



Capacidad de respuesta de los postgrados en Centro América ante la crisis COVID–19

Virna López^{1,2,3,*}; German Moncada^{2,3}; Norma Díaz de Andrade^{1,4}

ACAP

¹Agencia Centroamericana de Acreditación de Postgrados

²Universidad Nacional Autónoma de Honduras;

³Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

⁴Universidad de Panamá

*Autor de correspondencia, e-mail: virna.lopez@unah.edu.hn

**15 AÑOS CONTRIBUYENDO AL MEJORAMIENTO DE
LA CALIDAD POSTGRADUAL CENTROAMERICANA.**

*“La calidad empieza con la educación y
termina con la educación.”*



AGENCIA CENTROAMERICANA DE ACREDITACIÓN DE POSTGRADO ACAP

“HACIA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
CENTROAMERICANA POR LA ACREDITACIÓN”

www.acapca.org

acapsecretariaejecutiva@gmail.com





ACAP

La ACAP es una entidad privada de duración indefinida de servicio público, un organismo de integración regional, con participación multisectorial, sin fines de lucro cuya **misión es dar fe pública de la calidad de programas de postgrado de instituciones de educación superior en Centroamérica y República Dominicana.**



Lo que nos desconcierta en nuestros tiempos
es que el futuro ya no es lo que solía ser”.

(Paul Valéry, 1875 - 1941 escritor, poeta, ensayista y filósofo francés)

Contenido

1

INTRODUCCIÓN

Breve explicación del origen y propósito de la investigación

2

METODOLOGÍA

Diseño, estrategias de recolección de datos

3

RESULTADOS

Grado de interrupción, problemática, capacidad de respuesta, impacto y resiliencia

4

DISCUSIÓN

En los 5 ámbitos de la investigación

5

PREGUNTAS

INTRODUCCIÓN

Para el sector educativo la crisis de la COVID-19 ha sido un evento disruptivo sin precedentes (Barroso et al., 2011). *(Grado de disrupción)*

Se desplegaron una serie de medidas, entre ellas la educación remota de emergencia. *(Nivel de dificultad)*

La continuidad de la vida académica ha sido posible por estas medidas que incluyen, además, ajustes en las otras dimensiones sustantivas de las IES. *(Capacidad de respuesta)*

Objetivo: Analizar el impacto de la disrupción ocasionada por la crisis COVID-19 en el funcionamiento de los postgrados y explorar así en la resiliencia institucional según las características propias de los programas.



METODOLOGÍA



1.

Elaboración del cuestionario

- Encuesta de evaluación de las necesidades: Las repercusiones de la COVID-19 en las empresas (OIT, 2020)
- Guía de Autoevaluación de la ACAP
- PUCARRD CSUCA, 2016



2.

Selección de participantes

Coordinadores de programas de postgrado de la región centroamericana y República Dominicana



3.

Recolección de datos

Formulario de Google, se obtuvieron 200 respuestas



4.

Análisis de datos

SPSS, estadística descriptiva, cruce de variables e índice de correlación de Pearson (0.05)



5.

Publicación de resultados

Libro: El Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Latinoamérica y el Caribe, en tiempos del COVID-19: visión de las agencias de acreditación

Tabla 2

Estructura de la encuesta

Sección del Cuestionario	Pre-guntas	Variables	Escala de Valoración	Referencia
1. Datos de identificación	1 -11	Caracterización del programa		Elaboración propia
2. Aspectos relacionados con la crisis COVID-19	12 -24	<p><i>Grado de disrupción</i> (en función de seis ámbitos de actividad: académico, administrativo, de servicio, investigación, vinculación e internacionalización)</p> <p><i>Nivel de dificultad o problemática</i> (aspectos económicos, disminución de la labor docente, abandono estudiantil, interrupción de las clases por falta de soporte tecnológico, problemas asociados a la falta de formación docente para ambientes virtuales y dificultades para la investigación)</p>	<p>6 – 24 puntos 6 – 12 baja 13- 18 media 19 – 24 alta</p> <p>6 – 12 puntos < 9 baja > 8 alta</p>	OIT, 2020 ²
3. Funcionamiento del programa	29 – 36 con 71 ítems	<p><i>Impacto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes (7 ítems) - Graduados (6 ítems) - Profesores (8 ítems) - Procesos formativos (7 ítems) - Investigación e innovación (11 ítems) - Gestión académica y administrativa (16 ítems) - Vinculación proyección e incidencia social (8 ítems) 		Guía de autoevaluación ACAP, 2015

RESULTADOS

Figura 1

Porcentaje de programas que reportan cada grado de disrupción según ámbitos de funcionamiento

