

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE E INNOVACIÓN EDUCATIVA

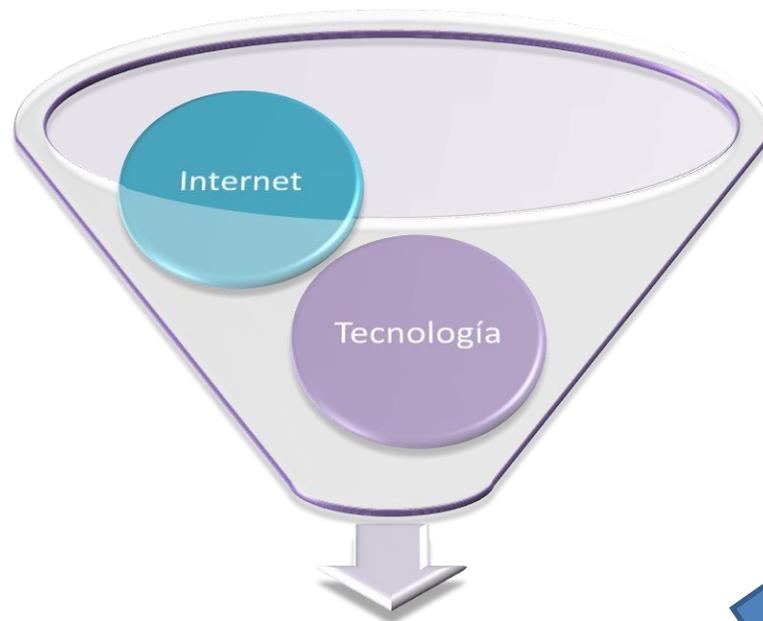
Tercer Seminario
Docencia en entornos virtuales
6 diciembre | 2022



UTPL
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

CELIA PAOLA SARANGO L.

Antecedentes



Competencia Digital

Competencias clave del siglo XXI (Unesco, 2016; Comisión Europea, 2016)

Competencia Digital Docente

Área 5
Resolución de
problemas

Área 4
Seguridad



Área 1
Información

Área 2
Comunicación y
colaboración

Área 3
Creación de contenidos

Ala-Mutka (2011), Ferrari (2013), INTEF (2013, 2017); Unesco (2008, 2018); ISTE (2018).

Competencias clave para la **enseñanza** y la **investigación** en un docente universitario

Objetivo General

Analizar la relación entre la capacidad percibida de la competencia digital de información y la adopción de mecanismos de innovación de docentes universitarios, mediados con experiencias formativas que incentivaron el uso de REA y de innovación educativa.

Nuevos roles docentes

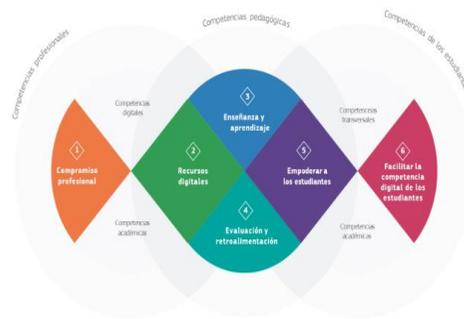


Barroso y Cabero-Almenara (2018); Spiteri y Chang Rundgren (2017); Cabero-Almenara (2021); Rué (2015).

Modelos/marcos de la Competencia digital docente



Unesco (2008, 2018)



(Redecker & Punie, 2017)

DIMENSIÓN	COMPETENCIAS GENÉRICAS ASOCIADAS
1 Pedagógica	Comunicación Innovación Capacidad de planificar y organizar
2 Técnica o Instrumental	Comunicación Capacidad de planificar y organizar
3 de Gestión	Comunicación Capacidad de planificar y organizar
4 Social, Ética y Legal	Comunicación Compromiso con el aprendizaje continuo
5 de Desarrollo y Responsabilidad Profesional	Comunicación Compromiso con el aprendizaje continuo

