

Seminario-taller iberoamericano:

Por una ruta hacia la calidad
en la educación a distancia
y virtual en las IES

27 julio
2022

Primer Seminario

Modelos educativos y pedagógicos en entornos virtuales



Transmisión en vivo:



INSTITUCIONES ORGANIZADORAS



ECESLI
Espacio Común de la Educación Superior en Loja



AVAL ACADÉMICO

OEI



APOYO INSTITUCIONAL



UTPL
La Universidad Católica de Loja

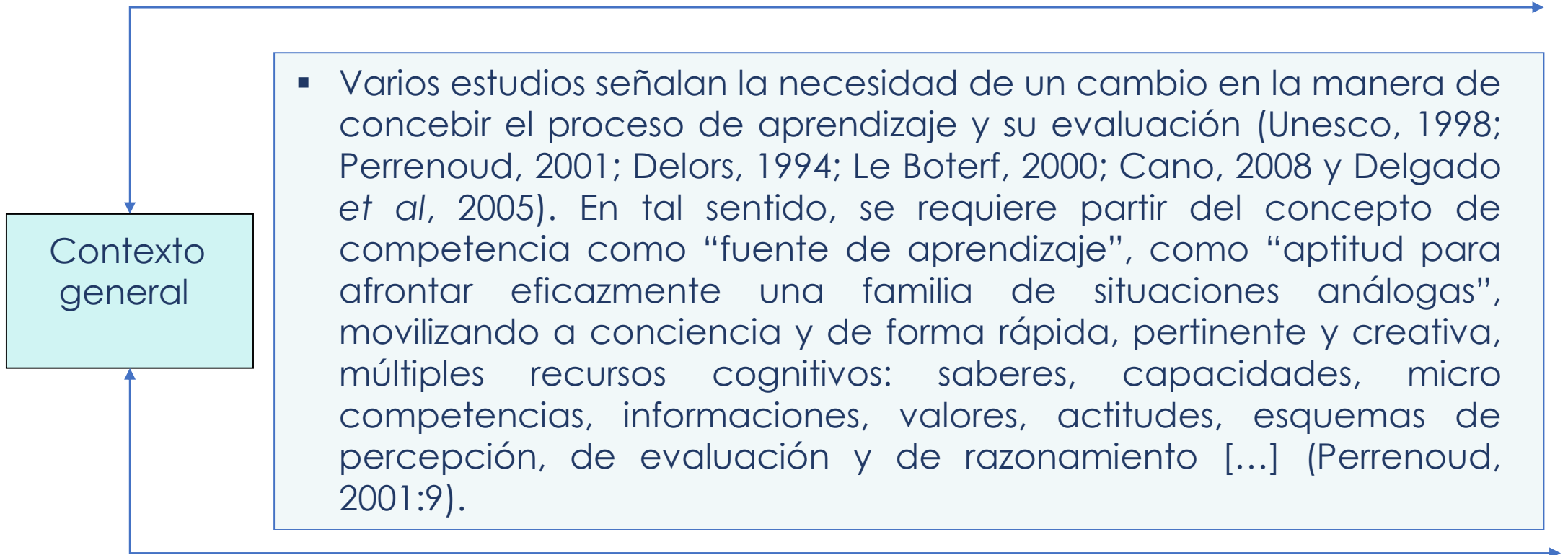
Hacia una perspectiva integradora
de la evaluación de la formación
de posgrado a distancia.