GRADO DE DISRUPCIÓN

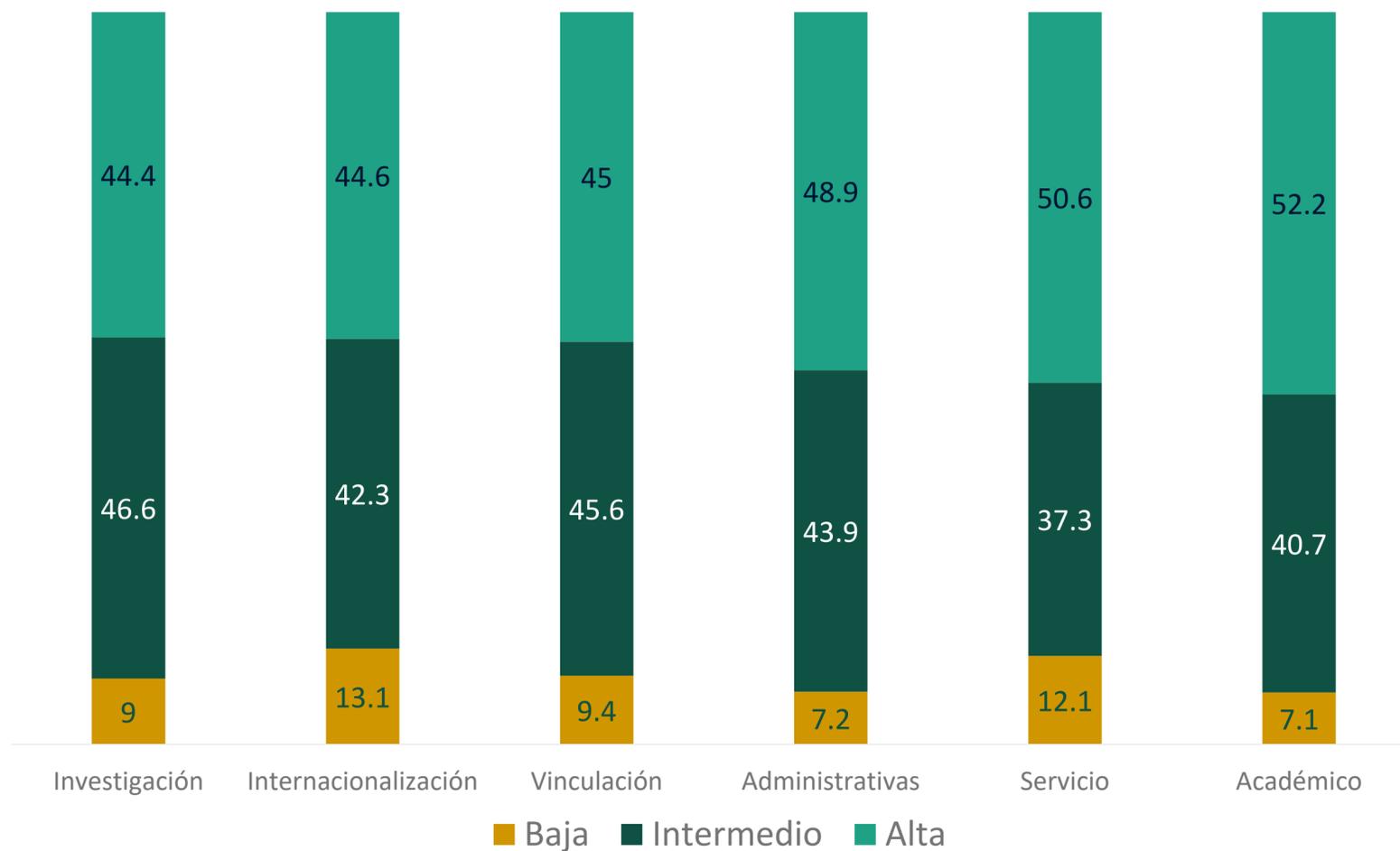


Tabla 3

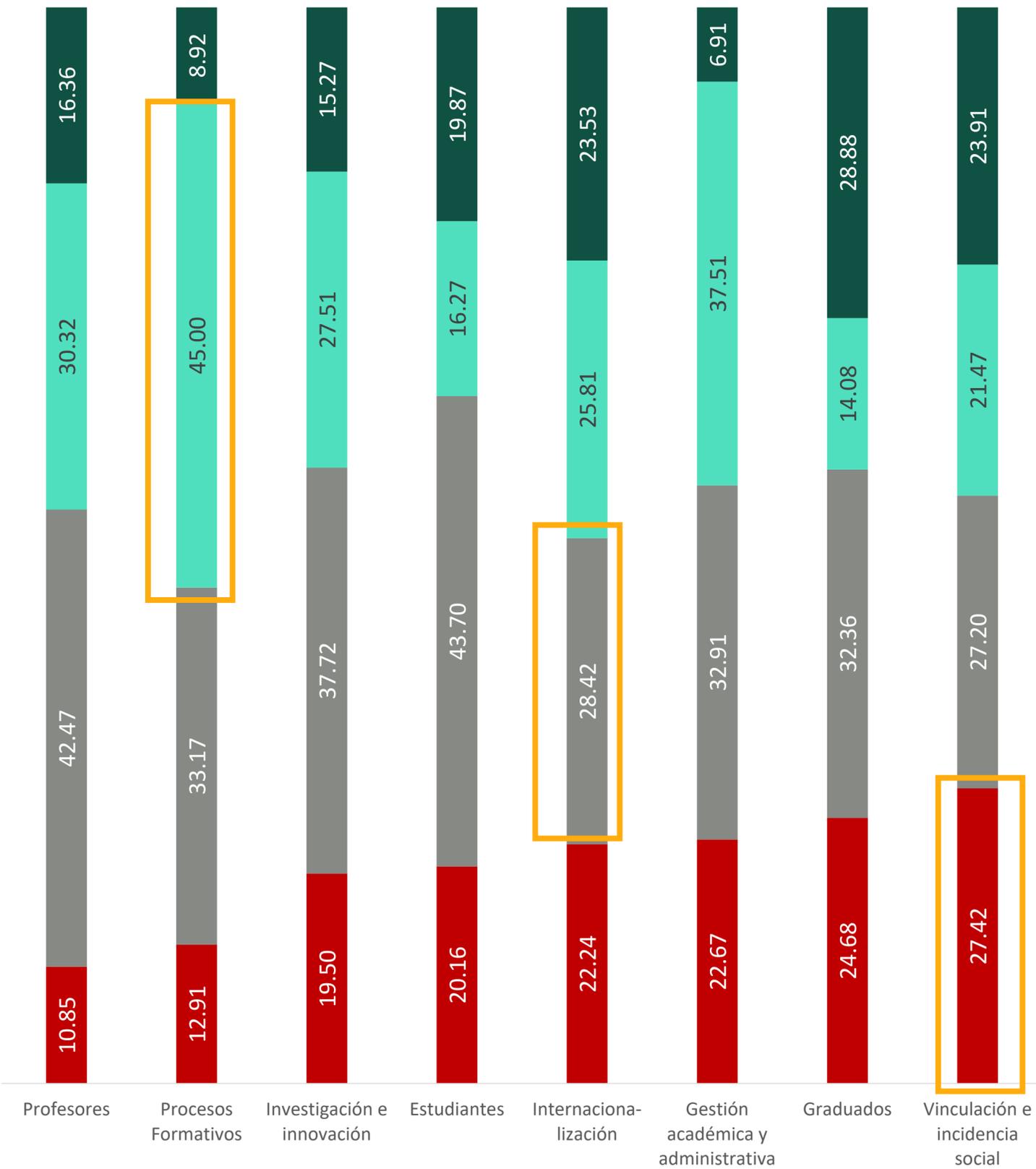
Porcentaje de programas según la problemática enfrentada como consecuencia de la COVID-19

PROBLEMÁTICA		
	F	%
• Dificultad para realizar investigaciones o trabajo de campo	92	49.20
• Flujo de efectivo	75	40.18
• Retiro de estudiantes	45	24.10
• Falta de preparación de los profesores para la virtualidad	31	16.60
• Disminución del trabajo de los docentes	29	15.50
• Limitaciones tecnológicas para impartir clases	10	5.30

CAPACIDAD DE RESPUESTA



Porcentaje de programas que han realizado acciones de respuesta en los últimos 6 meses (crisis COVID19)



IMPACTO

No sabe/No respondió

Porcentaje de programas de los que no se obtuvieron datos.

Impacto positivo

Los programas reportan un impacto positivo.

No hubo impacto

Una gran cantidad de programas reporta que no hubo impacto.

Impacto Negativo

La menor cantidad de programas reportó impacto negativo.

RESILIENCIA

Tabla 5

Coeficientes de correlación de Pearson entre las variables y el impacto en el funcionamiento del programa

Variable Explicativa	Impacto Negativo	Impacto Positivo	No Hubo Impacto
Grado Disrupción provocado por el COVID-19	.148 [*]	0.012	-.145 [*]
