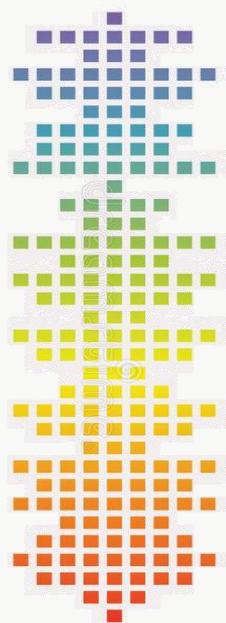
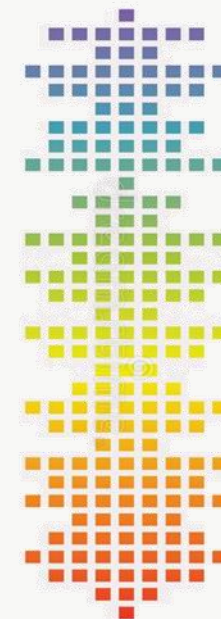


UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE CARACAS
DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

**TIC Y EDUCACIÓN: ALGUNAS REFLEXIONES DESDE SU
IMPLEMENTACIÓN EN EL INSTITUTO PEDAGÓGICO DE
CARACAS**

Julio del 2022



Primer Seminario
Modelos educativos
y pedagógicos en
entornos virtuales



Transmisión en vivo



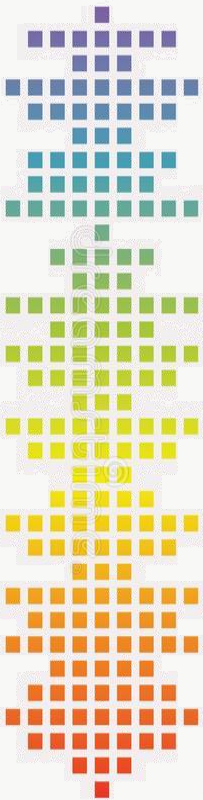
Educación universitaria: enseñanza en formato digital

El papel de la tecnología en el proceso de digitalización de la educación ha estado presente, pero no de manera rápida y por igual en todas las universidades.

La situación pandémica y el confinamiento del 2020 puso de manifiesto un panorama de diferentes realidades en lo que a disponibilidad de equipos, conexión a Internet, diseños de estrategias para la enseñanza y formación del docente se refiere.



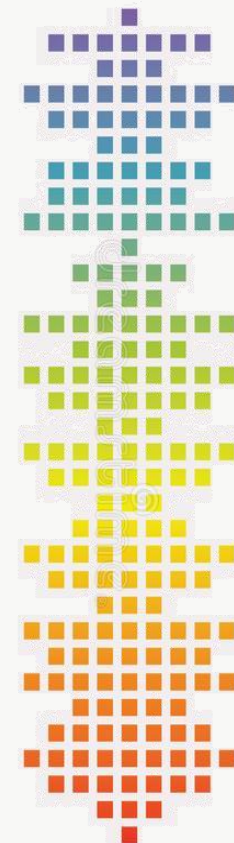
Desarrollo de actividades tecnológicas en pro de la digitalización de actividades educativas: Experiencia en el Instituto Pedagógico de Caracas



En el desarrollo de los contenidos del eje TIC se revisaron varios documentos para orientar los temas que se abordarían. Uno de estos corresponde a los **estándares en competencia en TIC para docentes emanado por la UNESCO (2008)**.

