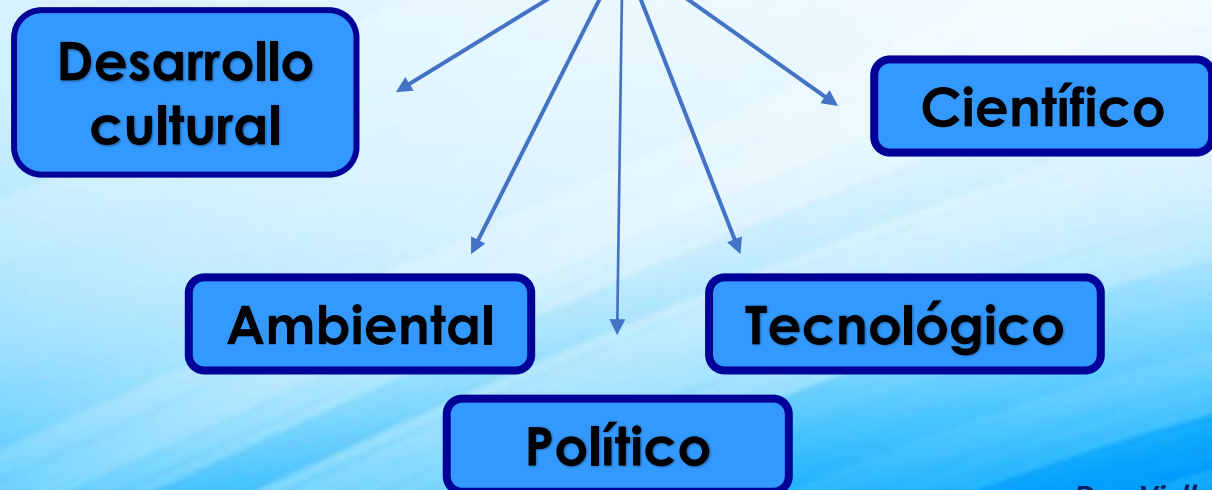
Preparar un plan de  
contingencia a escala  
institucional