Judith Jaqueline Maldonado Rivera
Universidad Técnica Particular de Loja

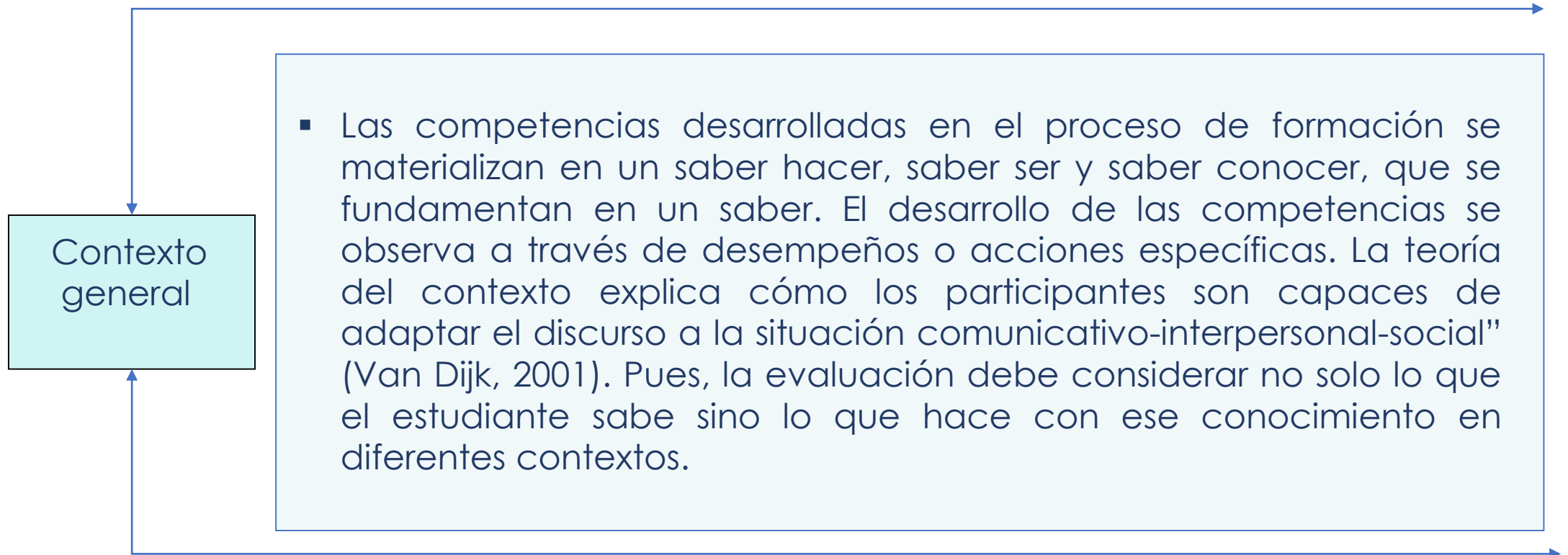
Contenido

- I. Presentación
- II. Metodología
- III. Resultados
- IV. Consideraciones finales

