

# I Seminario de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Latinoamérica y el Caribe, en tiempos del COVID-19:

## *visión de las Agencias de Acreditación e Instituciones de Educación Superior*



APOYO INSTITUCIONAL



INSTITUCIONES COLABORADORAS





**QUALIDADE NO ENSINO SUPERIOR E  
ENFRENTAMENTO AO COVID-19:  
A EXPERIÊNCIA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO  
FUNDAÇÃO SANTO ANDRÉ/BRASIL**

**DANIEL VAZ**



# CRECES – Centro Regional para la Cooperación Superior

Iniciativa creada por UNESCO-IESALC (Instituto de Educación Superior en América Latina y el Caribe), en alianza con ASCUN (Asociación Colombiana de Universidades), que recibe la sede principal del órgano, que está ubicada en Bogotá.

El Núcleo Brasil existe desde agosto de 2018, y tiene como objetivo promover, a través de procesos de cooperación universitaria, la materialización de los ODS y la Agenda 2030 entre las Instituciones de Educación Superior de nuestro país y del exterior

USCS recibe **Pedro Henríquez Guajardo**, Director da UNESCO-IESALC (Instituto Internacional para a Educação Superior na América Latina e Caribe) e lança Centro Internacional de Cooperação Universitária

22 de Agosto, às 19h30  
Auditório - Campus Barcelona

www.uscs.edu.br  
facebook.com/USCSOnline

**RIESAL** Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

UNESCO-IESALC firma en Barranquilla acuerdo para la creación del Núcleo Caribe del CRECES

**CONEX- EU**  
Internacional Cooperación

HOME QUIÉNES SOMOS FINANCIACIÓN EUROPEA PROYECTOS SERVICIOS EQUIPO CONTACTO

**CRECES**  
Programa para la Cooperación en Educación Superior en América Latina y el Caribe

VINCULADOS A ORGANISMOS INTERNACIONALES

**FORMAMOS PARTE DEL ORSALC Y CRECES**

Formamos parte del Observatorio Regional de Responsabilidad Social para América Latina y el Caribe (ORSALC) y el Centro Regional para la Cooperación en Educación Superior para América Latina y el Caribe (CRECES) de la UNESCO. Somos la única organización europea presente en el comité ejecutivo del ORSALC.

IESALC Educación superior para todas las personas

INTERNACIONALIZACIÓN - GESTIÓN Y PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO - INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

**LA PRENSA GRÁFICA**

**Universidades lanzan núcleo del CRECES en El Salvador**

Se trata de un centro de cooperación entre universidades de la región que funcionará como el enlace entre instituciones nacionales e internacionales para el desarrollo social a través de la cooperación.

El Centro Regional de Cooperación en Educación Superior firmó tres nuevos acuerdos de cooperación

15 de marzo, 2019

**BLOG** Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia

INICIO About

**Categorías**

- Acreditación
- Asesorías
- Capacitación
- Eventos Internacionales
- Eventos sobre Calidad en EAD
- Instituciones
- Libros
- Proyectos
- Reuniones

**Constitución del Núcleo Latinoamericano de Calidad de la Educación Superior a Distancia del Centro Regional para Cooperación en Educación Superior en América Latina y El Caribe – CRECES**

Publicado: 13/05/2019 por Instituto CAL ED | Categorías asociadas: Instituciones

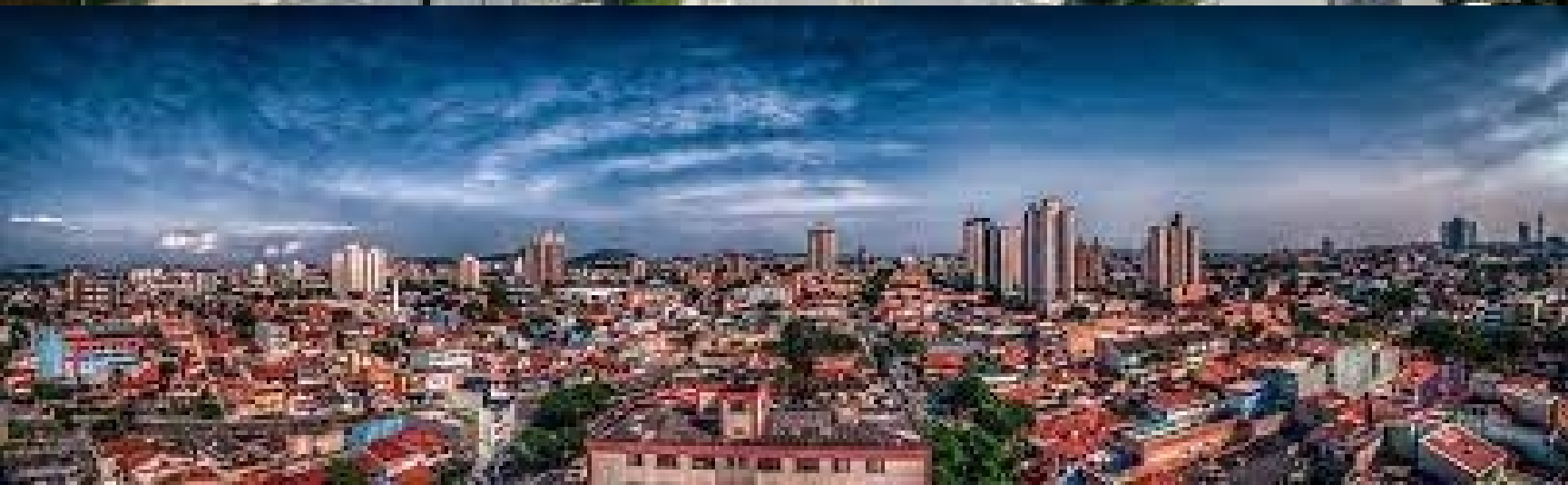








O Centro Universitário Fundação Santo André (FSA) é uma instituição de ensino superior mantida por uma Fundação Pública de Direito Privado Municipal, criada em 1962 pela Prefeitura de Santo André








**Santo André possui cerca de setecentos e vinte mil habitantes, pertencente ao grupo dos trinta municípios mais populosos e com maior Produto Interno Bruto (PIB) do país. Ocupa um lugar de destaque na economia nacional e um alto Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), de 0,815 (2010), acima do IDH médio brasileiro, que é de 0,761 (2019)**

# **Processo de avaliação das instituições de ensino superior no Brasil**



**O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) órgão vinculado ao Ministério da Educação, é responsável pela operacionalização de avaliações e exames, pela produção de estatísticas e indicadores, e pela gestão do conhecimento e estudos educacionais promovidos pelo governo brasileiro.**



Instituto Nacional  
de Estudos e Pesquisas  
Educacionais Anísio Teixeira



## **Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES**

**O SINAES busca assegurar uma análise global e integrada das dimensões, estruturas, relações, compromisso social, atividades, finalidades e responsabilidades sociais das instituições de educação superior e de seus cursos; o caráter público dos procedimentos, dados e resultados dos processos avaliativos; o respeito à identidade e diversidade de instituições e de cursos; a participação do corpo discente, docente e técnico-administrativo das IES e da sociedade civil, por meio de suas representações.**





## **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA**

**A autoavaliação deve estar em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da IES, sendo considerado como um processo de autoconhecimento que envolve todos os atores internos a fim de analisar as atividades acadêmicas desenvolvidas, buscando aproveitar os resultados das avaliações externas e as informações coletadas e organizadas no PDI como instrumentos orientadores do desenvolvimento com qualidade desse ambiente educativo.**



## **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA**

**As IES devem enviar anualmente ao Ministério da Educação os seus relatórios de autoavaliação, dentro de um ciclo avaliativo de 3 anos, sendo que os dois primeiros anos são remetidos eletronicamente informes parciais, e no terceiro a sua versão integral. Respeitando essa periodicidade, cada instituição pode definir o seu modelo próprio de coleta de dados.**



## **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA**

**A Fundação Santo André , seguindo a legislação federal, criou em 2015 sua Comissão Própria de Avaliação, órgão responsável pela coordenação dos processos estabelecidos com esse fim, que realiza semestralmente processos de escuta que envolvem estudantes, professores e demais trabalhadores da instituição.**





## **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA**

**A CPA possui autonomia no exercício de suas funções. Seus membros representam o setores docente, estudantil, de trabalhadores técnico-administrativos e da sociedade civil, que são eleitos para um mandato de 3 anos, o mesmo período do ciclo avaliativo institucional indicado pelo Ministério da Educação.**



## **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA**

**Os processos de avaliação institucional interna abrangem temas relacionados com a infraestrutura, políticas acadêmicas, gestão, além das atividades da própria CPA.**

**Os estudantes se manifestam sobre 22 itens, os professores sobre 27 e os funcionários a respeito de 20 temas. Os estudantes são convidados também para avaliar semestralmente os docentes da instituição, em processo complementar.**



**Os programas de pós-graduação em nível de mestrado e doutorado, possuem um processo particular de avaliação, que é coordenado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), e homologados pelo Ministro da Educação.**



# **EAD no Brasil e na FSA**



**O censo sobre a educação a distância no país de 2019 apontou que cerca de 21% dos estudantes matriculados em cursos de graduação de nível superior realizavam seus estudos totalmente nessa modalidade, cerca de 1.700.000 pessoas, segundo o estudo.**


**O número de inscrições em cursos totalmente a distância, de nível superior e de outras categorias, cresceu mais de 400% entre 2016 e 2018.**

**A Associação Brasileira das Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES, 2020), indica que o volume de alunos de cursos em EAD deve superar os matriculados no modelo presencial até 2022.**




**A realidade encontrada na FSA, no que se refere à implantação de programas acadêmicos a distância é a mesma de grande parte das instituições brasileiras, apenas 8,5% atuam integralmente no segmento EAD.**

**A pandemia de coronavírus impôs uma condição que coloca a inclusão das TIC's no ensino superior como algo imperativo, que começa a gerar resultados práticos no dia a dia das instituições.**



Até o 1º semestre de 2020 a FSA oferecia poucas disciplinas nas modalidades a distância e semipresenciais. Já a partir do 2º semestre, a instituição passou a disponibilizar um *core curriculum* a todos os seus estudantes de graduação, composto por oito disciplinas institucionais voltadas à abordagem de temas transversais, como o futuro do mercado de trabalho, empreendedorismo, gestão de projetos, pensamento crítico, análise de dados, ética, direitos humanos, responsabilidade social e meio ambiente, tendo como objetivo reforçar as habilidades e competências do seu corpo discente relacionadas com as *soft skills*.



**Alguns fatores são reconhecidos como limitadores da expansão do EAD no Brasil, como reservas culturais e comportamentais sobre a eficácia/qualidade dos cursos dessa modalidade, a concentração da oferta em médios e grandes centros urbanos do país, um número ainda reduzido de IES que decidiram investir nesse modelo em sua oferta educativa e a extrema desigualdade social presente no país. 1 em cada 3 estudantes brasileiros não tem acesso à internet e dispositivos que possibilitem o acesso a programas de educação a distância, segundo levantamento realizado a partir dos questionários respondidos entre 2015 e 2019 pelos candidatos ao Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM).**



# Ações de enfrentamento da pandemia de covid-19



**Houve uma ausência quase completa de orientação proveniente do governo federal sobre o tema, coube a cada estado decidir por sua conta a resposta a essa crise sanitária global.**

**No caso do estado de São Paulo, foi adotado o decreto nº 64.862/2020, que indicou a suspensão das atividades das instituições de ensino superior a partir de meados de março.**

# FSA CONTRA O CORONAVÍRUS COMUNICADOS



CONFIRA O PLANO DE RETORNO GRADUAL ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS



Plano de retorno gradual às atividades presenciais



Copiar link

## Nas salas de aula

As salas de aula foram projetadas para receber os alunos e docente com a máxima segurança. As mesas e cadeiras estão há uma **distância** de





# PLANO DE RETORNO GRADUAL ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS



CENTRO UNIVERSITÁRIO  
Fundação Santo André





- Consórcio na Mídia
- Coronavírus
- Destaques do Consórcio
- Informações Ambientais
- Notícias
- Pesquisa de Emprego e Desemprego
- Procon Consórcio ABC
- Galeria de Fotos

## Destaques



### Instituições de ensino do Grande ABC debatem ações conjuntas para enfrentamento da pandemia do Covid-19

*Coordenação de esforços pautou videoconferência entre Universidades da região e contou com a participação do Consórcio ABC e da Agência de Desenvolvimento Econômico*  
09/04/2020

A convite da Universidade Federal do ABC (UFABC), instituições de ensino superior do Grande ABC se reuniram nesta quinta-feira (9/4), por meio de videoconferência para definir ações conjuntas de combate ao novo coronavírus (Covid-19) e auxiliar diretamente os serviços de Saúde nas sete cidades. O encontro foi realizado por meio do Grupo Técnico Universidades do Consórcio Intermunicipal Grande ABC e contou com participação da Agência de Desenvolvimento Econômico do Grande ABC.

## Redes Sociais





**MUITO OBRIGADO!**

[daniel.vaz@crecesbrasil.org](mailto:daniel.vaz@crecesbrasil.org)