Presencial  
Virtual  
Semipresencial

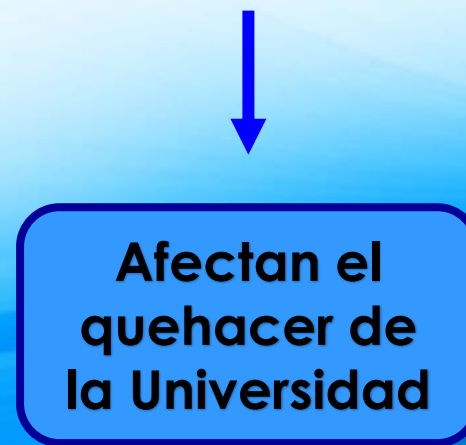


# LAS UNIVERSIDADES COMO INSTITUCIONES SOCIALES

## FUNCIONES ESENCIALES



## CONDICIONES Y CAMBIOS DEL ENTORNO

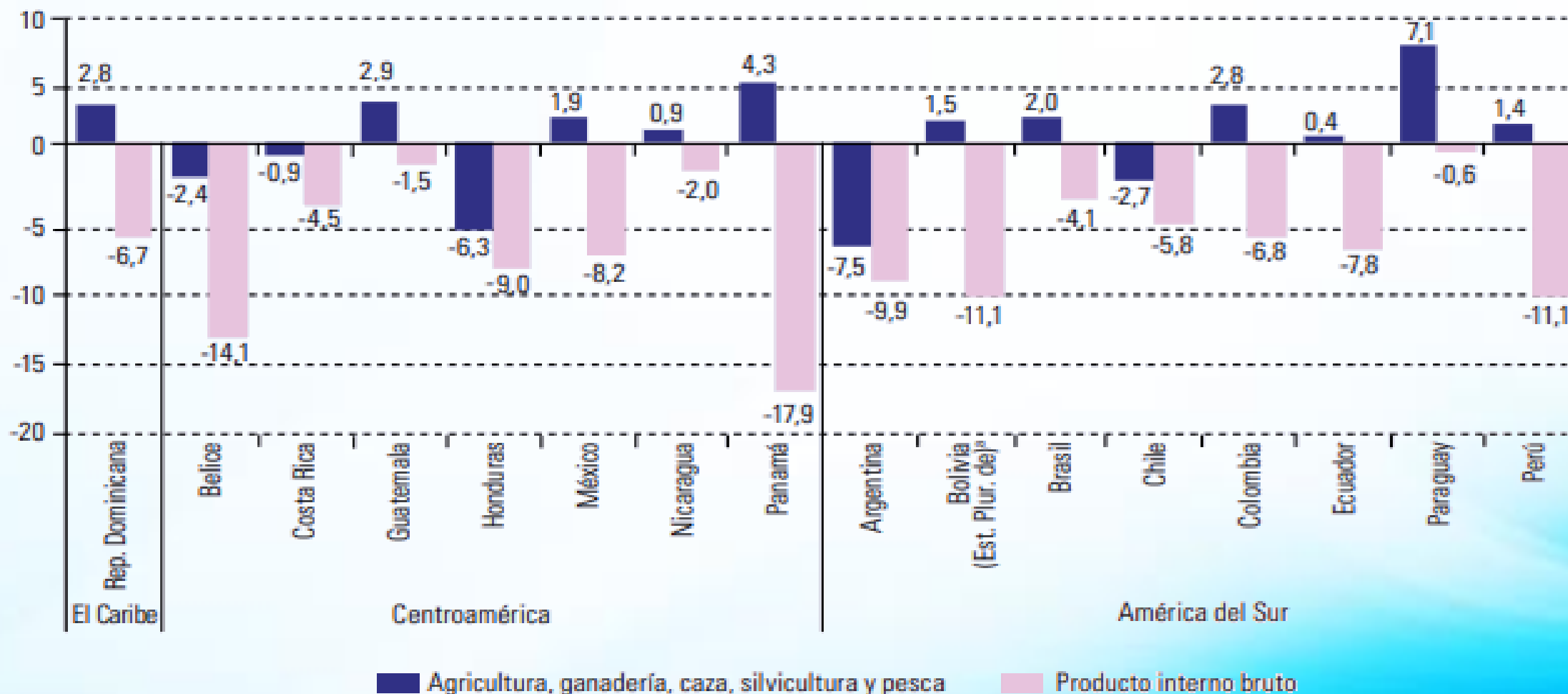