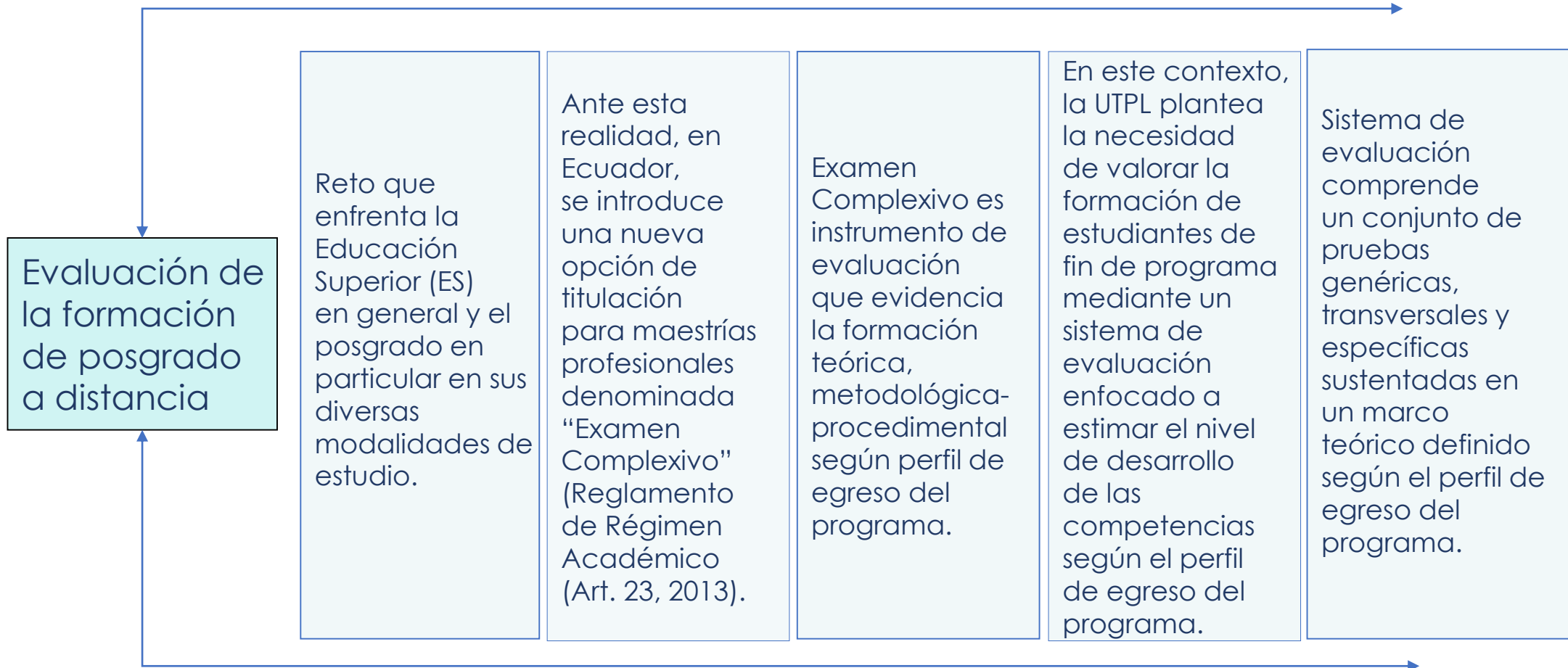
I. Presentación



I. Presentación

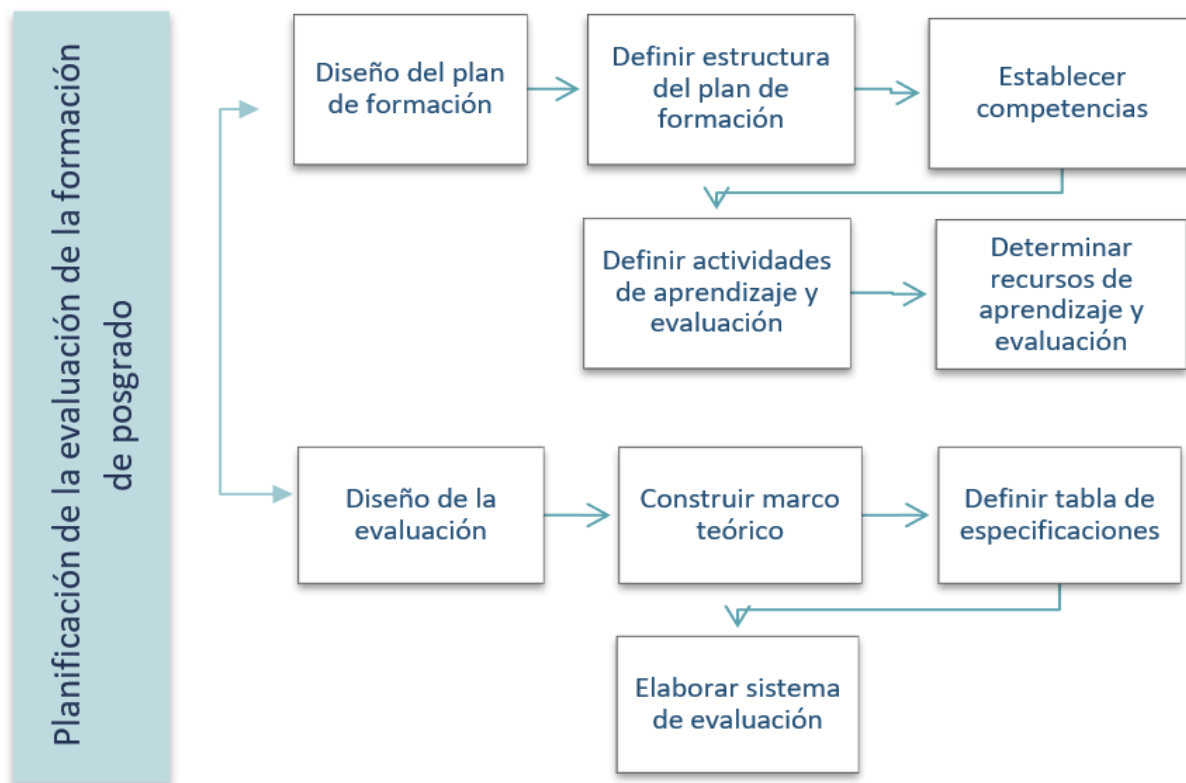


I. Presentación



II. Metodología

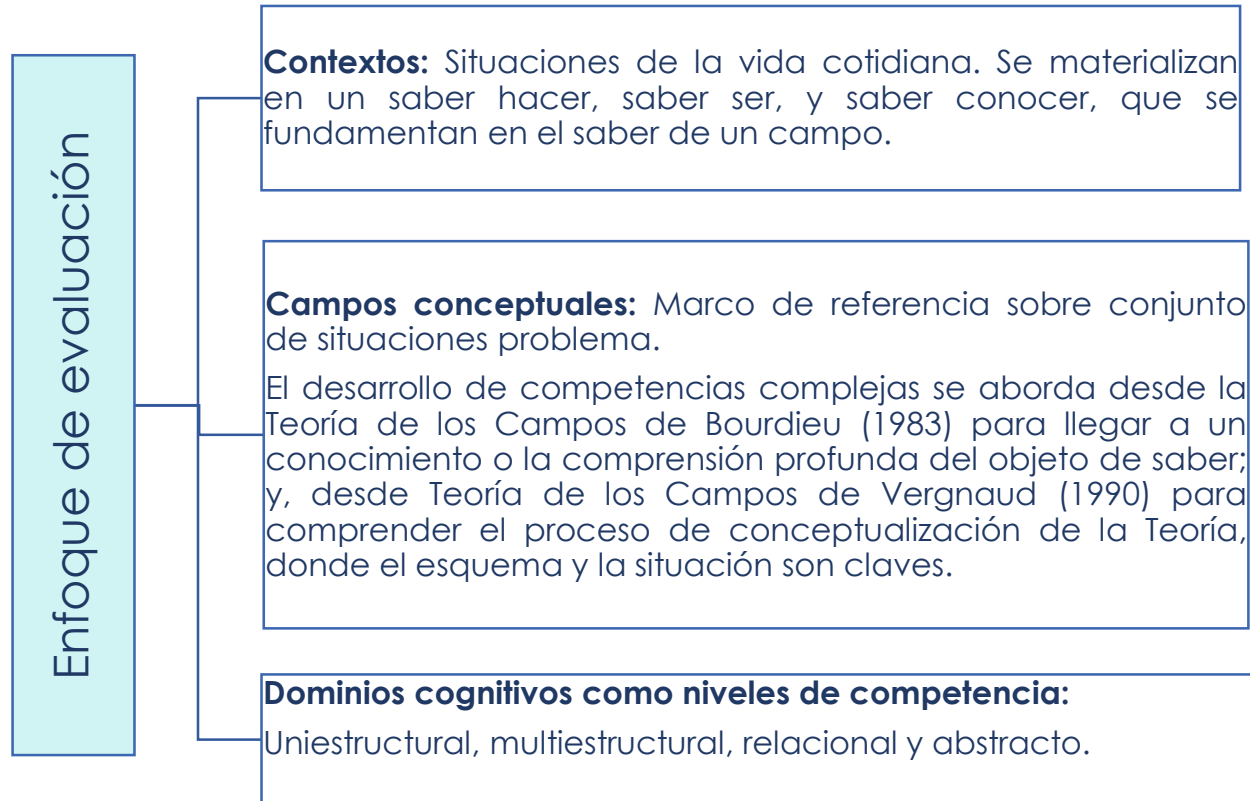
2.1. Planificación de la evaluación. Marco general