Nociones básicas de TIC	TIC I
Profundización del conocimiento	TIC II Y III
Generación del conocimiento	TIC IV

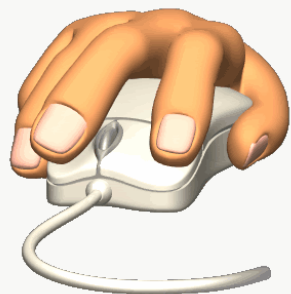
Implementación del eje TIC en el Instituto Pedagógico de Caracas



Docentes:

La universidad no contaba con los recursos materiales necesarios para la implementación del eje TIC, cuando tu tienes TIC 1 tienes, por lo menos veinte estudiantes a cargo, revisas el contenido programático y te das cuenta que no hay una sala de informática o que hay una y hay que sortearla para poder trabajar en ella, si encuentras 2 o 3 computadoras en buen estado es mucho, entonces ahí es donde se ven las complicaciones (...)¿Cómo le explico al estudiante? “Mira, estas son las herramientas, se utilizan de esta forma, vamos a hacer esta actividad” ¡no lo puedo dibujar en la pizarra! Es un contenido netamente práctico.

La experiencia no ha sido traumática, pero sí ha sido cuesta arriba ¿Por qué? por esa misma falta de infoestructura, aun teniendo la infraestructura no contamos con esos recursos tecnológicos. Entonces el trabajo es más difícil. He tenido que, por formación propia, y por alguna experiencia, utilizar mis propios recursos, mi vídeo beam, mi propia laptop. Valerme con tutoriales, eso me ha ayudado a facilitar ese proceso de lograr que esos estudiantes de esas diferentes especialidades adquieran las mínimas competencias del eje tic 1.



Implementación del eje TIC en el Instituto Pedagógico de Caracas

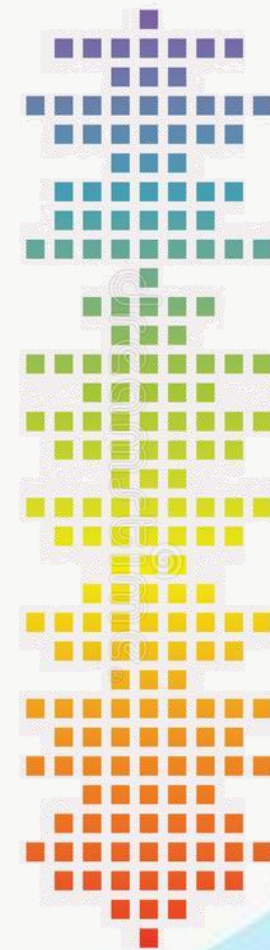
Estudiantes:

*...fueron una o dos clases de TIC en las que pudimos usar la computadora, y al utilizarla nos dimos cuenta “cónchale, el sistema operativo es viejo”, eh... **las máquinas son las que tienen aquella cosa por detrás que yo no sé ni como se llama...** y... tal cual, es casi general...*

*...bueno en el eje TIC I conseguí los programas básicos y sus funciones, lo que dije anteriormente, eso hasta ahí estuvo bien. En TIC II a pesar de que pude utilizar los programas y todo lo que había utilizado en TIC I sentí que algo faltaba aquí en la universidad que eran los sistemas o los equipos computarizados... por el hecho de que **hay personas que aprenden mejor haciendo que escuchando, entonces es eso...***



*...para nosotros ahorita que no estamos teniendo computadoras este semestre por lo menos, es un golpe fuerte porque **entonces tenemos que esperar para poder llegar a la casa para la práctica...***



Educación a distancia en el contexto pandémico: camino de brechas y desigualdades

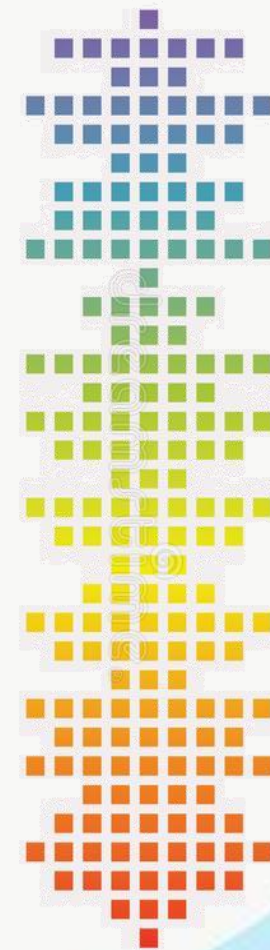
UNESCO publicó en abril 2020:



826 millones de estudiantes en el mundo no contaban para el momento con una computadora



706 millones de estudiantes no tenían acceso a Internet desde sus hogares.



Educación a distancia en el contexto pandémico: camino de brechas y desigualdades

En el caso del Instituto Pedagógico de Caracas se llevó a cabo para el año 2020 el desarrollo de un semestre especial, previa realización de un curso de aulas virtuales a través de la plataforma MOODLE dirigido a docentes de la universidad.

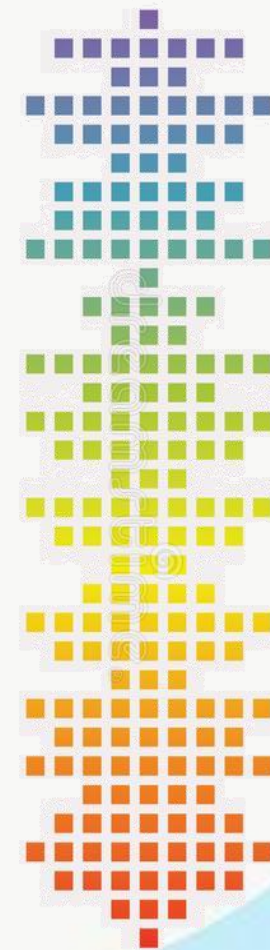
moodle



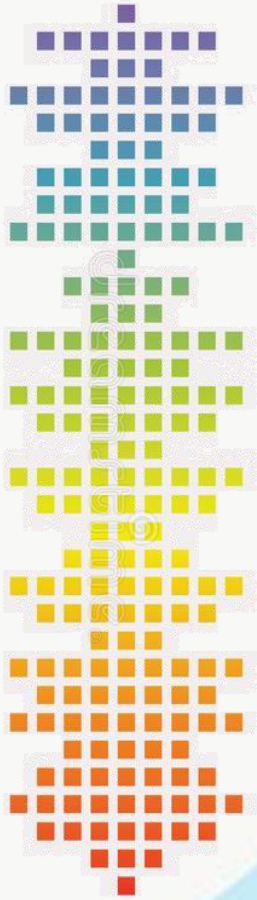
Google Classroom



zoom

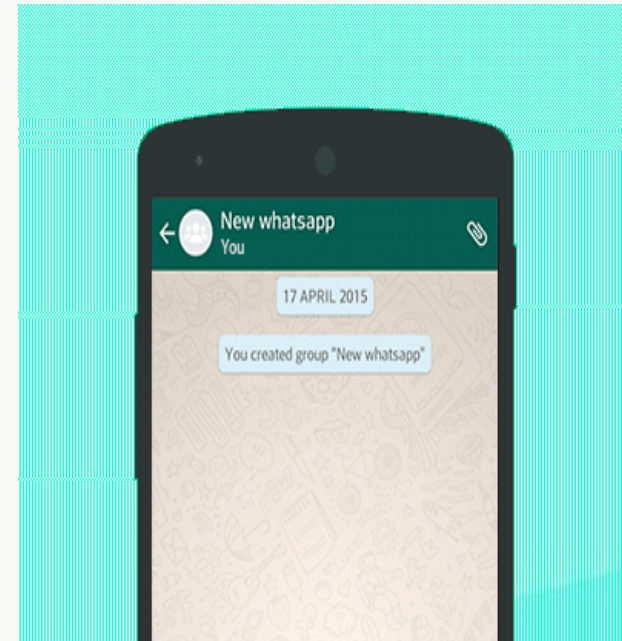


USO DE LA APLICACIÓN WHATSAPP PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS A DISTANCIA DURANTE EL CONTEXTO PANDÉMICO



Los canales de comunicación que ofrece la aplicación (imágenes, textos, audios) favorecieron el desarrollo de las actividades académicas a través de la creación de un grupo destinado para tal fin.

La comunicación se realizó de manera síncrona (horario acordado por los estudiantes y la profesora para las clases) y asíncrona (espacios fuera del horario de clase para compartir documentos y materiales de interés).

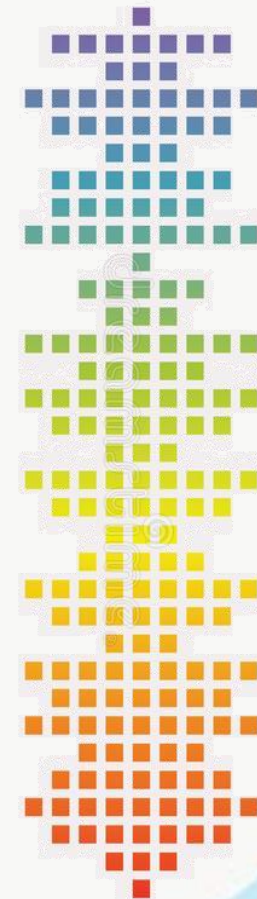
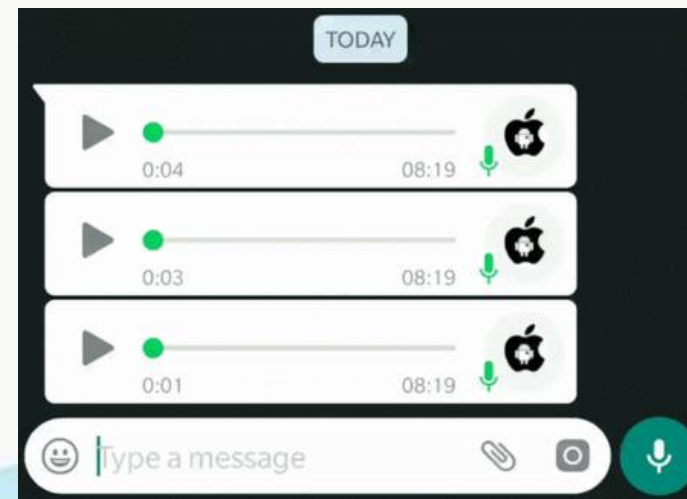


USO DE LA APLICACIÓN WHATSAPP PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS A DISTANCIA DURANTE EL CONTEXTO PANDÉMICO

Algunas actividades realizadas en el curso Planificación de la Enseñanza y el Aprendizaje:

Colocación de imágenes o videos alusivos al tema de la clase a fin de llamar la atención del estudiante y evocar los conocimientos previos.

Exposición docente a través de la herramienta nota de voz realizando intervenciones cortas y segmentadas para favorecer la intervención de los estudiantes a medida que se explicaba un contenido.

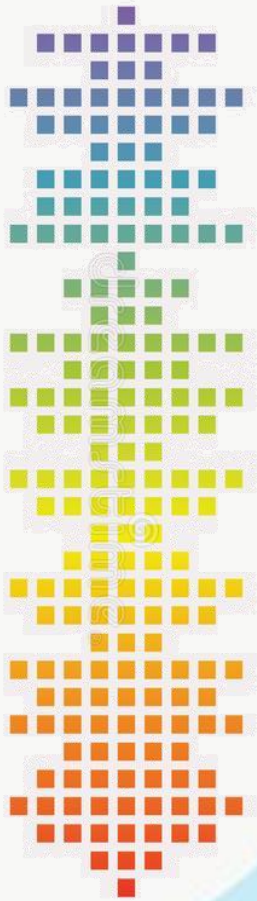


USO DE LA APLICACIÓN WHATSAPP PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS A DISTANCIA DURANTE EL CONTEXTO PANDÉMICO

Actividades realizadas en el curso Planificación de la Enseñanza y el Aprendizaje:

Presentación de micro exposiciones por parte de los estudiantes a través de imágenes diseñadas por estos y compartidas por el grupo junto con la nota de voz correspondiente.