# Gráfico 1

## Variación anual de PIB del sector agropecuario y del PIB total, 2020

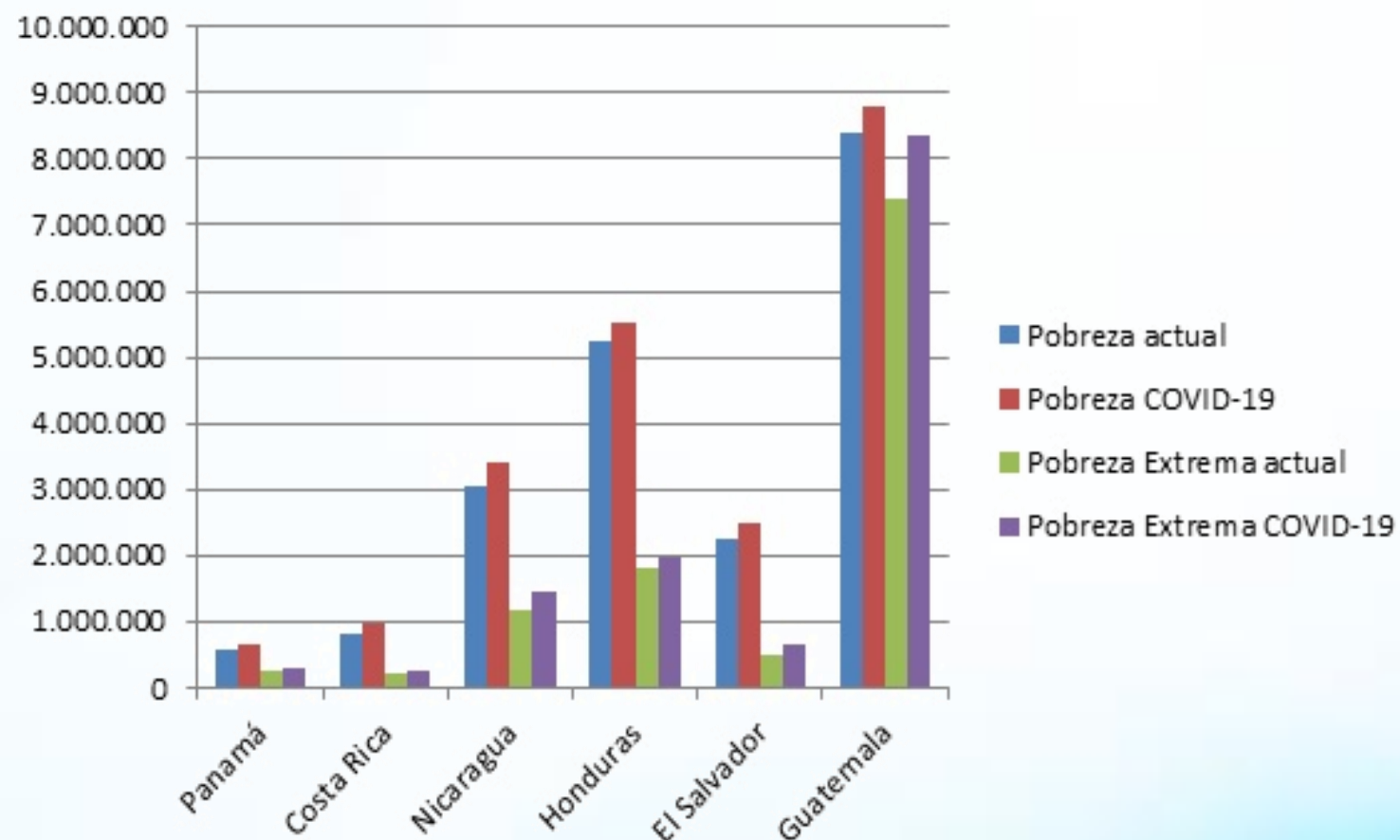
(En porcentajes)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de cifras oficiales.