- El enfoque de evaluación supone un esfuerzo colectivo de profesores. Requiere una resignificación del proceso enseñanza-aprendizaje y del papel de la evaluación. Exige el desarrollo de un perfil profesional, de unos roles y de unas actividades diferentes a las que, tradicionalmente, han venido desarrollando profesores y estudiantes. En sí, implica dedicar más tiempo y atención a la función evaluadora.
- El desarrollo didáctico de la evaluación requiere un diseño previo que sistematice y organice el funcionamiento de los elementos interrelacionados que comporta el modelo: contextos, campos conceptuales y dominios cognitivos.

II. Metodología

2.2. Planificación de la evaluación. Enfoque metodológico



- **Enfoque de competencias:** aportes de Noam Chomsky (1974), Dell Hymes (1972) y Julien Greimas (1973).
- **Campo conceptual:** Pierre Bourdieu (1983) y Gérard Vergnaud (1990; 2007).
- **Dominio cognitivo, niveles de competencia:** John Biggs y Kevin Collis (1982).
- **Contexto:** Teun Van Dijk (1980) y Jane Watson (1980).
- **Aprendizaje:** Jean Piaget (1972), Lev Vigotski (1978) y David Ausubel (1983) (Lutzak, Maldonado y Bogoya, 2017).

II. Metodología

2.3. Planificación de la evaluación. Sistema de evaluación

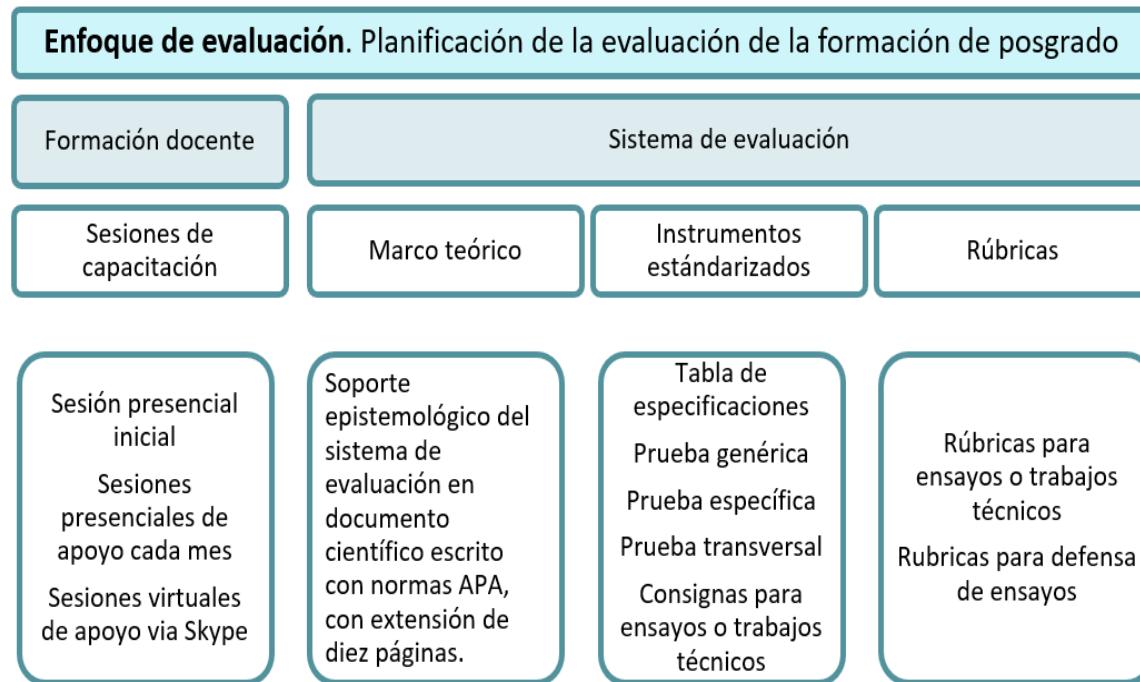


Figura 2. Planificación de la evaluación de la formación de posgrado a distancia.

