

I Seminario de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Latinoamérica y el Caribe, en tiempos del COVID-19:

visión de las Agencias de Acreditación e Instituciones de Educación Superior



CONSEJO CENTROAMERICANO DE ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR



ANEAES

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

APOYO INSTITUCIONAL



INSTITUCIONES COLABORADORAS



Evaluación tecnopedagógica de los entornos virtuales de aprendizaje del Campus Virtual UCV desde la perspectiva de estudiantes y docentes



Ivory Mogollón de Lugo
Universidad Central de Venezuela

AGENDA

- Introducción
- Contexto
- Entornos virtuales de aprendizaje
- La evaluación tecnopedagógica
- Modelo e evaluación integral
- Conclusiones





Campus Virtual UCV

PRINCIPAL SEDUCV GESTIÓN OFERTA ACADÉMICA ACCEDER



Campus Virtual UCV

Es la plataforma de gestión de Entornos Virtuales de Aprendizajes de la Universidad Central de Venezuela, que aloja la oferta académica de nuestras Facultades, Escuelas, Institutos, Centros y Dependencias en la modalidad de Educación a Distancia que, articulada tecnológicamente, se concreta como espacio de desarrollo académico e innovación para el fortalecimiento de la docencia, la investigación y la extensión. Misión compleja de nuestra Casa que Vence la Sombra en su indiscutible e insoslayable rol social.

Transformación universitaria entre tres siglos

Introducción



Sistema de Educación a Distancia de la UCV
Dependencia académico-administrativa
responsable del desarrollo de la
educación a distancia