<sup>a</sup> En el caso del Estado Plurinacional de Bolivia, se refiere a los primeros dos trimestres del año en comparación con el mismo período del año anterior.

## GRÁFICO 2



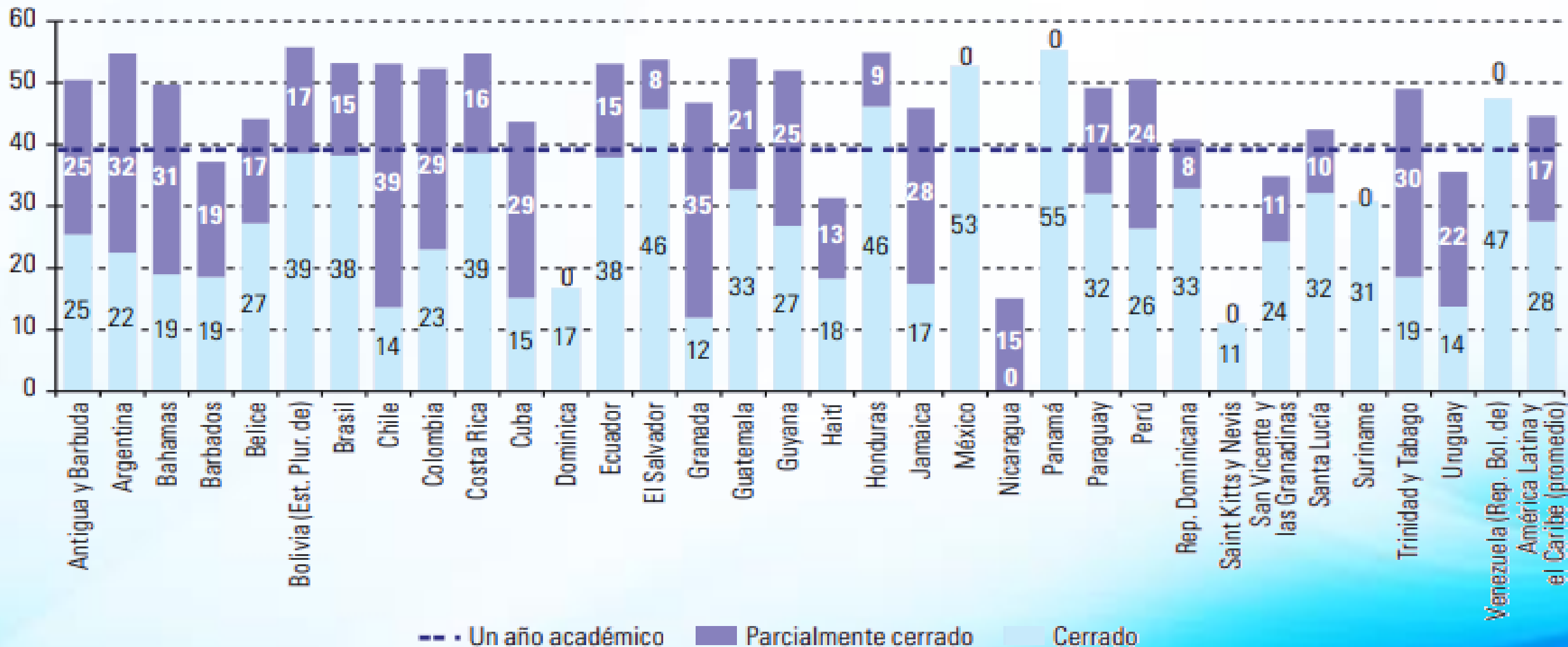
Cepal proyecta crecimientos de la pobreza y la pobreza extrema entre un 2% y un 4% para la región centroamericana. (Fuente: CEPAL)