Fuente: Basado en Proyecto de innovación docente “Valoración de la formación teórico metodológica y procedimental de los estudiantes de maestrías profesionales”, UTPL 2016). **Elaboración:** la autora.

Metodología producto del esfuerzo colectivo de los profesores:

Etapas de formación: desarrollo de talleres de capacitación continua de profesores de programas a distancia durante seis meses para cumplir con productos esperados según cronograma establecido.

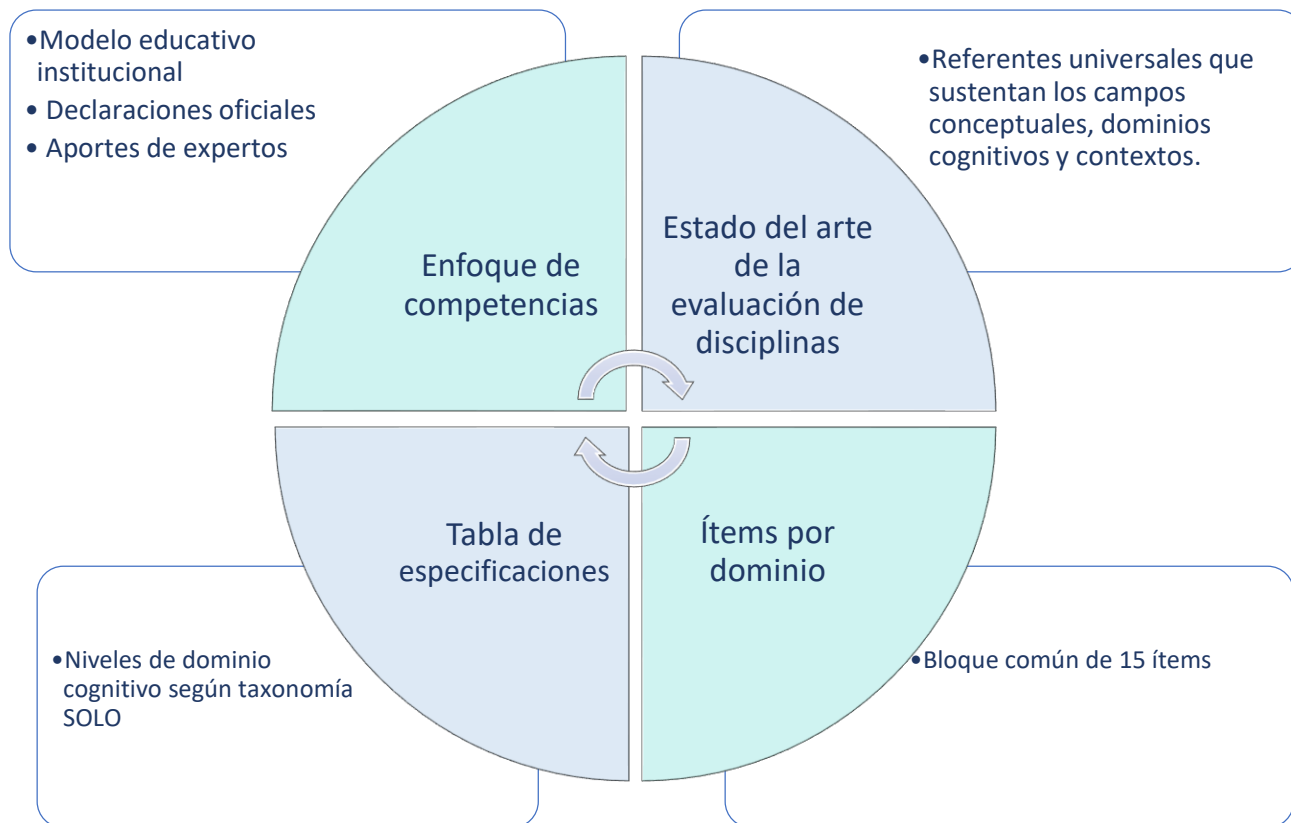
Sistema de evaluación: conjunto de instrumentos sustentados en marco teórico y tabla de especificaciones para determinar nivel de desarrollo cognitivo de quienes respondan a pruebas genéricas y específicas. Diseñado a partir de identificación de marco teórico del sistema de evaluación.

