

El practicum en entornos virtuales, una experiencia innovadora en la formación docente.



UTPL
La Universidad Católica de Loja

Margoth Iriarte Solano (Ecuador)
María Amparo Calatayud Salom (España)
Osler Valarezo Marín (Ecuador)



Algunas consideraciones con respecto al practicum

Eje de la formación docente.

El COVID19 y los nuevos escenarios de práctica.

La UTPL y el servicio a la colectividad.

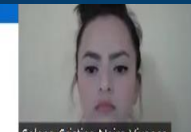
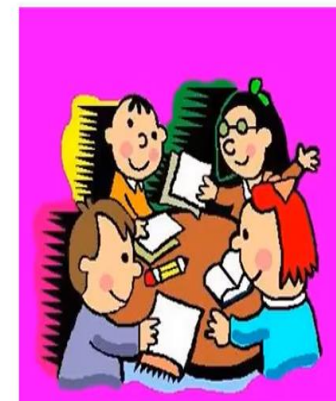
El prácticum y el trabajo colaborativo, una forma innovadora de construir conocimiento docente.

OBJETIVO

Fortalecer la formación teórica-práctica del futuro docente, a través del desarrollo del prácticum en entornos virtuales para facilitar el acompañamiento pedagógico y contribuir en el desarrollo de destrezas imprescindibles del Currículo de EGB y BGU en niños, niñas y adolescentes.

Dinámica

Realiza el juego de “parame la mano” nombres, apellido, color, ciudad y fruta.



Algunos principios teóricos para dinamizar el prácticum en entornos virtuales.

Profesional investigador y reflexivo (Coriat, 2003).

Aprendizaje experiencial (Zabalza, 2004) en entornos virtuales.

Prácticum una oportunidad para enfrentarse consigo mismos, sus fortalezas y debilidades (Zabalza, 2011)

El trabajo cooperativo en ellas, también es una meta deseable (Tigreros, et. al., 2011)

Las prácticas virtuales una forma de disrupción al tradicionalismo metodológico (Guevara, 2018)

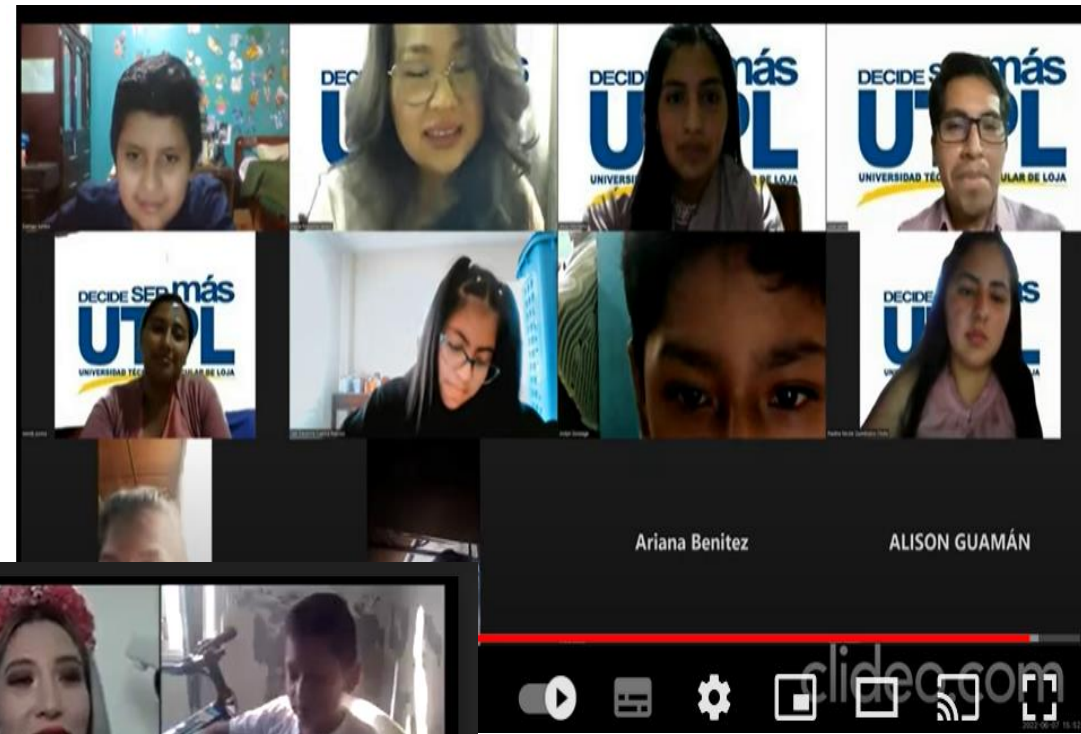
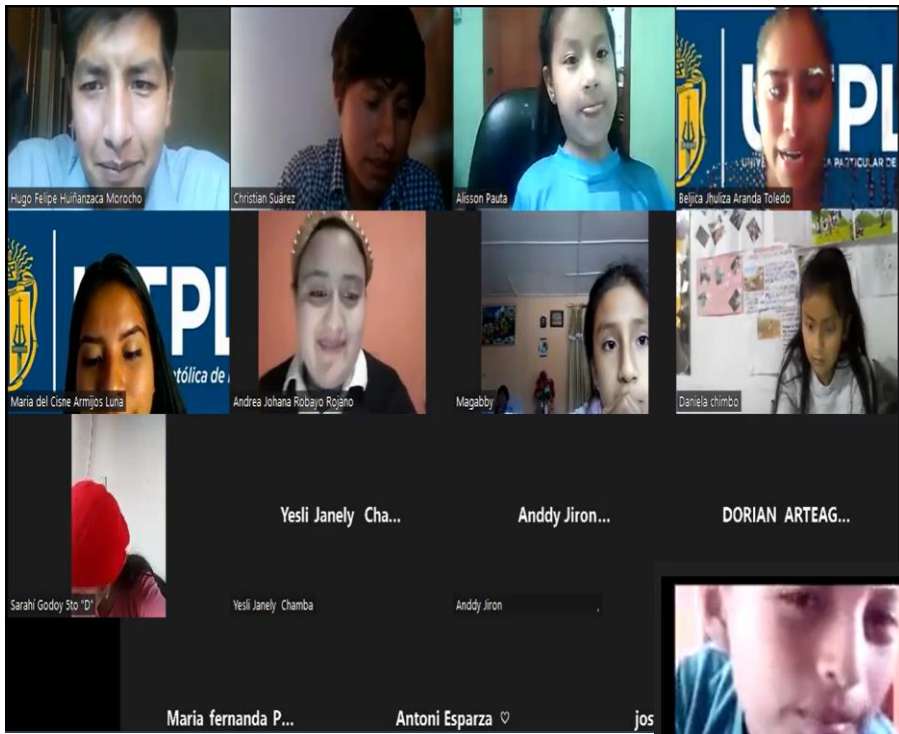
Metodología