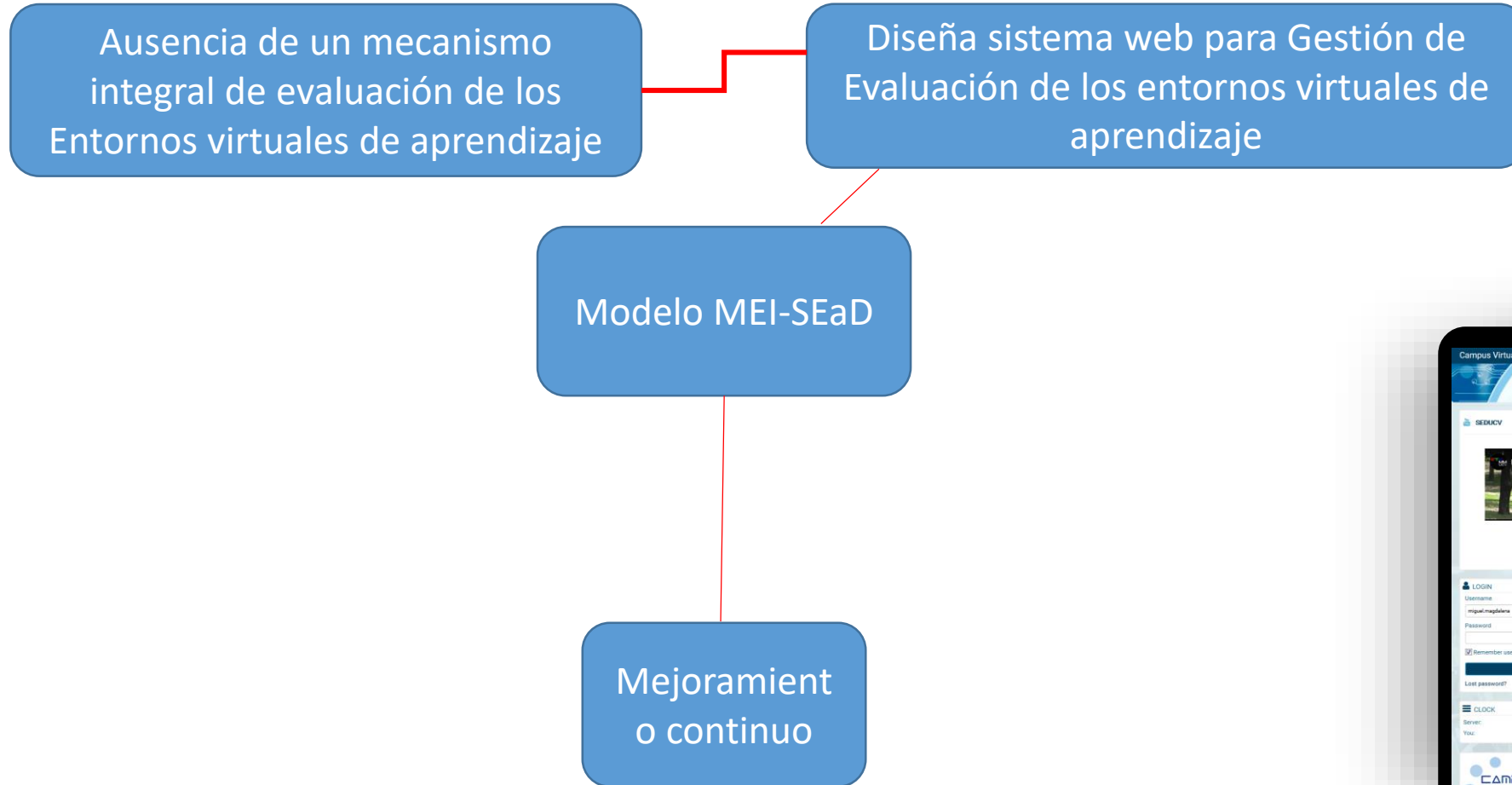
Campus Virtual UCV

Gestión de Entornos Virtuales de
Aprendizajes.