Algunas notas

- El enfoque de competencias se fundamenta en las declaraciones oficiales de organismos de educación superior del país y propuestas de expertos en el campo: Noam Chomsky (1974), Dell Hymes (1972) y Julien Greimas (1973). Según el Modelo Educativo UTPL, la competencia representa una combinación de atributos con respecto al “conocer y comprender”, al “saber hacer”, y al “saber ser” como la vivencia en valores, parte integrante de la forma de percibirse a uno mismo, a los otros y al contexto. Determina las metas en función de los resultados de aprendizaje, es decir "el qué" para dejar el "cómo" en función de la libertad de cátedra (UTPL, 2018, Art. 2).
- La selección de contextos comprenden una auténtica representación de los objetivos de la disciplina o unidad de aprendizaje (Biggs, 2006). En un sistema alineado, desde el punto de vista de los profesores, los objetivos curriculares son el pilar central de la enseñanza, pero desde el punto de vista de los estudiantes, la evaluación define siempre el currículo real (Ramsden, 1992:187).

III. Resultados

2.1. Marco de la evaluación de las disciplinas. Fundamento



- **Enfoque de competencias:** aportes de Noam Chomsky (1974), Dell Hymes (1972) y Julien Greimas (1973).
- **Campo conceptual:** Pierre Bourdieu (1983) y Gérard Vergnaud (1990; 2007).
- **Dominio cognitivo, niveles de competencia:** John Biggs y Kevin Collis (1982).
- **Contexto:** Teun Van Dijk (1980) y Jane Watson (1980).
- **Aprendizaje:** Jean Piaget (1972), Lev Vigotski (1978) y David Ausubel (1983).
- **Comprensión:** Howard Gardner (1994).
- **Diseño y organización de instrumentos de evaluación:** marcos teóricos de PISA, y TIMSS (2015, 2018 (Lutzak, Maldonado y Bogoya, 2017)).

III. Resultados

2.2. Sistema de evaluación de las disciplinas. Caso de aplicación

Tabla 1. Especificaciones para conformar un bloque de 15 ítems. Prueba genérica.

| Campo conceptual | Dominios cognitivos (niveles de la taxonomía SOLO) | | | | |
|------------------|--|-------------------|------------|--------------------|-------|
| | Uni-estructural | Multi-estructural | Relacional | Abstracto ampliado | Total |
| Campo 1. | | 1 | 2 | 1 | 4 |
| Campo 2 | | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Campo 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Total | 1 | 3 | 7 | 4 | 15 |

Fuente: Basado en Evaluación teórico-metodológica y procedimental de resultados de aprendizaje en programas de posgrado (Lutsak, Maldonado y Bogoya, 2017).