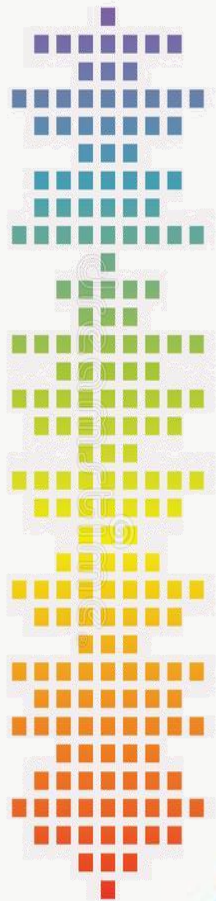
Revisión de materiales en línea para ser comentados en las sesiones síncronas.



A manera de conclusión:

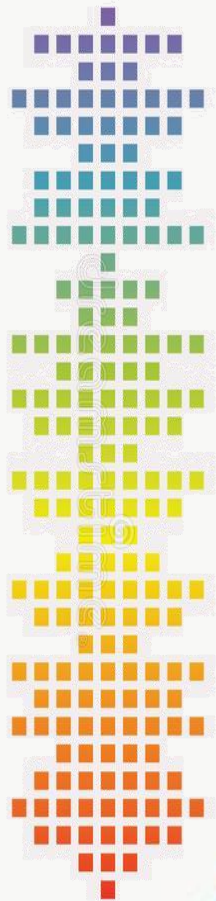
El desarrollo de las actividades educativas del eje TIC en el Instituto Pedagógico de Caracas y la implementación de clases en línea durante la pandemia permiten establecer algunas reflexiones en torno al uso de la tecnología para la educación en el contexto universitario:

- Poca disponibilidad de equipos tecnológicos y de Internet para la concreción de los contenidos educativos tanto en el proceso de actividades propias del eje como en las sesiones en línea en el marco pandémico, aspecto que incide de manera significativa en el desarrollo de las actividades.
- Necesidad de refuerzo en la elaboración de materiales de enseñanza en formato digital: videos, audios, imágenes, actividades interactivas, infografías, tutoriales, entre otros que favorezcan las sesiones a través de equipos tecnológicos.

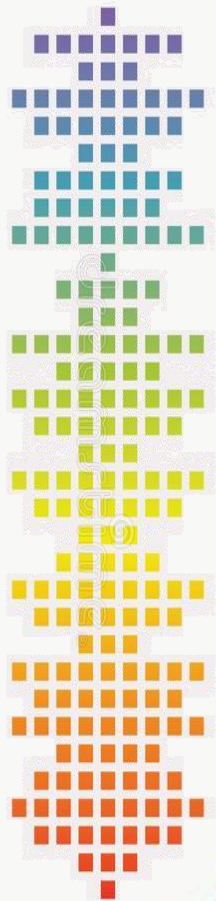


A manera de conclusión:

- Revisión curricular que contemple el abordaje de los contenidos de las diferentes Unidades Curriculares Obligatorias (UNCO), Unidades Curriculares Electivas (UNCLE) y ejes con estrategias emergentes para el aprendizaje en línea, bien sea por posible contexto pandémico o para la apertura de opciones de formación a distancia.
- Permanente formación docente en el marco de la digitalización de la educación, integrando los contenidos de la especialidad con la aplicación de las herramientas tecnológicas acordes a los mismos.



En el camino de la educación y la tecnología se debe enseñar con miras a un futuro que cada día se alejará más de la enseñanza exclusiva del aula convencional. Autoridades, docentes, padres y estudiantes deben asumir con responsabilidad el papel que les corresponde en este momento histórico.



Referencias

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2008). *Estándares de competencia en TIC para docentes*. (Documento en línea). Disponible en: <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2015). *Orientaciones para la administración de los Ejes Curriculares Práctica Profesional, Tic e Investigación en los Diseños Curriculares 2015*. Vicerrectorado de docencia.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2017). *Eje curricular TIC* (hojas descriptivas). Comisión de Currículo de Pregrado.

