



**“AMBIENTES
VIRTUALES EN LA
ESCUELA NORMAL”**

- **Juanita García Mercado**
- Escuela Normal Federal de Educadoras Maestra Estefanía Castañeda
- j.garcia.mercado@estefaniacastaneda.edu.mx
- **Victor Cab Pech**
- Universidad Davinci
- vcab@udavinci.edu.mx
- **Albertina Guadalupe Guajardo Villela**
- Escuela Normal Federal de Educadoras Maestra Estefanía Castañeda
- albertina.guajardo@estefaniacastaneda.edu.mx
- **Alheli Segovia Sánchez**
- Escuela Normal Federal de Educadoras Maestra Estefanía Castañeda
- a.segovia.sanchez@estefaniacastaneda.edu.mx

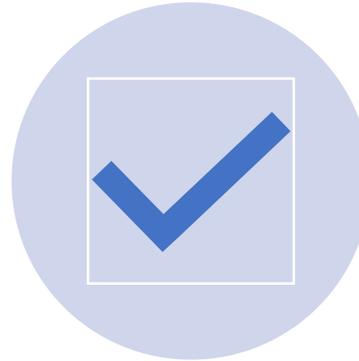
Resumen

La crisis sanitaria ocasionada por la Pandemia Covid 19:

El distanciamiento social,

En educación; las escuelas transitaron de la modalidad presencial a la virtual y b-learning,

Docentes frente a grupo, han tenido que utilizar los recursos tecnológicos para avanzar en los contenidos de los planes de estudio para dar continuidad al programa.



LA ESCUELA NORMAL PERTENECIENTE AL SECTOR PÚBLICO, HA IMPLEMENTADO PROYECTOS EDUCATIVOS QUE FOMENTAN EL EMPLEO DE LAS TIC.



SE PRETENDE QUE SURJAN SOLUCIONES INNOVADORAS A LOS PROBLEMAS QUE LIMITAN LA CONTINUIDAD DE LA EDUCACIÓN Y QUE PERMITAN A LOS EDUCANDOS TOMAR PARTE DE UN APRENDIZAJE DE CALIDAD DURANTE TODA SU VIDA, TENER ACCESO A LA INFORMACIÓN Y AL CONOCIMIENTO PARTICIPANDO ACTIVAMENTE EN LA SOCIEDAD UNESCO (2019)

Propuesta

Implementar la Malla curricular en la Modalidad e-learning de manera gradual y alternativa, para lo cual se crea “Curso base”, que permita al formador de docentes diseñar su espacio curricular, bajo el perfil de edición, y esté en condiciones de utilizarlo para adaptarlo y responder a los planteamientos del plan de estudios, a las necesidades de sus estudiantes y del contexto.

Propósito

- Compartir la experiencia con el diseño del campus escolar y la Comunidad virtual como estrategias para la promoción de los aprendizajes en la EN.

Modelo instruccional ADDIE



- Es una guía que enlista los procesos que llevan a cabo diseñadores y desarrolladores para realizar un diseño instruccional, es decir definir a través de una organización cuidadosa , el paso a paso que se debe seguir para brindar una atención educativa más personalizada al estudiante en ambiente virtual de aprendizaje.

- Base Constructivista
- Cognoscitivista

Diseño cuantitativo no experimental

- Clasificación transeccional descriptiva
 - Se observa un fenómeno en su contexto natural y posteriormente se analiza.
 - Participantes: docentes de la EN y. Estudiantes

Diagnóstico a las alumnas (nuevo ingreso 2021-2022). **“Cuestionario de Competencias digitales para futuros Maestros”** insumo para orientar la actualización de la plataforma escolar (estudio cuantitativo)

“Encuesta a docentes sobre el uso de plataformas digitales” (2022-2023) para identificar el uso de recursos tecnológicos de que disponen, el acceso a internet y las distintas plataformas que emplean en su intervención educativa

Análisis de datos a través de Atlas.ti



Resultados

- Diseño de un curso en ambiente virtual de buena calidad, con:
 - Actividades dinámicas y relevantes para los alumnos.
 - Objetivos claros de aprendizaje.
 - Contenidos cuidadosamente estructurados.
 - Cargas de trabajo controladas para los docentes y alumnos.
 - Posibilidad de integrar diferentes medios.
 - Evaluaciones y obtención de los resultados esperados.