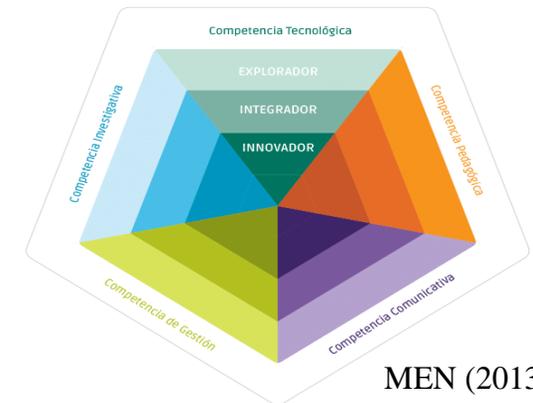
Enlaces (2011)



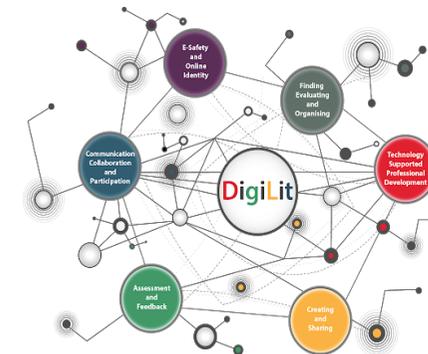
ISTE (2018)



INTEF (2017)



MEN (2013)



Fraser et al. (2013)

¿Qué es la Competencia Digital de Información (CDI)?

- La **CDI** es entendida como la habilidad para tratar la información y aprovecharla para construir conocimiento y aprendizaje y dar respuesta a los problemas (Álvarez & Gisbert, 2015), ello supone reconocer la necesidad de información, de localizarla, analizarla, gestionarla y transformarla en conocimiento.



Factores que influyen en la competencia digital



Laborales

(Mirzajani et al., 2016)



Académicos

(Alvárez, 2014)



Contextuales

(Lucas et al., 2021)



Actitudinales

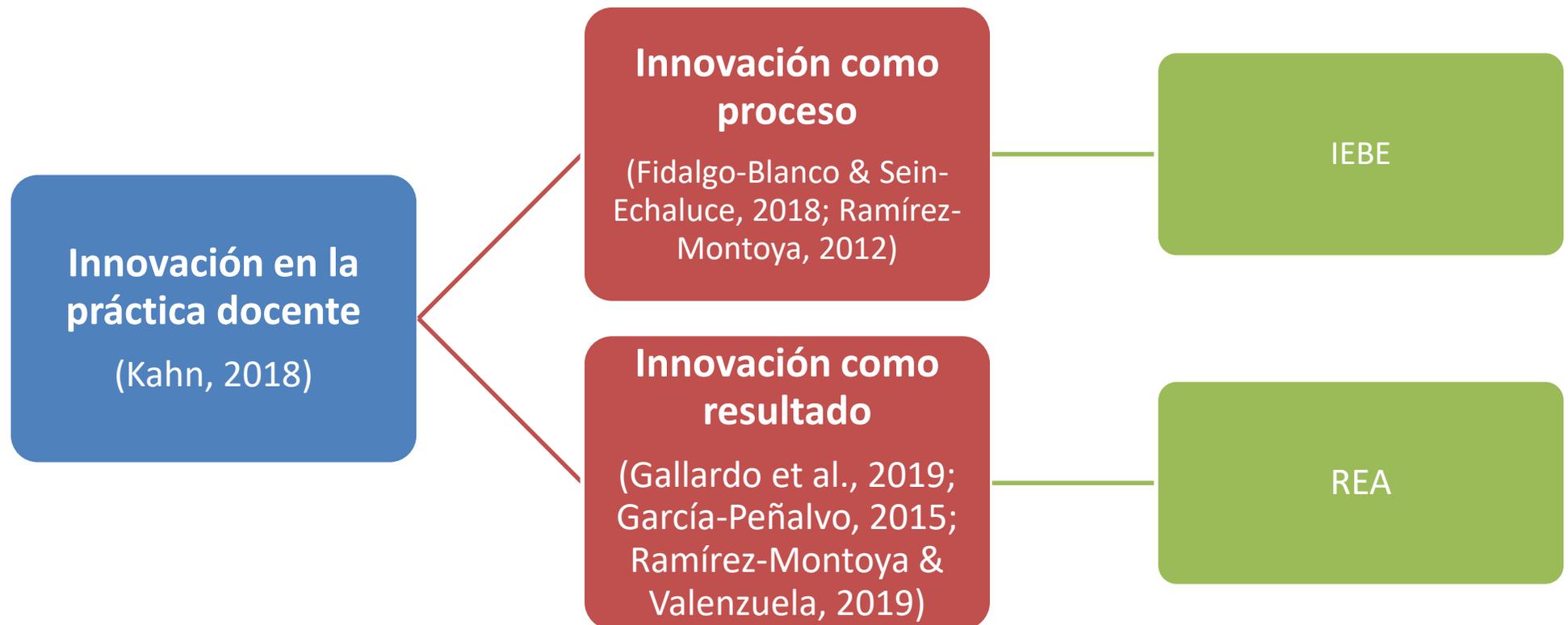
(Ata y Yıldırım, 2019)