**Gráfico 3**

**América Latina y el Caribe (33 países): tiempo de cierre completo o parcial del Sistema Educativo presencial (primaria, y enseñanza superior), 16 de febrero de 2020 al 31 de mayo de 2021**

En número de semanas)

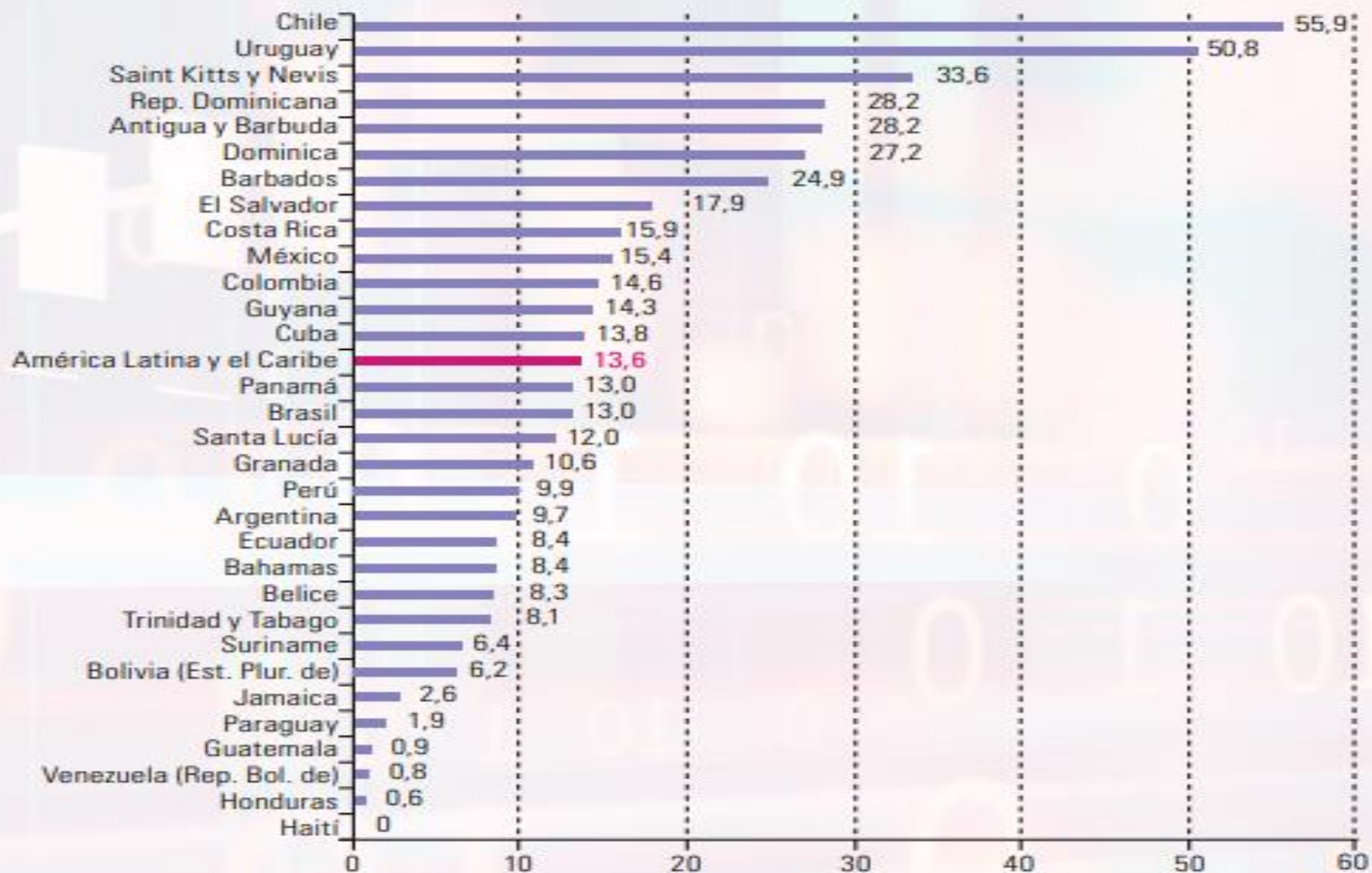


Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), "Total duration of school closures", 2021 [en línea] <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse#durationschoolclosures>.  
 Dra. Vielka Jaramillo

Gráfico 4

### América Latina y el Caribe (31 países): población con esquemas de vacunación completos

(En porcentajes)



Fuente: *Our World in Data* [en línea] [www.ourworldindata.org](http://www.ourworldindata.org).

Nota: Registro para los países que informan el desglose de las dosis administradas (primera y segunda), al 4 de julio de 2021 o última fecha disponible.





## ACCIONES DEL CCA.

### PLAN ESTRATÉGICO 2020-2025

Actualizar el modelo de evaluación de la calidad del CCA a la modalidad virtual y a distancia.

### INTERNACIONALIZACIÓN

Mantener alianzas con organismos que otorgan sellos de calidad de ES virtual.

### CAPACITACIÓN DEL RECURSO HUMANO EN MANEJO DE TECNOLOGÍA

Desarrollo de habilidades digitales, para su desempeño en entornos virtuales de aprendizaje.



## ACCIONES DEL CCA.

**Webinar 05/06/2020**  
Aseguramiento de la calidad en tiempos de COVID-19

- Expertos:
- Observatorio Virtual Educa
- Rector del Sistema Virtual U. Guadalajara, México
- Caled.
- Evaluador

**Grupos focales 28-06-2021**

UTAS

Rectores

Agencias de acreditación nacionales y regionales

Ministerios de Educación

Expertos: CINDA, CALED, CIEES.

**Panel 28-07-2021**

Proceso de Acreditación de la UTP.

Alto Consejo de la Evaluación de la Investigación Superior. HCERES

Evaluación externa virtual .





## GRUPOS FOCALES.



### Objetivo

Detectar la realidad construida y vivenciada en torno a la calidad de las instituciones de educación superior de la región centroamericana en relación con los retos que afronta, las funciones que desempeña y la virtualidad en tiempos de pandemia

### Hallazgos

- Educación online, tiene: exigencias, requisitos y elementos que son muy distintos de la educación presencial.
- La educación a distancia es algo que la institución va a tener que trabajar seriamente como un proyecto institucional.
- Tener presente la formación de los profesores en el desarrollo de habilidades digitales.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2 de abril de 2020). El Coronavirus COVID 19 y la Educación Superior : Impacto y Recomendaciones.

<https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/>

Tünnermann, C. (2008). Scielo. La Calidad de la Educación Superior y su Acreditación: La Experiencia Centroamericana. 13 (2), 313-336.

<https://www.scielo.br/j/aval/a/QvTFD656XcJfMyGXZbGpfFG/?format=pdf&lang=es>

Ugarte Jiménez, O. (2020) Proyecciones de CEPAL auguran duro panorama para la región. COVID19 dejaría 20 millones de centroamericanos en pobreza y 7 millones en pobreza extrema.

<file:///C:/Users/vielk/OneDrive/Escritorio/ESCRITORIO%20JULIO%2021/INSUMO%20MESA%20REDONDA%20CAL ED/COVID%20EN%20CENTROAM%C3%89RICA.html>





## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia.

<https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>