Nivel de dificultad provocado por el COVID-19	.542 ^{**}	-0.125	-.350 ^{**}
Capacidad de Respuesta	-.246 ^{**}	.407 ^{**}	-.217 ^{**}

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

DISCUSIÓN

Disrupción

La COVID-19 provocó un alto grado de disrupción en todos los aspectos del funcionamiento de los postgrados, lo cual significa que tuvieron que moverse y cambiar la forma de hacer las cosas.

Nivel de dificultad

El nivel de dificultad determinado por la problemática que enfrentan los postgrados fue bajo. Los mayores problemas son los que limitan la investigación.

Capacidad de Respuesta

Resultó ser la variable explicativa del tipo de impacto y por tanto de la resiliencia de los programas.

Impacto

La vinculación, proyección e incidencia social que es la categoría con mayor impacto negativo.

Resiliencia

Los postgrados están en la vía de la resiliencia, pero no son resilientes por sí mismos basándose en sus capacidades intrínsecas.

Limitaciones

Escasa representatividad de las universidades privadas. Se recoge solamente la perspectiva de los coordinadores de programas.



ACAP

**AGENCIA CENTROAMERICANA DE
ACREDITACIÓN DE POSTGRADO**

www.acapca.org

*¡Muchas
gracias por
su atención!*

www.acapca.org

acapsecretariaejecutiva@gmail.com

acapsecretariaejecutiva@gmail.com

¿Preguntas?