Personales

(Cai et al., 2017)

Innovación en la práctica docente



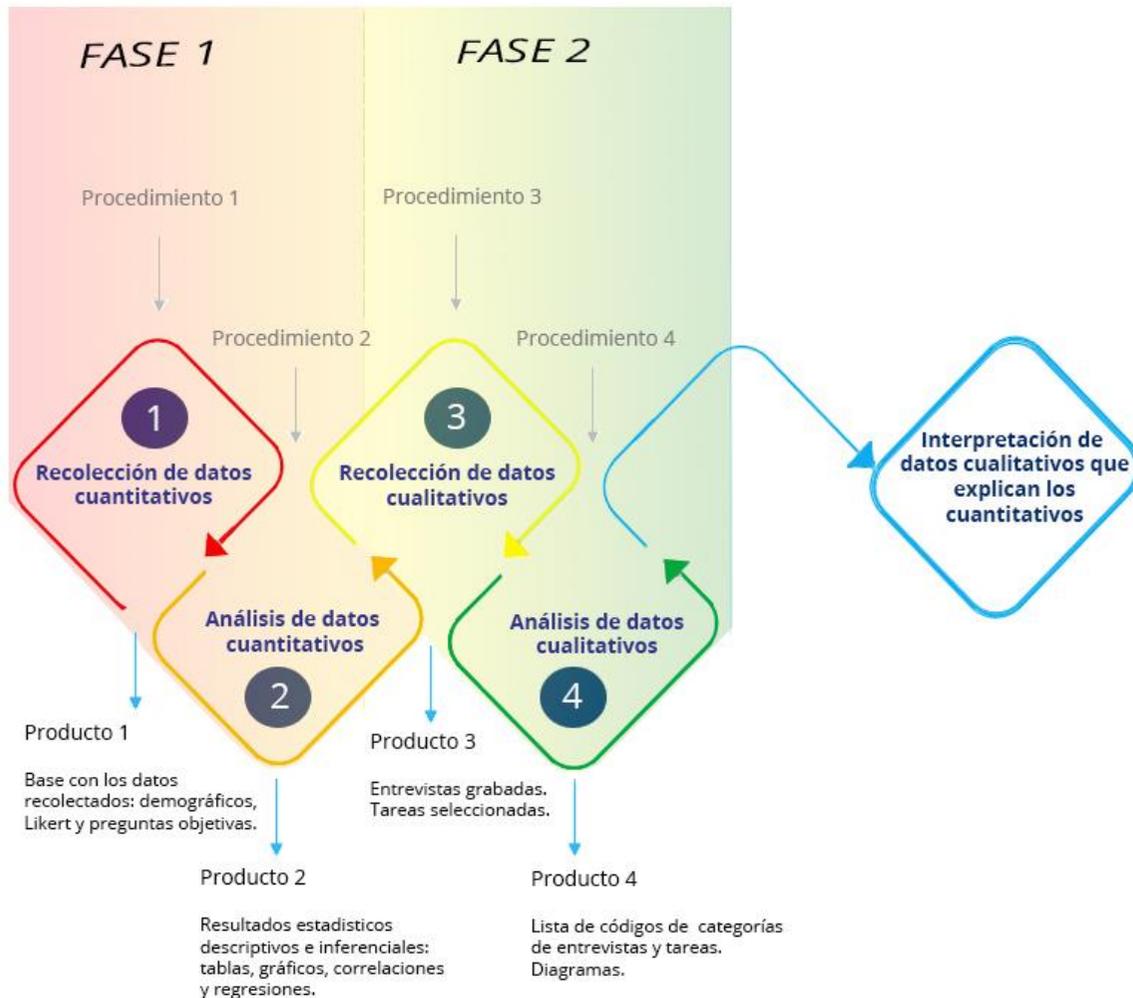
Innovación educativa basada en la evidencia (IEBE)