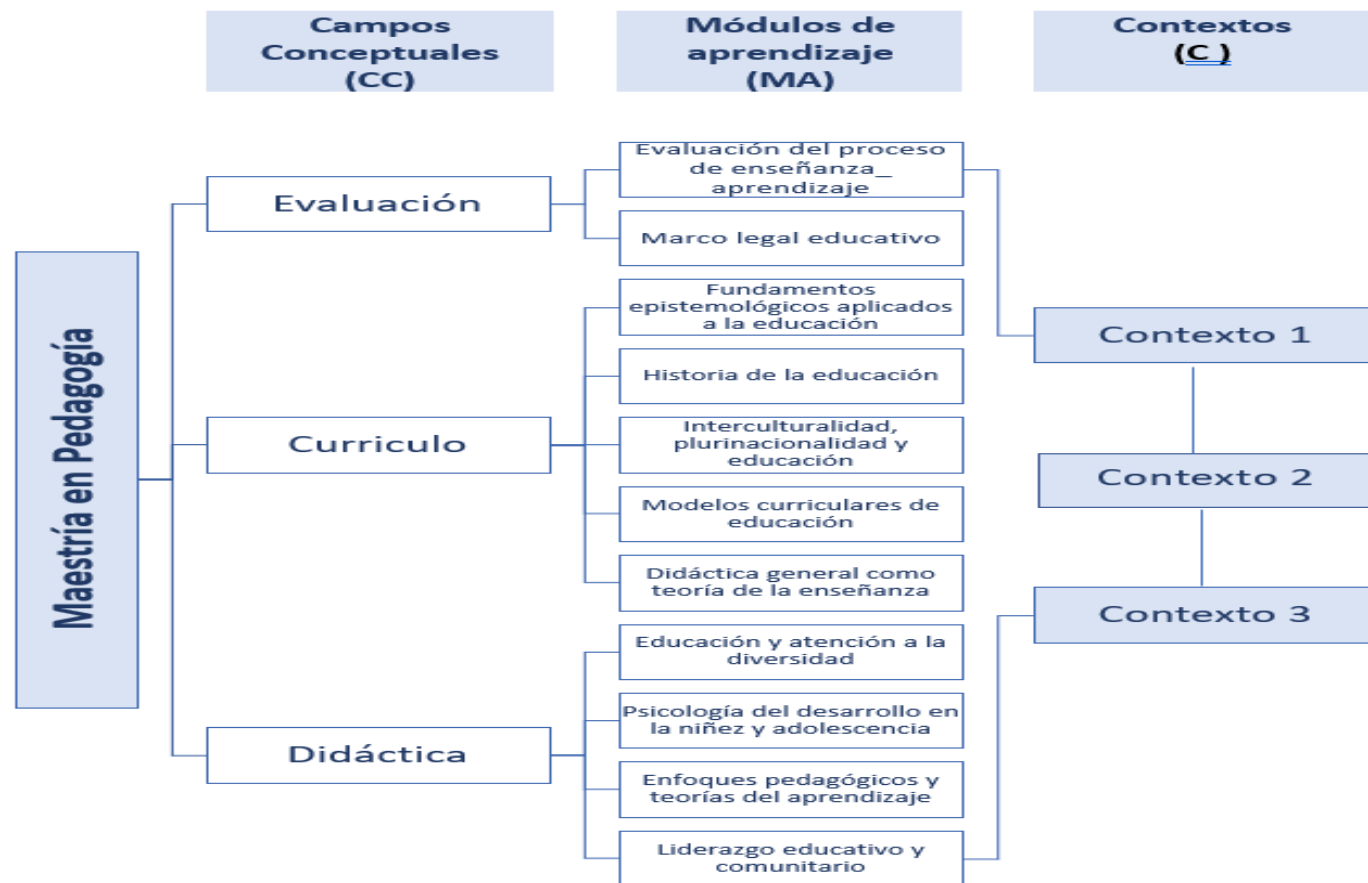
▪ Tabla de especificaciones

Pruebas estandarizadas con estructura común, en términos de distribución de ítems en cuatro niveles de dominio cognitivo y tres campos conceptuales.

Al mantener la misma composición en bloques de pruebas, es posible asegurar homogeneidad en cobertura conceptual y cognitiva de pruebas, lo que permite aproximar las escalas y lograr resultados comparables (Lutsak, Maldonado y Bogoya, 2017).

III. Resultados

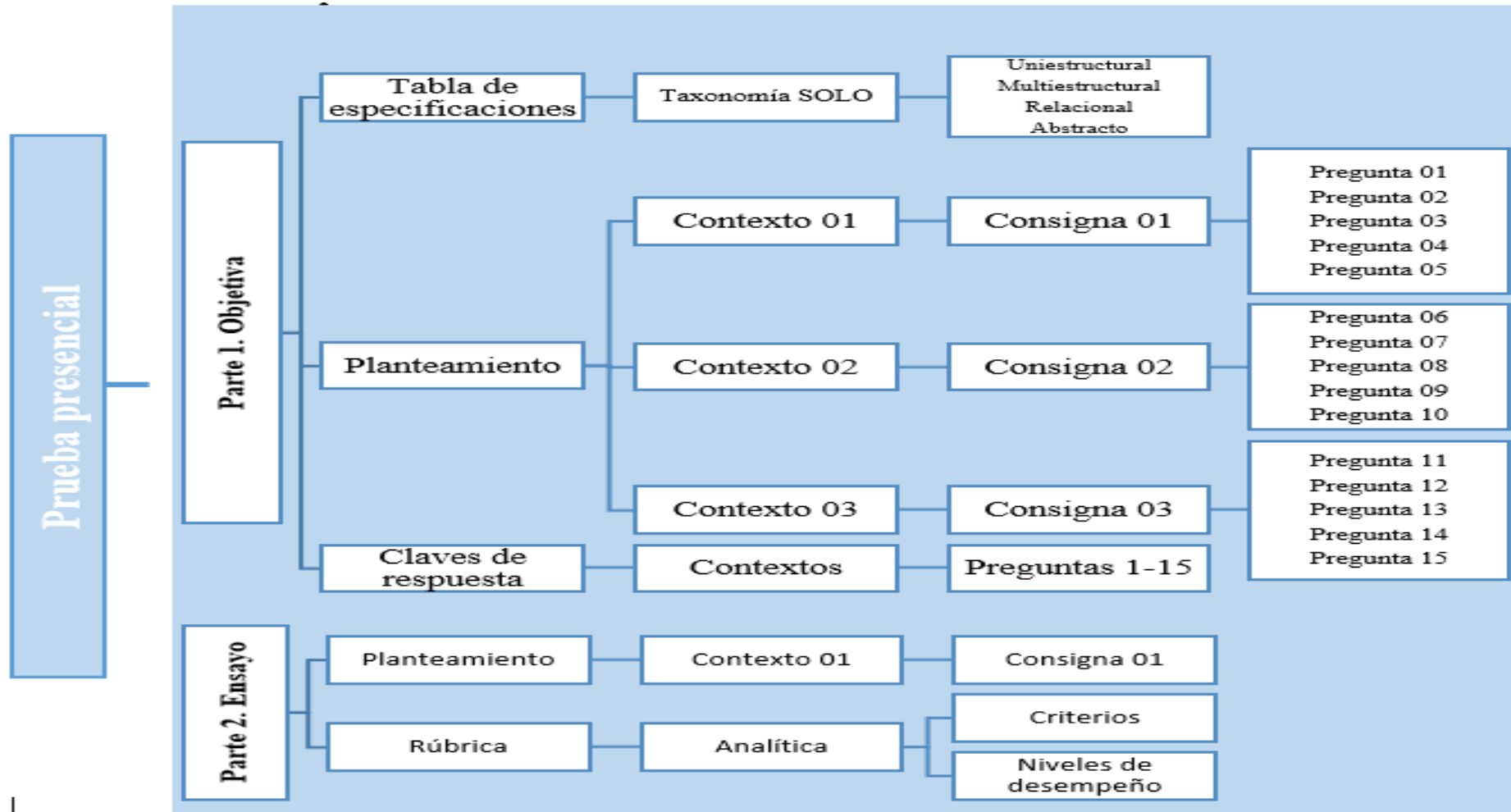
2.3. Sistema de evaluación del programa. Caso de aplicación



