

Serie Webinars

CALIDAD Y EVALUACIÓN

de la Educación Superior a Distancia y en Línea
en el marco de la pandemia del Coronavirus

INSTITUCIÓN
ORGANIZADORA



Impacto de la pandemia del CORONAVIRUS en la calidad de la Evaluación de la Educación Superior a Distancia y en Línea

María José Rubio Gómez

Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia –CALED-
Universidad Técnica Particular de Loja –UTPL-

INSTITUCIONES
COLABORADORAS



Objetivos esenciales de las instituciones de Educación Superior en Ecuador en tiempos de la pandemia Covid 19

- Salvaguardar la salud y la vida.
- Desarrollar estrategias de financiamiento.
- Mantener la estabilidad financiera en docentes y colaboradores
- **Ofrecer servicios de calidad educativa mediante la modalidad virtual.**

(Reflexión de los Rectores a la Asamblea Nacional)

REFLEXIONES previas desde el CALED:

Año 2000 “O las universidades migran a lo virtual o desaparecerán en 20 ó 30 años”. Lo virtual se veía como un tsunami.

- **El tsunami nos alcanzó** sin tiempo para prepararnos.
- Y la EaD requiere programación y no improvisación.
- La tecnología nos permite comunicarnos con rapidez, lo cual no significa calidad.
- Hay que pensar en todos los actores.



Consideraciones que debemos analizar

Realidades diferentes de las instituciones presenciales **en los tiempos** del ciclo académico:

- **En pleno semestre:** hicieron lo que pudieron y postergaron las prácticas. En gran parte colapsaron el sistema pues en muchos casos dieron clases virtuales como si fueran presenciales.
- **Las que estaban a punto de comenzar** (retrasaron un tiempo prudente para prepararse de urgencia: formación de profesores y de alumnos en las plataformas y los recursos.

Consideraciones que debemos analizar

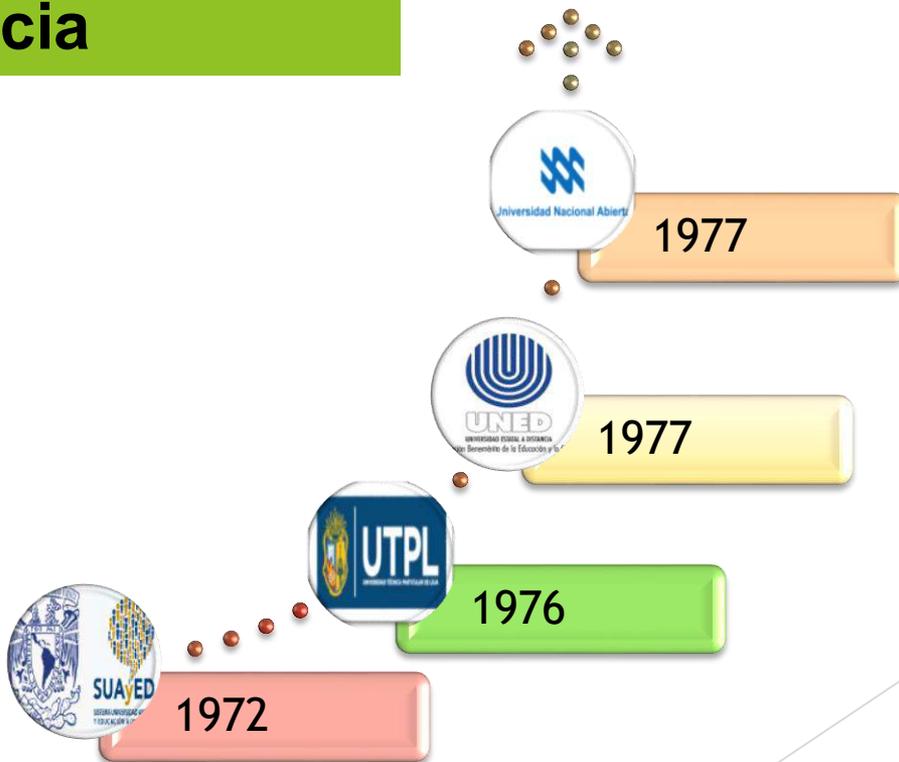
Realidades diferentes de las **Instituciones por la experiencia** en educación a distancia:

- **Tradicional con grandes componentes de virtualización y momentos de presencialidad.** Adaptaron su sistema para los ámbitos que no se pueden dar en presencia. Hicieron grandes esfuerzos para los alumnos de la presencial contando con la experiencia de la MAD.
- **Experiencia on-line** en pequeño número. Adaptaron con inconvenientes para los alumnos de presencialidad.