Ramírez-Montoya (2012)

Metodología

Diseño de investigación mixta explicativa secuencial



Adaptado de Creswell (2015)

Notación: CUAN → cual

Muestra: 271 → 15 (docentes universitarios bimodales)

Instrumentos: Cuestionario → entrevista y rejilla de observación

Fase 1: estudio correlacional (Onwuegbuzie & Teddlie, 2003)

Fase 2: estudio fenomenológico (Creswell, 2013; Merriam, 2009)

Fuentes de información: profesores, documentos significativos, material digital.

Resultados

Resultados descriptivos: Nivel de destreza en las distintas CDI

271 docentes

Alrededor de 40% →
10 años experiencia

4 áreas de
conocimiento

Licenciatura,
Maestría y Doctorado

Escala: 16 ítems y 5 niveles de dominio
(nada, poco, regular, bueno y excelente)

Competencia para el almacenamiento
y recuperación de información que
produce → 2 ítems

Competencia
para la
comunicación de
la información
por medios
tecnológicos → 1
ítem

Apropiación de la competencia digital
de la información (REA) → 2 ítems

Almacena la
información en
repositorios de
acceso abierto
(2.88)

Agrega
metadatos y
licencia Creative
Commons (2.43))

Difunde la
información en
repositorios de
acceso abierto
(2.79)

Promueve el
interés por
publicar en
abierto (2.81)

Colabora en
redes
académicas de
discusión en
investigación
sobre REA (2.28)

Relación de las puntuaciones de la escala con diversas características: Anova

VARIABLES PERSONALES, LABORALES, ACADÉMICAS Y DE DESEMPEÑO PROFESIONAL ASOCIADAS CON LA PUNTUACIÓN GLOBAL EN LA ESCALA CD-REA

Origen	F	Sig.	Eta ² parcial	Potencia
Horas de uso de internet en general	5,420	,001	,067	,934
Sexo	8,230	,005	,035	,815
N.º de cursos realizados relacionados con REA	3,084	,028	,039	,716
Años de docencia	4,247	,006	,053	,857
Nivel académico	2,766	,043	,035	,664
N.º horas para comunicación con estudiantes	3,155	,026	,040	,727
N.º acciones ejercidas para innovar en el aula	16,891	,000	,069	,984
N.º habilidades que poseen en el uso de las TIC	24,705	,000	,098	,999

Nota: $R^2 = .421$; R^2 corregida = .365.

