

# Impacto de la pandemia del Coronavirus en la calidad de la educación superior a distancia y en línea

4 de junio, 2020 • 11:00 (Hora Ecuador)

## PONENTES



**Ricardo Mairal Usón**  
UNED - España



**Germán Ruiz Méndez**  
ECESELI /  
UDUAL – México

Transmisión en vivo:  **LIVE** @utpl.loja | @caledead | @utpleventos  **YouTube** Eventos UTPL

## Impacto de la pandemia del CORONAVIRUS en la calidad de la educación superior a distancia y en línea – 4 de junio de 2020

### *Ricardo Mairal Usón*

A partir del COVID 19, la universidad tuvo que cerrar y rápidamente Somos UNED desde casa, donde la comunidad universitaria ha demostrado compromiso y dedicación institucional.

El impacto en la oferta académica evidencia tener aulas presenciales vacías, lo cual ha conllevado a una transición obligada al modelo 100% online, generando un incremento del 350% en formación online contando con 30 millones de usuarios y emitiendo 263 452 videos. Así también, se considera un gran reto para UNED España, la evaluación, debido a que son cerca de 200 000 estudiantes matriculados y los exámenes se realizan la mismo tiempo en todos los 74 centros nacionales, 18 en Europa y América y 41 centros penitenciarios, rindiendo más de 600 000 exámenes al año; es así, que su desafío ha sido desarrollar un nuevo sistema de evaluación: el aula virtual de examen que permite la realización de exámenes tanto de Test, como de Desarrollo o Mixtos, sin necesidad de instalación de software, logrando así, medidas para una evaluación 100% justa y para todos.

La universidad POSTCOVID requiere lograr la fortaleza del modelo semipresencial y online con el desarrollo de una tecnología basada en la inteligencia artificial, permitiendo que los estudiantes accedan a una enseñanza personalizada y materiales inteligentes e intuitivos de calidad. Además, se debe apostar por la internacionalización, el fomento de la colaboración interinstitucional y la alineación de nuestro trabajo a la Agenda 2030 y los ODS.

### *Germán Ruiz Méndez*

Las universidades en América Latina y el Caribe previo al COVID – 19 estaban transitando hacia los cambios generados a partir de los nuevos componentes de la economía digital, basados principalmente en los desarrollos tecnológicos de la industria

4.0; lo cual, venía afectando de manera directa al quehacer universitario en todas sus dimensiones: enseñanza, investigación, gobierno, gestión y gobernanza, con el reto de incorporar herramientas hacia los nuevos entornos en la sociedad digital.

El gran reto de afrontar una pandemia implicó el cierre de centros educativos en casi todo el mundo, el inicio de modalidades a distancia o tránsito forzado a la docencia no presencial, teletrabajo para personal administrativo y docente, reajuste a los calendarios escolares, uso de repositorios y recursos educativos digitales, fortalecimiento de la infraestructura tecnológica, planes de continuidad académica, evaluación del aprendizaje a distancia y atención a la movilidad académica.

El trabajo universitario Post – COVID 19 se tiene que visualizar hacia el aseguramiento de la calidad y equidad educativa, el retorno a la nueva normalidad, la atención psicológica a la comunidad académica, el afrontar la crisis económica, trabajar la deserción y abandono escolar, fortalecer la formación docente en habilidades y competencias digitales, aprender lecciones en docencia, investigación y extensión, y transitar hacia modelos B – M- U learning.