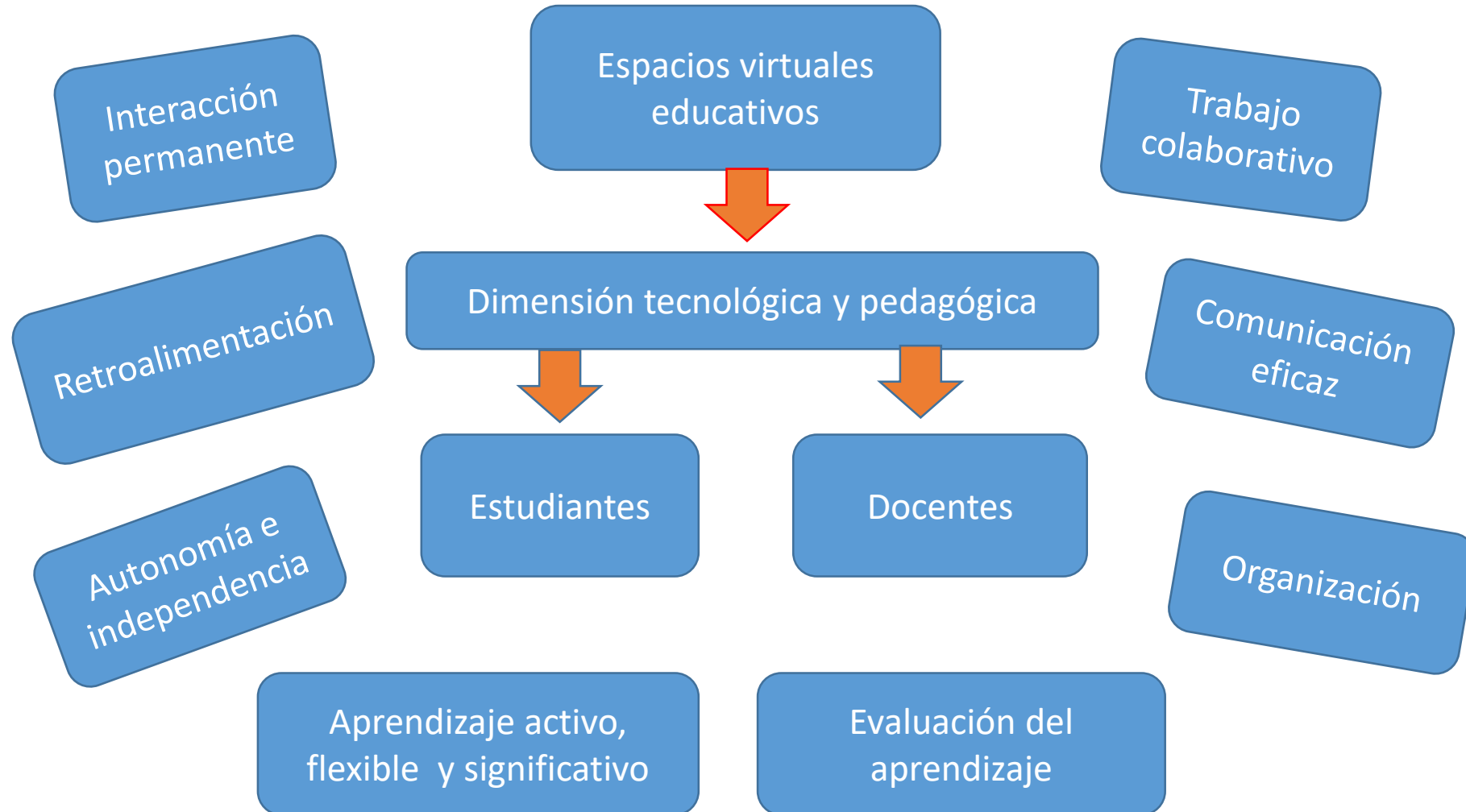
Desarrollado en el Entorno Modular
de Aprendizaje Dinámico Orientado
a Objetos, Moodle