Por lo tanto, se confirma la relación entre las puntuaciones obtenidas por los sujetos en la escala CD-REA y diversas características

Resultados cualitativos de la categoría de CDI

Participantes de entrevistas y de tareas por área

Área	Participantes		Total entrevistados
	Masculino	Femenino	
Técnica	2	3	5
Socio Humanística	0	4	4
Biológica y Biomédica	3	0	3
Administrativa	1	2	3
Total participantes	6	9	15

Categorías y Subcategorías establecidos CDI

Categorías	Subcategorías
Búsqueda, selección y evaluación de información / evidencias.	Fuentes de consulta de información. Problemas de acceso a la información. Técnicas de búsqueda. Selección/evaluación de la información.
Almacenamiento de la información.	Herramientas tecnológicas de almacenamiento de la información.
Uso/ Procesamiento información.	Criterios de uso de información.
Comunicación/Difusión de la información.	Medios para comunicar la información.

Entrevistas: preguntas sobre la experiencia vivida de aplicación de las CDI en el desarrollo de la tarea integradora

Categoría: Búsqueda selección y evaluación de la información

Nube de fuentes de consulta de información preferidas

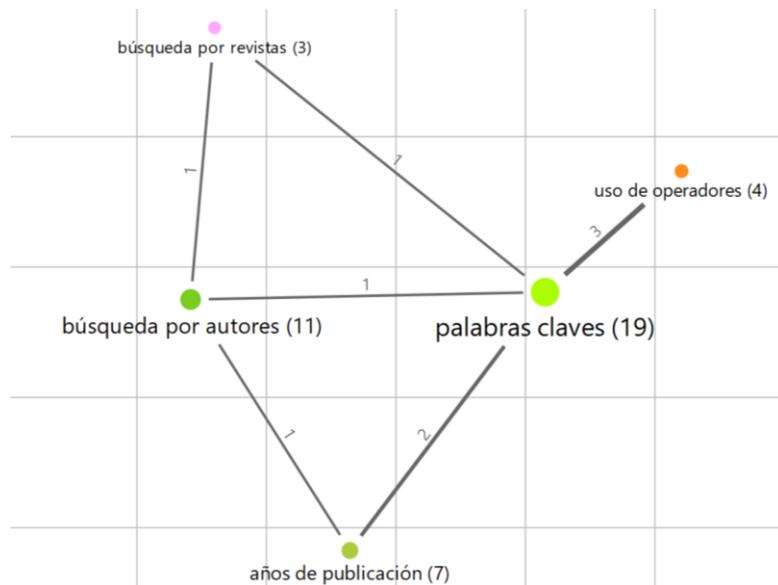
Google Scholar
información de acceso abierto
informes de páginas oficiales
Scopus^{wos}
Mendeley Google libros digitales
ScienceDirect Redes sociales
ResearchGate

Problemas presentados para el acceso a la información

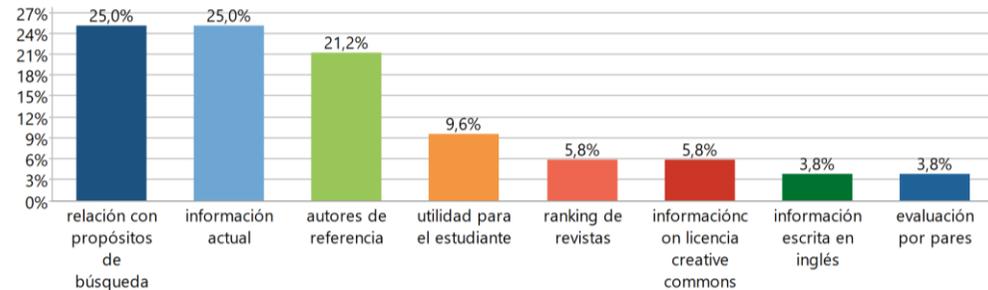
Problemas presentados para el acceso a la información	Entrevistado
Acceso a información relevante que se encuentra en base de datos de pago	“esto representa una preocupación porque hay mucha información buena a la que no se puede acceder” (E062).
Acceso limitado a las bases de datos disponibles a través de la biblioteca virtual desde los hogares	“solo se puede acceder desde los predios universitarios” (E065).
La mayor parte de la información se encuentra en inglés	“la mayoría de la información buena se encuentre en inglés, lo que dificulta la interpretación” (E066)
La falta de tiempo	“el tiempo es necesario para hacer una buena búsqueda y selección de información” (E069); “hay tanto que leer y para ello se requiere de tiempo” (E066).