Antes del COVID –19 Educación Superior a Distancia. Algunas experiencias y sugerencias



Realidad de América Latina. Primeras Universidades a Distancia



PERSPECTIVAS DE LA EAD EN MÉXICO

Universidad Nacional Autónoma de México

- Renovación de prácticas educativas
- Mejoramiento de la cobertura educativa
- Elevación de la calidad de los procesos formativos
- Universidad horizontal

PROCESOS DE GESTIÓN



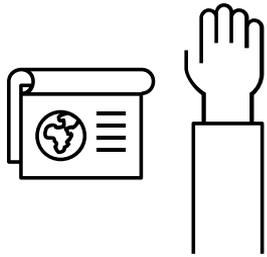
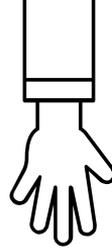
PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: Innovación y tecnologías digitales

- Las Application Programming Interface (API)
- Aulas virtuales de aprendizaje activo
- Centro mixto de datos
- Dispositivos móviles para la enseñanza y el aprendizaje
- Recursos educativos abiertos
- Tecnologías que permitan la accesibilidad

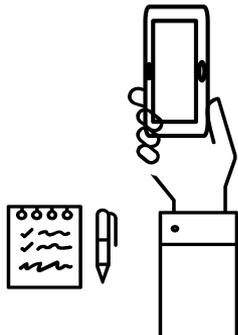
PROSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: Innovación y tecnologías digitales

- Herramientas de supervisión y seguimientos del rendimiento
- Análisis predictivo para el éxito del estudiante
- Sistemas integrados de planificación y asesoramiento de éxito estudiantil

Mejorar el éxito del estudiante, mejorar la recopilación de datos, la seguridad y la innovación organizacional



“ En educación a distancia la cultura digital abarcará las dimensiones organizacional, comunicacional, cultural tecnológica.”



PRÁCTICAS EDUCATIVAS ABIERTAS, deben impulsar:

El diseño de **modelos pedagógicos** que promuevan el aprendizaje creador y la autonomía en el estudiante.

La reorganización de la experiencia educativa que estimule el pensamiento crítico, la **creatividad, el trabajo en equipo y habilidades para la toma de decisiones**, multiplicando los ambientes de aprendizajes virtuales.

Acceso libre a **cursos en línea de código abierto**; potenciando el desarrollo y apropiación de **competencias digitales** y el desarrollo de habilidades complejas de pensamiento para la **autogestión del aprendizaje**.

PERSPECTIVAS DE LA EAD EN EL ECUADOR

Universidad Técnica Particular de Loja

MODELO PEDAGÓGICO

- Basado en competencias con orientación al diseño curricular.
- **Estudiante** es el actor central del proceso educativo
- Apoyado en un **equipo docente** y de **tutoría**, **recursos didácticos** y las nuevas **tecnologías**.



MODELO EDUCATIVO MAD. 2019



Se afianza en una sólida infraestructura tecnológica.

Innovadoras herramientas que facilitan la comunicación y la interacción entre el estudiante y el profesor.

Desarrollo de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que amplían el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROSPECTIVA: Tecnologías de apoyo al modelo educativo de la modalidad abierta y a distancia de la UTPL

Tabletas digitales: e-books



MOOCS – UTPL

Evaluación presencial en línea



UTPL
AIRPOLLUTION-Ed2
Contaminación Atmosférica (2ª edición)

Empleaza: 06 Feb. 2017



UTPL
AKOMP-Ed3
Conocimiento ancestral de plantas medicinales (3ª edición)

Empleaza: 06 Feb. 2017



MOOC - UTPL

Cursos



UTPL
FERBEV

Bebidas alcohólicas
fermentadas

Empieza: 13 Feb 2017



UTPL
AGROSYS-Ed2

Sistemas agroecológicos
para la sostenibilidad (2ª
edición)

Empieza: 06 Feb 2017



UTPL
AIRPOLLUTION-Ed2

Contaminación
Atmosférica (2ª edición)

Empieza: 06 Feb 2017



UTPL
AKOMP-Ed3

Conocimiento ancestral
de plantas medicinales (3ª
edición)

Empieza: 06 Feb 2017



UTPL
CD-Ed3

Desarrollo comunitario (3ª
edición)



UTPL
EFHE-Ed3

Educación para una
alimentación saludable (3ª
edición)



UTPL
HG-Ed3

Huertos familiares (3ª
edición)



UTPL
INTRBIORREM-Ed2

Introducción a la
Biorremediación (2ª
edición)

Mundos Virtuales



PERSPECTIVAS DE LA EaD EN PUERTO RICO

Universidad de Puerto Rico

FORTALEZAS

- Universidades con acreditaciones norteamericanas
- Enseñanzas orientadas a la investigación
- Docentes con formación especializada en universidades estadounidenses

OPORTUNIDADES

- Flexibilidad y diversidad de programas y de metodologías de enseñanza.
- Preparación de profesionales en diversas disciplinas por ejemplo en el área de la salud
- Proveer cursos de formación continua

DEBILIDADES

- Presupuesto reducido-austeridad gubernamental
- Débil planificación de parte del Estado-Agencias de acreditación
- Programas demasiado extensos
- Escasez de una diversidad en la oferta académica
- Dificultad para conseguir expertos en EaD
- Réplica de programas académicos existentes en vez de ser más originales.

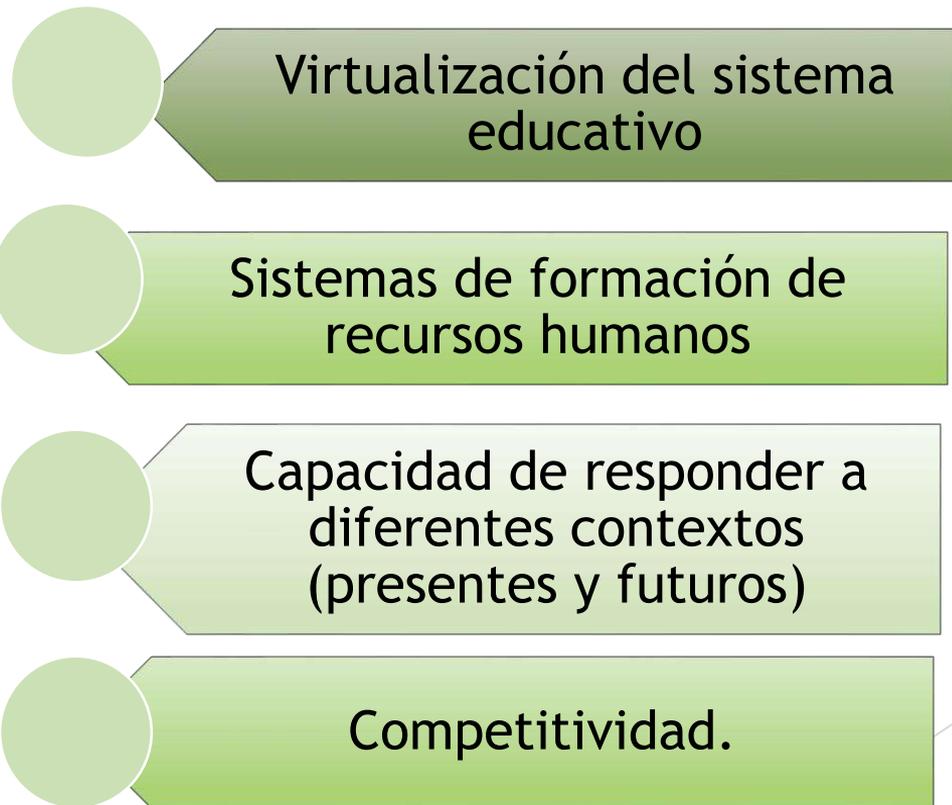
PROSPECTIVA de la EaD en Puerto Rico:

- Proveer centros de práctica- experiencias laborales
- Brindar una educación personalizada
- Innovaciones con una educación por competencias
- Ampliar la oferta académica
- Internacionalización de la educación
- Alianzas con organismos, asociaciones, instituciones - movilidad docente

PERSPECTIVA DE LA EaD EN LATINOAMERICA:

- Educación a distancia y en línea - sistema inestable y emergente
- Carencia de patrones en el uso de las TIC 's
- Poca flexibilidad y apertura a la currícula
- Cambios en los paradigmas educativos y tecnológicos

Globalización vs Modelos educativos





- Resultados de aprendizaje que permitan establecer criterios de eficiencia y eficacia de lo que se aprende.