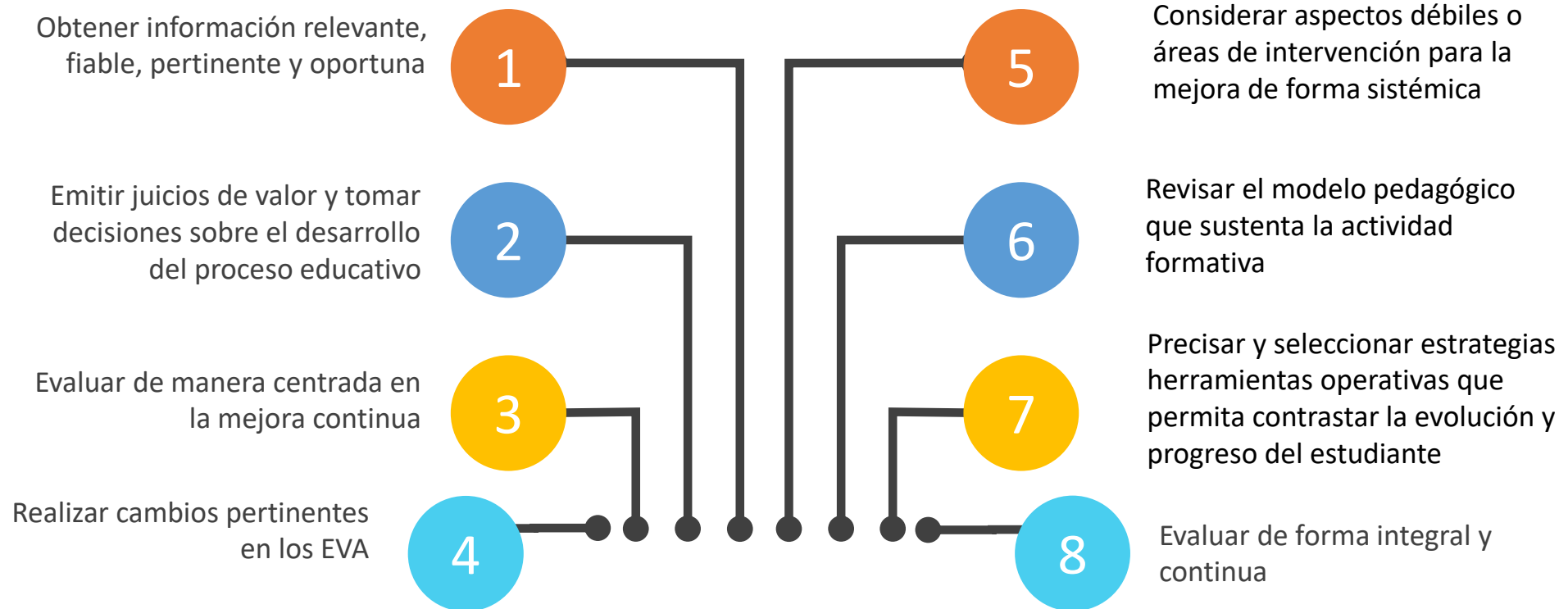
CONTEXTO



Entornos Virtuales de Aprendizaje



Evaluación desde el enfoque tecnopedagógico

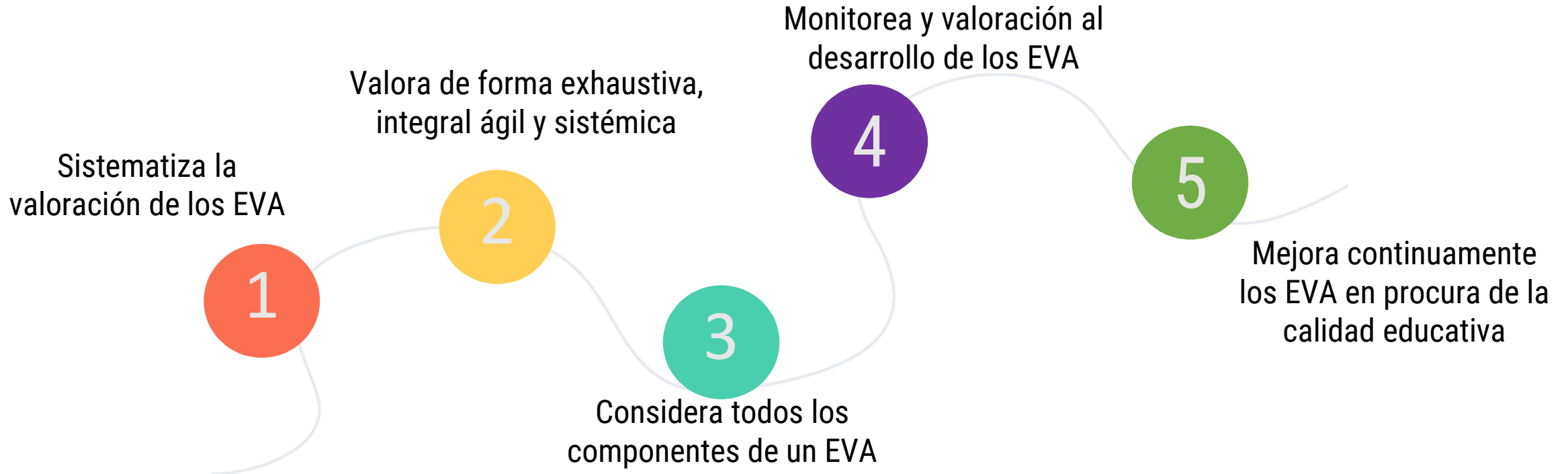


Evaluación integral de un SED

La evaluación integral de un Sistema de Educación a Distancia

- Favorece a la ejecución de un proceso permanente, continuo e integral
- Es un referente teórico evaluativo
- Aporta al área de Educación a Distancia y propone una distinción en la modalidad
- Promueve a adoptar una cultura evaluativa
- Establece lineamientos e indicadores de valoración sobre la gestión del proceso educativo
- Evalúa la conjugación y relación entre los elementos que conforman un SED
- Fortalece e impulsa a la Educación a Distancia dentro de las instituciones universitarias