Categoría: Búsqueda selección y evaluación de la información

Mapa de clusters de técnicas de búsqueda de información aplicadas

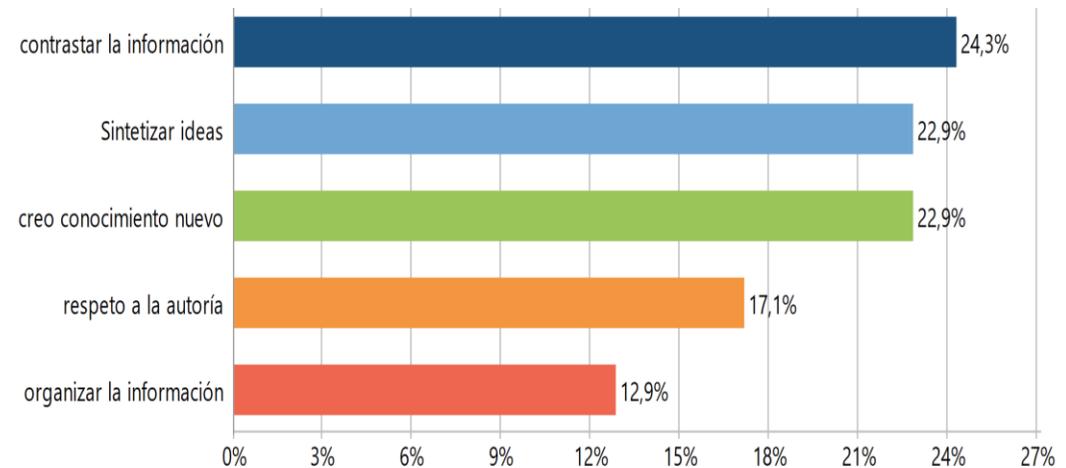


Criterios de selección y evaluación de la información



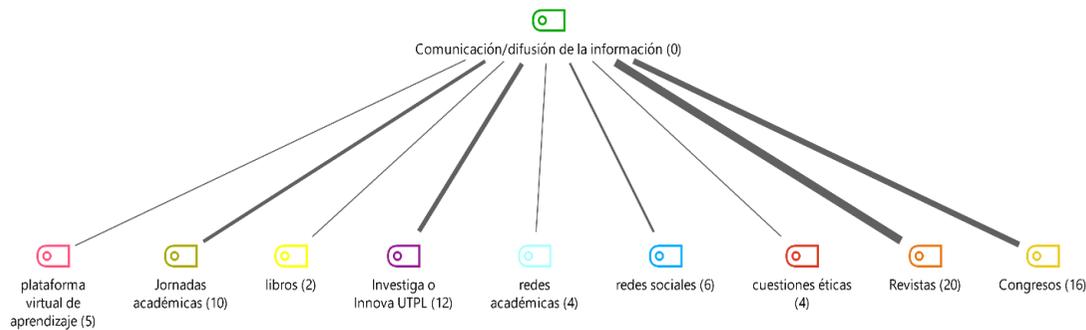
Categoría: Uso y procesamiento de la información