- El gobierno debe participar como ente regulador de la educación a distancia y en línea.

- Política educativa de responsabilidad del Estado.

- Innovación educativa tendiente a modificar el paradigma educativo de su práctica.

- Práctica docente con cambios en los paradigmas educativos y tecnológicos.

**CALIDAD:
elemento
democratizador**

Revolución tecnológica digital y el “futurible” de una educación digital colaborativa en red

1.

- El nuevo ciclo tecnológico

2.

- La sociedad digital en red

3.

- La red de Internet: consumo y comunicación global integrada

4.

- Los celulares: las nuevas computadoras de bolsillo conectadas

5.

- La conectividad como articulación de redes y equipamientos

1- El nuevo ciclo tecnológico: tecnologías disruptivas

Big Data

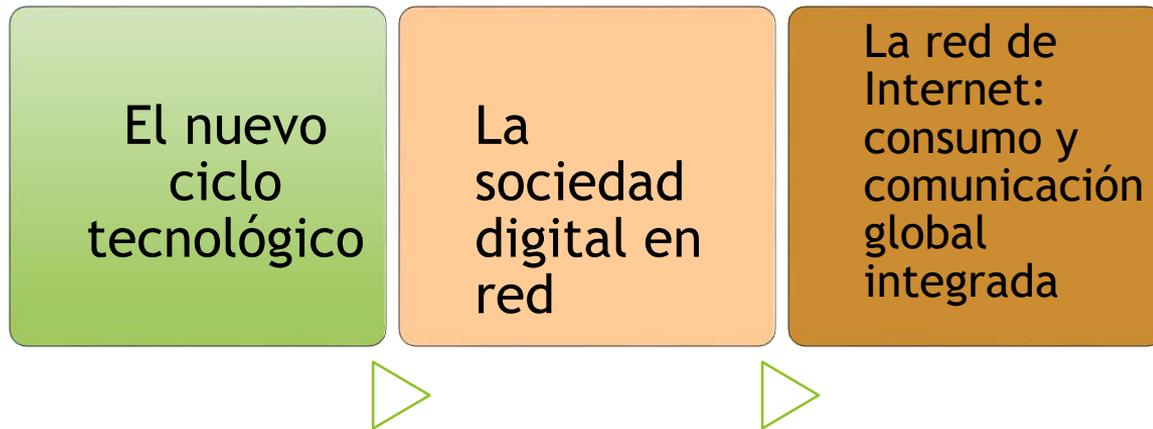
Cloud

Ciberseguridad

Realidad virtual
y realidad
aumentada

- Blockchain
- Robótica de servicios
- Vehículos autónomos
- Inteligencia artificial
- Impresión 3D
- Nanotecnología
- Huellas digitales
- Smart Cities

El nuevo ciclo tecnológico



2 - La sociedad digital en red:

- *Automatización de los procesos*
- *Internet de las cosas.*
- *Mayor expansión del conocimiento y de la enseñanza globalizada.*
- *Mayor uso de los sistemas informáticos en la producción, distribución y consumo de información.*



3 - La red de Internet: consumo y comunicación global integrada

Usuarios mundiales de Internet (2017)

Regiones del mundo	Población (2018 Est.)	% Población mundial	Usuarios de Internet (31/12/ 2017)	Tasa de penetración (% población)	Crecimiento 2000-2018	% Usuarios Internet
África	1,287,914,329	16.9 %	453,329,534	35.2 %	9,941 %	10.9 %
Asia	4,207,588,157	55.1 %	2,023,630,194	48.1 %	1,670 %	48.7 %
Europa	827,650,849	10.8 %	704,833,752	85.2 %	570 %	17.0 %
América Latina y Caribe	652,047,996	8.5 %	437,001,277	67.0 %	2,318 %	10.5 %
Medio Oriente	254,438,981	3.3 %	164,037,259	64.5 %	4,893 %	3.9 %
América del Norte	363,844,662	4.8 %	345,660,847	95.0 %	219 %	8.3 %
Oceanía / Australia	41,273,454	0.6 %	28,439,277	68.9 %	273 %	0.7 %
Total Mundo	7,634,758,428	100 %	4,156,932,140	54.4 %	1,052 %	100 %

Fuente: www.internetworldstats.com.

4 - Los celulares: las nuevas computadoras de bolsillo conectadas

Penetración mundial de celulares (2017)

Región	Líneas de celulares	% de penetración regional	% de incidencia mundial
USA	292 millones	80 %	6 %
LATAM	459 millones	71 %	9 %
África subsahariana	436 millones	44 %	9 %
Europa	465 millones	86 %	9 %
Rusia	227 millones	79 %	5 %
Medio Oriente - Norte de África	391 millones	63 %	8 %
Asia – Pacífico	2765 millones	68 %	55 %

Fuente: <https://www.gsmainelligence.com/>

5 - La conectividad como articulación de redes y equipamientos

- Limitación en la educación digital - **débil conectividad** en el continente
 - Poca interacción y escaso uso de videos y simuladores
- 
- Los avances en 5G, en holografías, en compresión digital, o en ancho de banda, impulsarán nuevas dinámicas más sincrónicas de enseñanza.
 - Recursos educativos digitales

El futuro universitario en red:

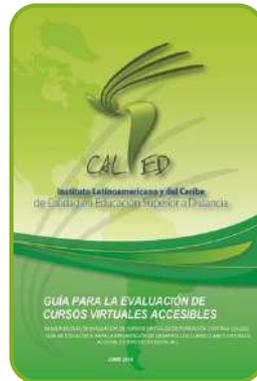
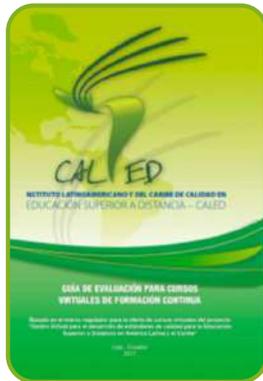
- Automatización de los procesos
- Internet de las cosas
- Mayor expansión del conocimiento y de la enseñanza globalizadas
- Mayor uso de los sistemas informáticos en la producción, distribución y consumo de información.

Evaluación después del COVID –19 en Educación Superior a Distancia.



Propuestas desde el CALED

- Impulsar la aplicación de directrices e instrumentos para procesos de autoevaluación y certificación de la educación a distancia y en línea.



AL MENOS, TENER EN CUENTA LOS PARÁMETROS PARA EVALUAR
COMO MATERIAS, YA QUE ES DIFÍCIL LA EVALUACIÓN
INSTITUCIONAL O CARRERAS.



ESTRUCTURA DEL MODELO 2017

ÁREA	SUB-ÁREA	ESTÁNDARES/ INDICADORES
1. TECNOLOGÍA	Infraestructura tecnológica Disponibilidad, rendimiento y capacidad Seguridad y privacidad Accesibilidad Usabilidad y Navegabilidad Mantenimiento	3 estándares- 7 indicadores 3 estándares - 9 indicadores 3 estándares- 7 indicadores 1 estándar - 6 indicadores 1 estándar - 12 indicadores 3 estándares -6 indicadores
2. FORMACIÓN	Equipo Docente Alumnos	1 estándar- 6 indicadores 2 estándar- 3 indicadores
3. DISEÑO INSTRUCCIONAL	Orientaciones generales del curso Objetivos Contenidos Actividades de aprendizaje Interacción Seguimiento y Tutoría Evaluación	1 estándar- 5 indicadores 3 estándar- 4 indicador 2 estándares- 13 indicadores 1 estándar - 4 indicadores 1 estándar- 4 indicadores 3 estándares - 12 indicadores 1 estándar- 12 indicadores
4. SERVICIOS Y SOPORTE	Servicios de información Atención al alumno Sistema interno de garantía de calidad del curso	1 estándar- 4 indicadores 1 estándar- 9 indicadores 1 estándar- 4 indicadores
TOTAL = 4 ÁREAS	18 Subáreas	32 Estándares y 127 indicadores

- **Formar** gestores, docentes y promotores en ESaD y en línea.



- Capacitar y asesorar a docentes y directivos de las IES, en la **evaluación de la calidad** de los programas de ESaD.

- **Trabajo en red**, con instituciones, asociaciones, y organizaciones, que promueven la educación a distancia y en línea.



- Fomentar el trabajo en red **con las agencias** de acreditación e instituciones de educación superior, con el fin de establecer criterios, indicadores y estándares comunes, para la evaluación de la calidad.
 - Promover la **legislación** y los **parámetros de evaluación** en los países de la región
 - Promover un **marco común** en la región con políticas claras, que permitan la **movilidad virtual** de docentes y estudiantes.



GRACIAS

María José Rubio

mjrubio@utpl.edu.ec

CAL ED