Campus escolar



Encuesta a docentes sobre el uso de plataformas digitales

El ENFEEC-CA-2, solicita tu colaboración para responder a la siguiente encuesta, con el fin de identificar las plataformas digitales que se están utilizando en la implementación de los planes de estudio vigentes en la institución.

J.garcia.mercado@estefaniacastaneda.edu.mx
(no compartidos) [Cambiar de cuenta](#)

***Obligatorio**

Semestre que atiende *

I Semestre

III Semestre

V Semestre

VII Semestre

Encuestas Estudiantes- ENFEEC Las TIC en la Educación

Área personal / Mis cursos / NEEC-005 / Propósito

ENFEEC LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

PROPÓSITO

El propósito de este espacio, es el de recabar información relevante para nuestra Institución formadora de Licenciadas en Educación Preescolar, perteneciente a la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), en donde se destaca que es esencial en este nivel promover el uso de la tecnología con fines educativos, desde la formación inicial de los maestros; por lo que es importante conocer las habilidades tecnológicas con las que ingresan las estudiantes y esto nos permita generar estrategias innovadoras, ambientes de aprendizaje que permitan el fortalecimiento de comunidades de generación del conocimiento.

Los instrumentos utilizados: Cuestionario de Competencia Digital para Futuros Maestros, Estilos de Aprendizaj VAK