Almacenamiento	Entrevistado
Ordenador personal y Onedrive	“Me permitió almacenar la información de la tarea en la nube y tenerla disponible desde cualquier lugar con acceso a Internet, así como trabajarla y manipularla de forma colaborativa” (E061).
Gestor bibliográfico Mendeley	“Mendeley es una herramienta que, además de permitir gestionar citas y bibliografía, sirve como una gran herramienta para almacenar, consultar información y analizarla” (E063); “Mendeley me permitió organizar en carpetas por variables de investigación la información encontrada” (E065).
Redes sociales: YouTube	“Me permitió almacenar videos grabados, que fueron parte de la innovación” (E068).
Plataforma virtual de aprendizaje institucional y el repositorio de recursos educativos abiertos	“Me sirvieron para almacenar los recursos producidos para los estudiantes y por aquellos que formaron parte de los proyectos de innovación planteados” (E062).



Categoría: Comunicación y/o difusión de la información

Mapa de categoría: comunicación y difusión de la información



Matriz por entrevistados de motivos para difundir la información

Sistema de códigos	060	061	062	063	064	065	066	067	068	069	070	071	072	073	074
motivos para comunicar															
exigencia institucional															
generar sinergias															
compartir la información															

Segmentos codificados en relación con el motivo de compartir información

Documento	Segmentos codificados
060, Pos. 40	Primeramente, dar a conocer, digamos, un trabajo que uno se está haciendo.
061, Pos. 31	Es súper importante divulgar la ciencia, importantísimo, porque uno no puede investigar para uno ni para un entorno.
062, Pos. 33	Primero, para sentir que el trabajo que yo hago es importante para la sociedad.
062, Pos. 33	Es una manera de potenciar y de colaborar, así ya estoy en el mundo de la universidad que es lo que a mí me gusta. Creo que lo más importante es sentir que me corresponde aportar desde este ámbito.
063, Pos. 47	Primero, que sepan los demás docentes que uno puede hacer cosas en el tema de educación, ya, porque muchas de las veces uno hace más por el tema de investigación en las áreas que uno es experto, es verdad, pero finalmente en docencia todavía como que sigue habiendo hasta un miedo y yo tengo algunos compañeros que les da miedo el tema de cambiar algo en sus clases y, peor, comunicarlo.
064, Pos. 32	Justamente, el poder compartir con otros compañeros, docentes o investigadores, poder compartir esos resultados.
065, Pos. 39	Lo que se comenta es que los aportes, son, por ejemplo, metodologías, hojas de ruta que son aplicables a otros contextos, entonces, específicamente nosotros trabajamos en desarrollo de turismo comunitario porque hemos determinado una hoja de ruta que ha funcionado, que nos gustaría que se aplique en otros territorios, en otros contextos.
065, Pos. 39	Todo el proceso que se ha generado para el desarrollo de competencias en estudiantes de turismo, que pensábamos que también podrían utilizar otras universidades la misma metodología. Creo que esa es la motivación.
066, Pos. 28	Creo que es interesante que otros vean los resultados que no tienen, y que también validen o valoren los esfuerzos que uno hace.

Conclusiones

Conclusiones

Las CDI influyen en el cumplimiento de las acciones de innovación con base en IEBE.

La percepción de los docentes de su CDI en las dimensiones de búsqueda, selección, evaluación de información; y de uso de la información contribuyeron al cumplimiento de los pasos de IEBE.

Los resultados señalaron que hace falta reforzar en los docentes el uso de la información para la investigación (apropiación de la CDI), así como la publicación y difusión de la información (almacenamiento y comunicación de la información) en sitios abiertos. Por lo que, la formación docente aún supone un reto.

El perfil de CDI para el uso de información (REA) en un docente bimodal, hace referencia a una persona joven, preferiblemente con maestría o doctorado, con habilidades en el uso de las TIC y formación en REA, innovador en el aula, que se comunica con frecuencia con sus estudiantes y que tiene una elevada actividad online. Para este perfil encontrado el sexo no se constituye en relevante

Gracias

cpsarango@utpl.edu.ec



UTPL
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA