

Seminario-taller iberoamericano:
**Por una ruta hacia la calidad
en la educación a distancia
y virtual en las IES**



Primer Seminario: Modelos
Educativos y Pedagógicos
en Entornos Virtuales



Colaboración entre Pares Académicos: Una Estrategia para la Mejora Continua de la Educación Superior a Distancia

*Dra. Felicidad del Socorro Bonilla Gómez
Mtra. Martha Imelda Madero Villanueva
Mtra. María Concepción Montero Alférez
Mtra. Magaly Elizabeth Gómez Hernández*

Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD)

El Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD) es una red de instituciones educativas públicas del nivel superior que de forma colaborativa impulsan la educación a distancia a través del desarrollo de propuestas normativas, estándares operacionales y de evaluación, así como programas educativos y recursos digitales.



Misión

- La misión del ECOESAD es Impulsar, desarrollar y ofrecer educación a distancia pertinente y de calidad, basada en la colaboración y la innovación, dirigida a la población en general y en especial a los grupos con difícil acceso a la educación.
- Para ello, dispone de un Consejo Directivo, conformado por los representantes institucionales de las siete Instituciones fundadoras, y una Asamblea General en la que participan el resto de las instituciones miembro.



Calidad educativa, el inicio del proyecto

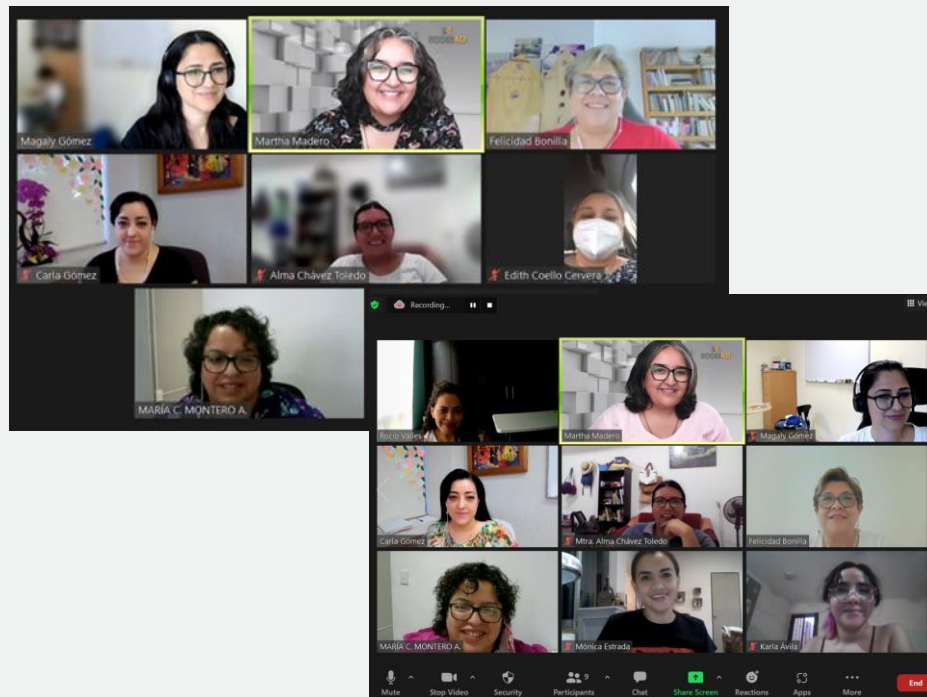
Inquietud de contar con una herramienta de evaluación que se adecúe a la naturaleza, las características y el contexto de los programas educativos en modalidad a distancia mediada por tecnologías.



Puesta en común de las inquietudes de las instituciones representadas en el grupo.



Integración de un plan de trabajo donde se enunciaron: los objetivos, la justificación, el método de trabajo y un cronograma asignando las respectivas responsabilidades.