Diseño mixto porque involucra datos cuantitativos y cualitativos

Tipo descriptiva, con base al análisis crítico, porque se caracteriza una situación concreta, en este caso el practicum en entornos virtuales desde sus diferentes momentos.

Se aplica un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas a 284 estudiantes que cursan el prácticum II de las carreras de Educación básica, pedagogía de las matemáticas y de la física, pedagogía de la química y biología y pedagogía de la lengua y literatura.



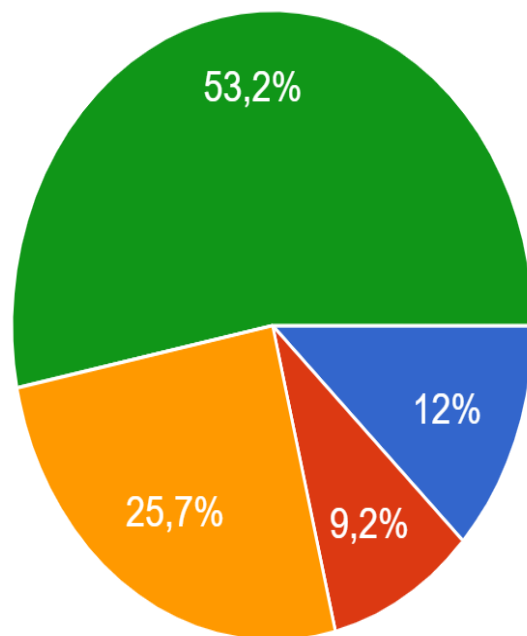


RESULTADOS

UTPL

1.2. Marque la carrera a la que pertenece:

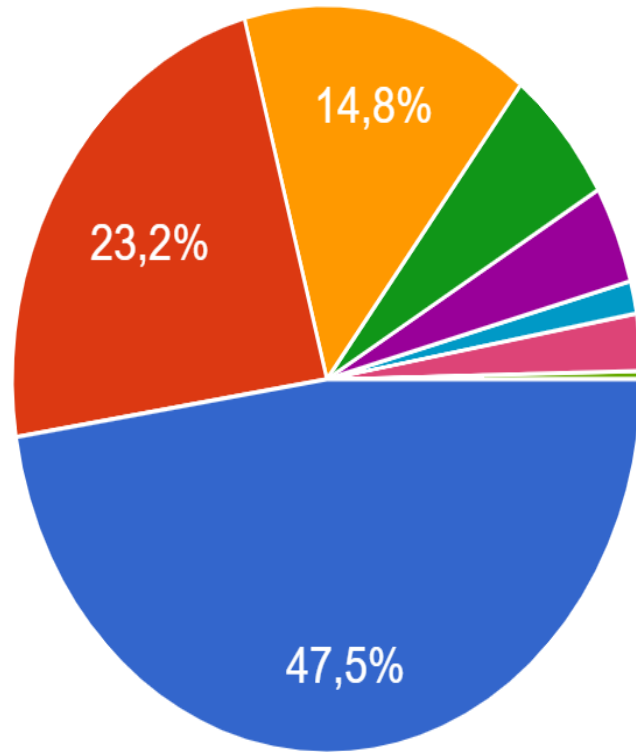
284 respuestas



- Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de la Química y Biología)
- Pedagogía de la Lengua y la Literatura
- Pedagogía de las Ciencias Experimentales (Pedagogía de las matemáticas y la física)
- Educación Básica