Selección del modelo de evaluación integral

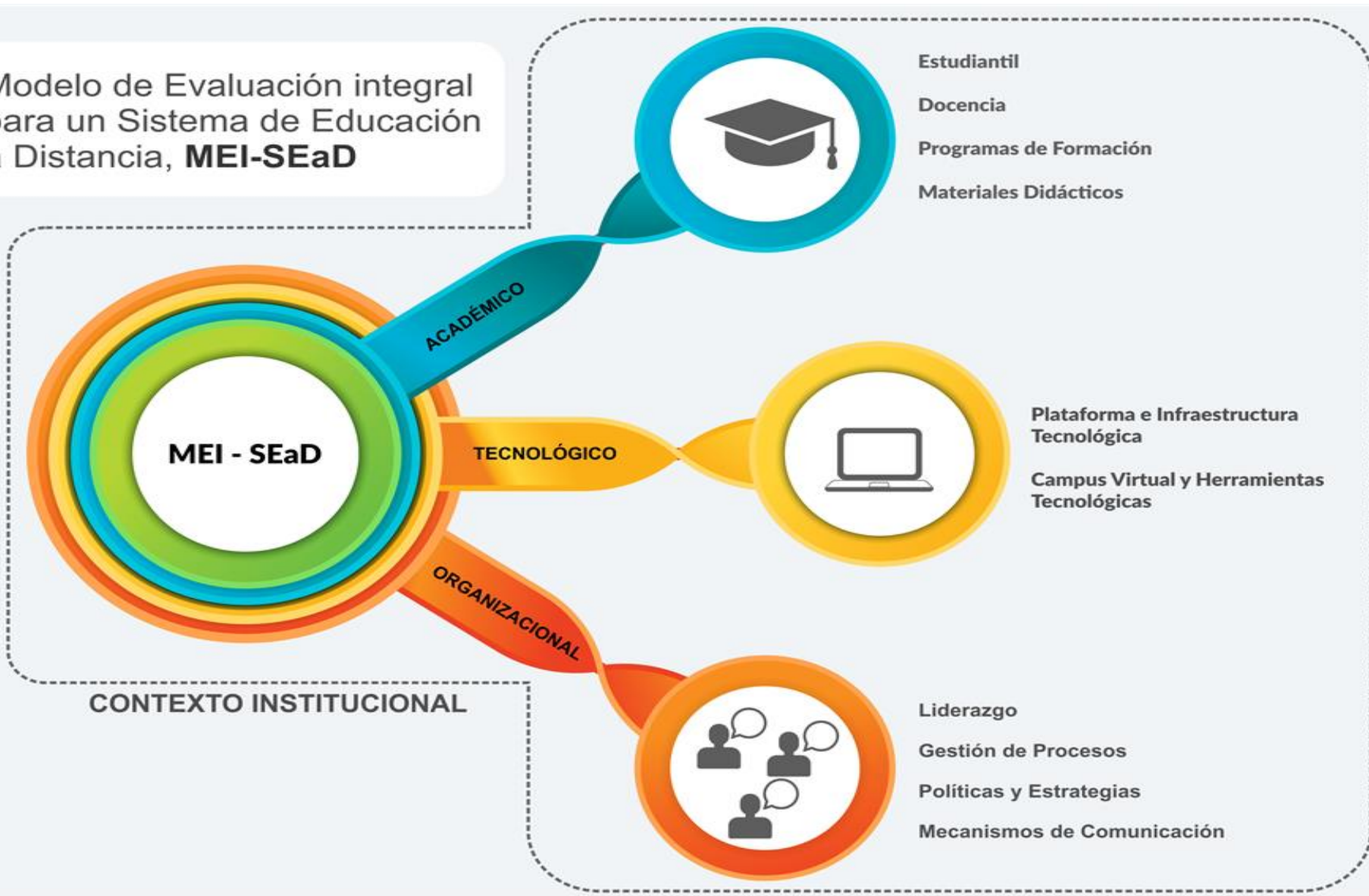


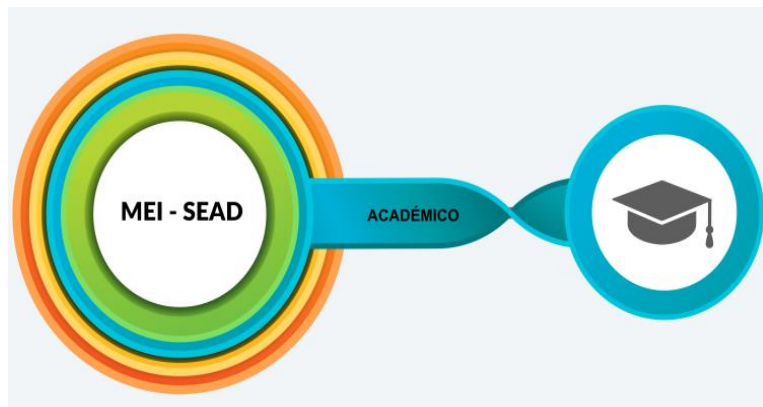
Propósito del modelo de evaluación integral

Aplicar una evaluación, integral, interna y sistémica a un SED, a través de la cual se mide y pondera la conjugación y relación entre sus componentes académicos, tecnológicos y organizacionales que lo conforman para su fortalecimiento y mejora continua



Modelo de Evaluación integral
para un Sistema de Educación
a Distancia, **MEI-SEaD**

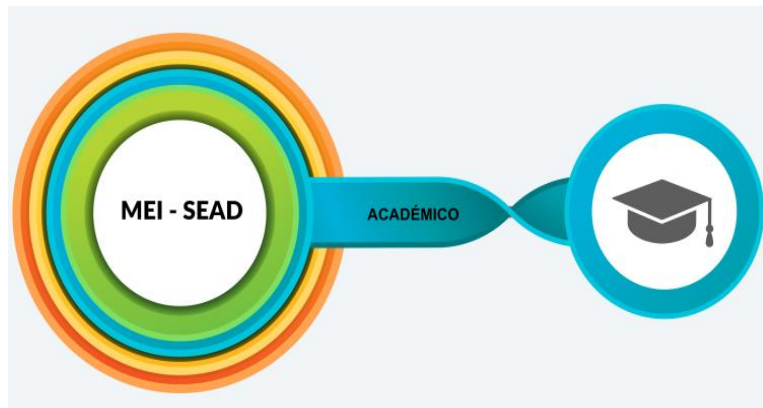




Dimensión Estudiantil

Indicadores

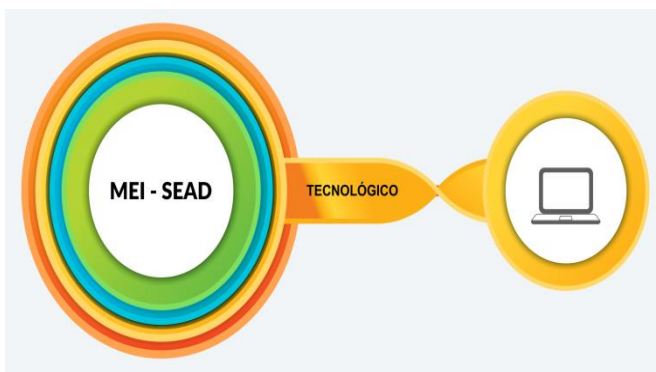
- ✓ El docente informa sobre el perfil de ingreso, requerimientos académicos y técnicos necesarios para participar en el EVA
- ✓ Se realizan planes de inducción, preparación y apoyo a los estudiantes para participar en el EVA
- ✓ Se promueve interacción entre Estudiantes-Estudiantes
- ✓ Se promueve interacción entre Estudiantes-Docentes
- ✓ Se utilizan repositorios digitales, bibliotecas virtuales y recursos educativos abiertos
- ✓ Se realizan análisis sobre la satisfacción de los estudiantes
- ✓ Se presentan criterios y procedimientos de evaluación de los aprendizajes claros y acordes a la modalidad
- ✓ Se diseñan actividades inclusivas y accesibles que promuevan la interacción y el trabajo independiente y colaborativo
- ✓ Se diseñan actividades accesibles para todos(incluyendo personas con discapacidad
- ✓ Servicios de tutoría virtual y apoyo en el proceso de aprendizaje
- ✓ Políticas de inclusión a estudiantes con discapacidad