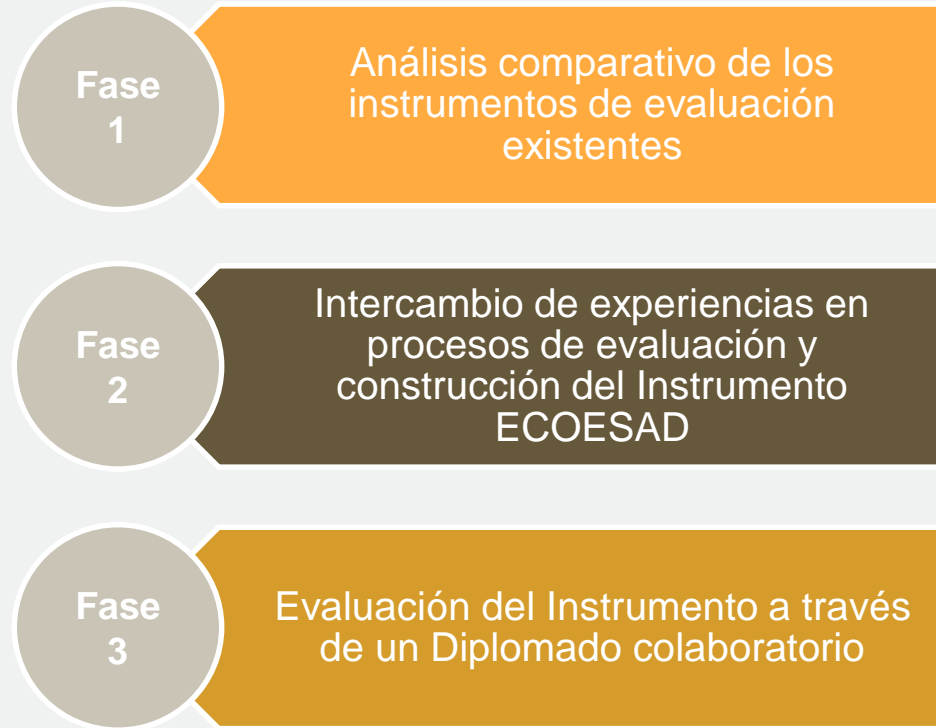


Descripción general del proyecto



A partir de las brechas existentes entre la evaluación de programas presenciales y programas en la modalidad a distancia, se pretende generar un instrumento de evaluación que contemple las categorías e indicadores adecuados para la modalidad a distancia a fin de contar con un instrumento de evaluación que considere las características y particularidades de la modalidad.

El plan de trabajo estuvo conformado en tres fases:



Instrumento



PROPUESTA DE INSTRUMENTO ECOESAD

[MARZO DE 2022]

PROYECTO: CALIDAD EDUCATIVA

I. Datos de Identificación

Institución	
Nombre	
Misión	
Visión	
Políticas	

Facultad, escuela, instituto, división o departamento	
Nombre	
Campus (Incluyendo URL plataforma, microsito en el que se desarrolla el programa)	
Fecha de inicio de operaciones	
Misión	
Visión	
Objetivos	




Programa académico	
Nombre	
Documento oficial de creación	
Misión	
Visión	
Objetivos	

Las categorías consideradas son:

1. Propuesta curricular y Modelo educativo
2. Diseño para el aprendizaje
3. Personal académico
4. Evaluación del aprendizaje
5. Estudiantes
6. Formación integral
7. Servicios de apoyo para el aprendizaje
8. Vinculación
9. Investigación
10. Infraestructura
11. Plataforma tecnológica
12. Gestión administrativa y financiera

II. Categorías

1. Propuesta curricular y Modelo educativo

Propuesta curricular y Modelo educativo			Estatus		
Criterios	Indicadores	Evidencias sugeridas			
Modelo educativo	<p>1.El modelo educativo es congruente con la misión, visión, objetivos institucionales, contexto social y económico, el ideal epistemológico, y las distintas modalidades educativas, entre otros aspectos del <i>deber ser</i> de la institución.</p> <p>2.Se evidencia congruencia entre la propuesta curricular del programa educativo y las bases establecidas en el modelo educativo para las distintas modalidades educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Modelo educativo. Análisis de congruencia entre la propuesta curricular del programa educativo y las bases establecidas en el modelo educativo para las distintas modalidades educativas. 			
Plan de estudios	<p>1. El plan de estudios está basado en un diagnóstico de pertinencia de tanto de necesidades sociales, económicas y políticas en los ámbitos local, regional y nacional. Así como la modalidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Documento de fundamentación y propuesta del plan de estudios que incluya la factibilidad de la modalidad educativa. 			

Primeras conclusiones

Resaltamos los siguientes elementos que son fundamentales para nutrir esta experiencia y la implementación de ella:

- la necesidad de actualizar y volver vigente, en el marco de nuestros contextos de acción, la noción de **calidad educativa** para la modalidad a distancia mediada por tecnologías;
- la actualización, por parte de los gestores principales, de los referentes de la modalidad educativa a distancia;
- la inclusión en la descripción de las categorías de elementos específicos para la modalidad a distancia mediada por tecnologías, y las evidencias con que debe contar la institución para asegurar la calidad en esta modalidad;
- hacer visible la posibilidad de aportar y crear conocimiento entre pares, mediante la conformación de un colaboratorio como acción natural de la lógica de organización del ECOESAD; y
- finalmente, contribuir y hacer visibles los procesos académicos y de gestión propios de la educación a distancia.

Gracias

Felicidad del Socorro Bonilla Gómez

bonillafelicidad@uagrovirtual.mx

Martha Imelda Madero Villanueva

mtra.madero@gmail.com

María Concepción Montero Alférez

maria.montero@rcastellanos.cdmx.gob.mx

Magaly Elizabeth Gómez Hernández

magaly.gomez@udgvirtual.udg.mx