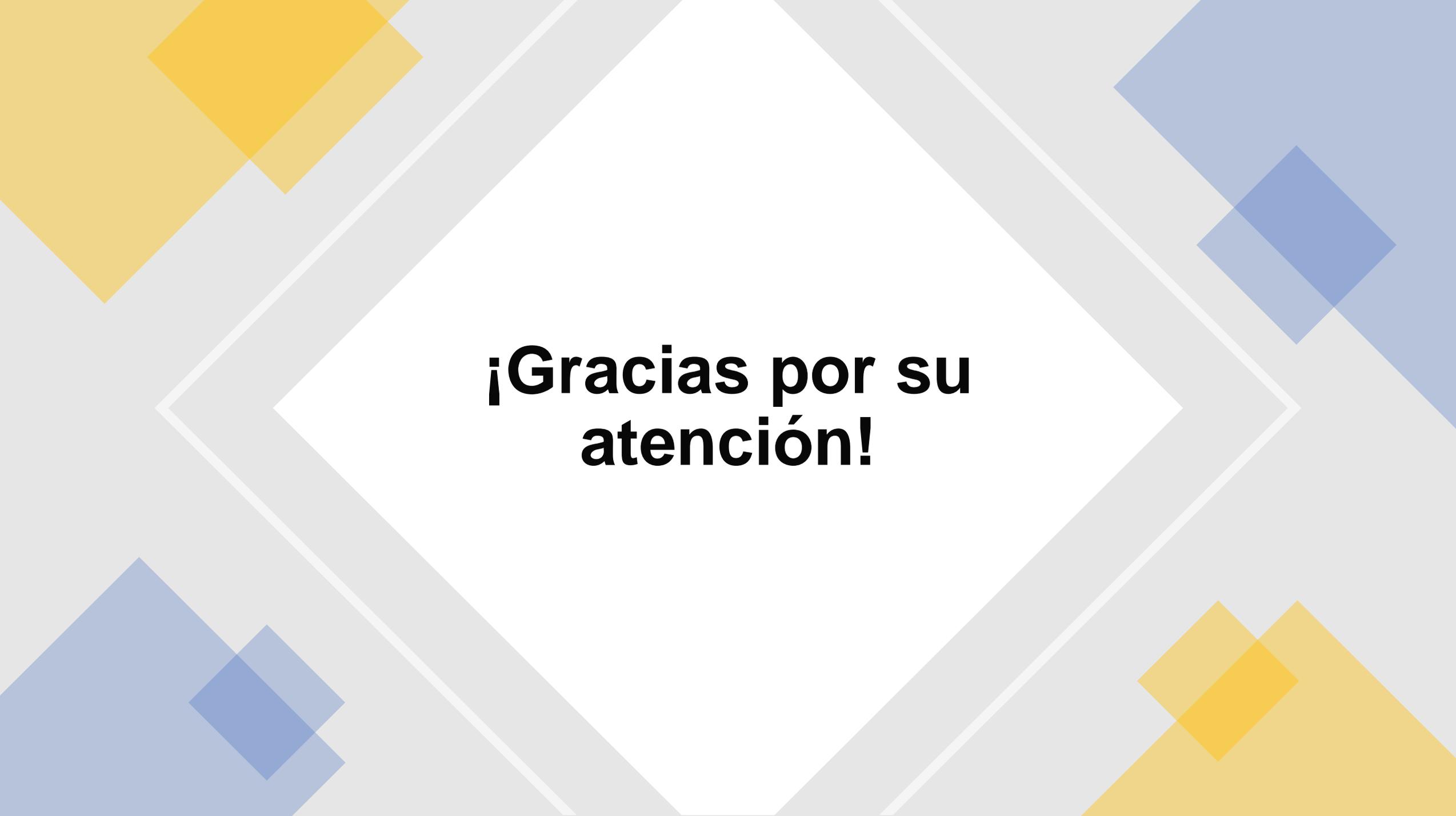
 Competencias Digitales

Referencias

- Aznar, I; Cáceres M.P.; Rodríguez , A.M (2018) Las comunidades virtuales de aprendizaje como promotoras del desarrollo de competencias y aprendizaje entre iguales [El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior](#). Rosabel Roig Vila, 2018, págs. 39-48.
- Cabero, J., Barroso, J., Gutiérrez, J., Palacios A. (2019) Validación del cuestionario de competencia digital para futuros maestros mediante ecuaciones estructurales DOI: [10.13042/Bordon.2020.73436](#)
- Camm, B. (2012). Instructional Design and Rapid Prototyping: Rising from the Ashes of ADDIE. Social Learning Blog. Recuperado de <http://www.dashe.com/blog/elearning/instructional-design-and-rapid-prototyping-rising-from-the-ashes-of-addie>
- Campus en línea (2012). Escuela Normal Federal de Educadoras Maestra Estefanía Castañeda. Recuperado 15 de noviembre de 2017 de <http://campus.estefaniacastaneda.edu.mx>
- Campus en línea (2022). Escuela Normal Federal de Educadoras Maestra Estefanía Castañeda. Recuperado 14 de septiembre de 2022 <http://campus2.estefaniacastaneda.edu.mx/login/index.php>
- Cruz, M. F., & Puerta, J. G. (2012). Formación de profesionales basada en competencias. JETT, 3(1), 109-119.
- European Parliament and the Council of the European Union. Recommendation 2006/962/EC of the European Parliament and of the Council of 18 December 2006 on key competences for lifelong learning, Pub. L. No. 2006/962/EC, 394/10 (2006). Recuperado de <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:EN:PDF>
- Giraldo, E. P. L. (2011). El Diseño Instruccional en la Educación Virtual: Más Allá de la Presentación de Contenidos. Revista Educación y Desarrollo Social, 114.
- Intef (2017) Marco Común de Competencia Digital Docente

Referencias

- <http://educalab.es/documents/10180/12809/Marco+competencia+digital+docente+2017/afb07987-1ad6-4b2d-bdc8-58e9faeeccea>
- Lima, S; Fernández F.(2017) La educación a distancia en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Reflexiones didácticas. *Atenas*, vol. 3, núm. 39, pp. 31-47.
- Luzardo, H. (2004). Informe N° 3 Herramientas nuevas para los ajustes virtuales de la educación. Análisis de modelos de diseño instruccional para eventos educativos en línea. Tecana American University. Accelerated Degree Program.
- ONU (2016). COMPETENCIAS Y ESTÁNDARES TIC desde la dimensión pedagógica: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>
- Saettler, P. (1990). The evolution of american educational technology. Englewood, CO: Libraries Unlimited, Inc.
- SEP (2018) DGESuM Planes de estudio. <https://www.dgesum.sep.gob.mx/planes2018>
- Smaldino, S., Russell, J., Heinich, R., Molenda, M. (2007.) Instructional Technology and media form learning. USA: Prentice Hall.
- UNESCO (2022) La pandemia, espejo de nuestra vulnerabilidad. <https://es.unesco.org/courier/2020-3/pandemia-espejo-nuestra-vulnerabilidad>
- UNESCO (2008). Estándares de competencia en TIC para docentes 2008. *Recuperado el 14 de Enero 2014 de:* <http://www.eduteka.org/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- UNESCO (2019) Marco de competencias de los docentes en materia de TIC elaborado por la UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024?fbclid=IwAR1FI_5c4W9G206eh5AAMkcc-PGXx2QT3PBx1mVETRcjTlvC_yEZErXmrYI



**¡Gracias por su
atención!**