Dimensión Docencia

Indicadores

- ✓ Se dispone de medios alternativos para publicar los contenidos y realización de actividades para estudiantes que no disponen de acceso permanente a Internet o conexiones de baja velocidad
- ✓ Se presenta toda la información necesaria al estudiantado para su participación en el EVA, tal como objetivos, competencias, contenidos, actividades, evaluación.
- ✓ Los docentes usan estrategias de acompañamiento a los estudiantes en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- ✓ Los contenidos son vigentes, actualizados y acordes a los estudiantes, así como también, coherente con los objetivos y competencias del EVA
- Se fomenta la utilización de licencias (Creative Commons, copyright, entre otras) para la publicación de los contenidos en el EVA
- ✓ Se consideran e incorporan las tendencias e innovaciones en EaD
- ✓ El docente evidencia experiencia en la modalidad de EaD
- ✓ Se presenta el diseño instruccional del EVA



**Dimensión
Plataforma e
Infraestructura
Tecnológica**

Indicadores

- ✓ El Campus Virtual UCV cumple los estándares de accesibilidad para que cualquier usuario pueda tener acceso
- ✓ El acceso al CV-UCV está disponible las 24 horas por 7 días de la semana
- ✓ El Sistema de Educación a Distancia de la UCV posee personal calificado para soporte técnico y ayuda a los docentes y estudiantes.
- ✓ El Sistema de Educación a Distancia de la UCV dispone de personal especializado para ofrecer espacios de atención y asesoría técnica a estudiantes con discapacidad
- ✓ El CV-UCV tiene organización y un diseño homogéneo que facilita la navegación en el EVA
- ✓ El Sistema de Educación a Distancia de la UCV ofrece un sistema para respaldar los datos de los EVA y sus usuarios

Conclusiones

La evaluación tecnopedagógica de un EVA

Proceso permanente, continuo e integral

Aspectos pedagógicos y tecnológicos estrechamente relacionados

Valoración del proceso de enseñanza y de aprendizaje permanente

Determina fortalezas y debilidades de la practicas pedagógicas

Orienta la toma de decisiones

Contribuye con la calidad académica

Resultados de la acción educativa

Conclusiones

Estudiantes

Análisis crítico y reflexivo sobre los contenidos, las estrategias y actividades

Efectividad del uso de las herramientas

Alto nivel de satisfacción

Construcción, reconstrucción y generación de conocimientos con mayor efectividad

Conclusiones

Análisis crítico y reflexivo sobre la la planificación, estructura, competencias, las estrategias y actividades

Efectividad en el uso de las herramientas que supone un cambio en la ejecución y conducción de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Mejora en las formas de enseñar y aprender

Promueve la adopción de un enfoque educativo dinámico y flexible centrado en el estudiante

Promueve la interacción permanente entre estudiantes

Promueve la interacción permanente entre estudiantes y docentes

Promueve la interacción con los materiales de apoyo y los medios tecnológicos

Interactúa con toda la infraestructura y soporte técnico necesario

Docentes

I Seminario de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Latinoamérica y el Caribe, en tiempos del COVID-19:

visión de las Agencias de Acreditación e Instituciones de Educación Superior

INSTITUCIONES ORGANIZADORAS



CONSEJO CENTROAMERICANO DE ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR



ANEAES

Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

APOYO INSTITUCIONAL



INSTITUCIONES COLABORADORAS



GRACIAS

GRACIAS

GRACIAS

GRACIAS

GRACIAS

GRACIAS

GRACIAS

GRACIAS

GRACIAS

GRACIAS

Ivory Mogollon de Lugo
ivorymogollon@gmail.com
@ivorymogollon