La importancia del Examen Complexivo como componente académico radica en preparación del estudiante para obtener su grado académico.

UTPL promueve una evaluación de aprendizajes que, más allá de constatar logros académicos, valore aquellos conocimientos que se relacionan con habilidades vinculadas al desarrollo del pensamiento profundo, al saber hacer y a las actitudes, competencias que se requieren, en el marco de actuales demandas, a profesionales universitarios, especialmente de posgrado.

2.4. Sistema de evaluación. Estructura de prueba presencial



Algunas notas

El enfoque de competencias articula los contenidos conceptuales, procedimentales y axiológicos que caracterizan los campos de acción de cada programa, lo que implica la integración y combinación de saberes aplicados en situaciones concretas, y se apoya en la capacidad del estudiante para construir su aprendizaje, con la ayuda del docente (Le Boterf, 2000; Cano, 2008 y Delgado *et al*, 2005). Es responsabilidad del profesor a distancia diseñar, producir materiales, asesorar e interactuar con los estudiantes, propiciando el aprendizaje flexible, autónomo e independiente, individual o cooperativo. Pues, la educación a distancia se basa en un diálogo didáctico mediado entre profesor y estudiante que, ubicado en un espacio diferente al de aquél, aprende de forma independiente (cooperativa) (García Aretio, 2001, p. 113).

Algunas consideraciones finales...

- Modelo en desarrollo, no producto acabado en términos de evaluación de la formación de calidad. El nuevo enfoque de evaluación requiere un diseño previo que sistematice, organice y planifique el funcionamiento de los diversos elementos interrelacionados.
- El enfoque ofrece nuevas oportunidades al estudiante al generar entornos significativos de aprendizaje que acercan sus experiencias académicas al mundo de la vida, para desarrollar una serie de capacidades integradas y orientadas a la acción, para resolver problemas prácticos o enfrentarse a situaciones auténticas.
- El enfoque supone mayor dedicación del profesor a la función evaluadora; y mayor dedicación del estudiante a distancia, en términos de disciplina, de conocimientos previos, iniciativa, creatividad, capacidad de comunicación. El estudiante a distancia tiene un perfil diferente, forma parte del sistema productivo y, por tanto aplica los nuevos conocimientos que el programa le proporciona frente a dificultades y objetivos que tiene en su organización.

Algunas consideraciones finales...

En el enfoque basado en contextos, la evaluación de los aprendizajes se presenta como un reto a la vez que como una perspectiva integradora de las diversas formas de evaluación conocidas: continua y sumativa; cuantitativa y cualitativa; normativa y criterial; holística y analítica.

La evaluación es el principal complemento del proceso formativo. Constituye la evidencia y el refuerzo del aprendizaje. Divide los conocimientos que se evalúan en declarativos y funcionales; los primeros sirven para decir, los segundos para hacer.

En la evaluación, los formatos adquieren una importancia decisiva, como afirma Biggs (2005), se trata de alinear la evaluación con los resultados de aprendizaje y las actividades de enseñanza-aprendizaje formativa y sumativa. Se trata de alinear las actividades de enseñanza-aprendizaje con los resultados de aprendizaje y su evaluación.

Evaluar es una forma de restablecer compromisos con la sociedad; de repensar objetivos, modos de actuación y resultados; de estudiar, proponer e implementar cambios en las instituciones y en sus programas; se debe evaluar para poder planificar, para evolucionar”
(Ristoff, 1995).

¡Gracias !

Seminario-taller iberoamericano:
**Por una ruta hacia la calidad
en la educación a distancia
y virtual en las IES**

Primer Seminario

Modelos educativos y pedagógicos en entornos virtuales