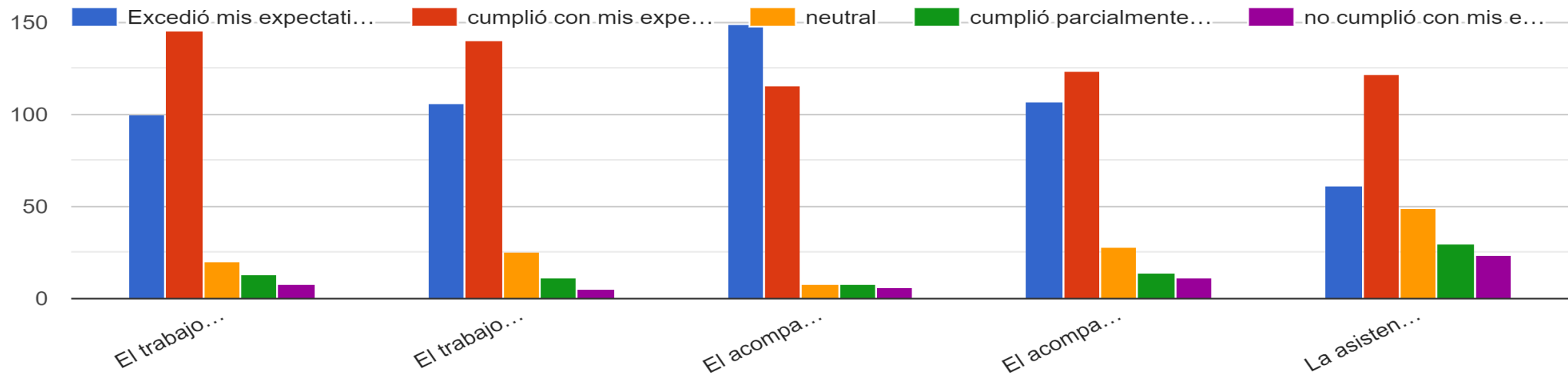
1.3. Edad en años

284 respuestas



- De 21 a 25
- De 26 a 30
- De 31 a 35
- De 36 a 40
- De 41 a 45
- De 46 a 50
- De 51 a 55
- De 56 a 60
- Más de 60

2.2. Valore las actividades para ejecutar la práctica



“Trabajo grupal es una buena estrategia que debe seguir.”

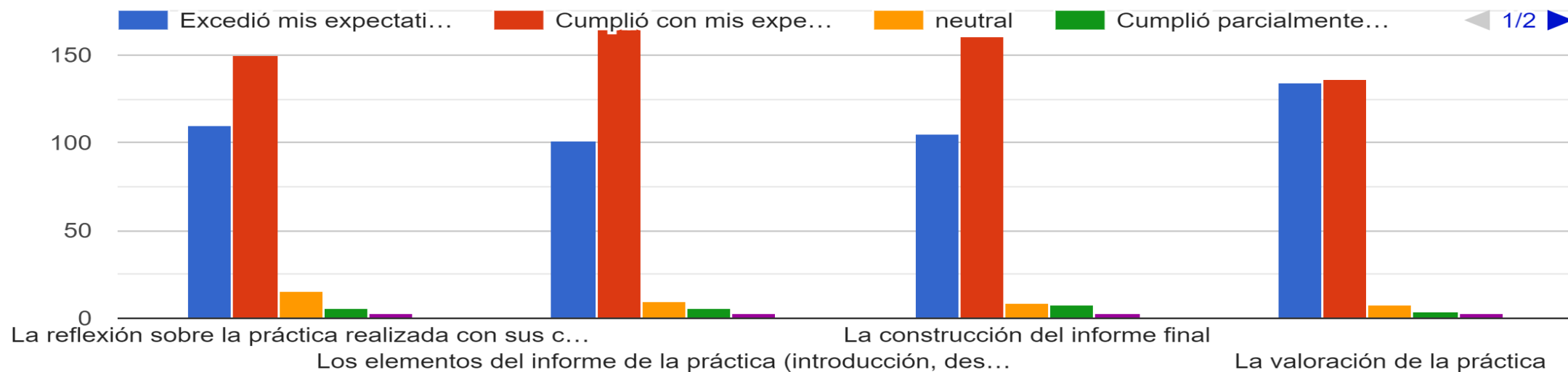
El trabajo colaborativo fue muy bueno pero la motivación y acompañamiento de nuestra tutora fue realmente positivo puesto que nos ayudó a corregir nuestros errores y mejorar siempre.”

“Durante las prácticas, pudimos compartir conocimientos, experiencias, y el cariño sobre todo, además, con el apoyo de los padres de familia de los niños que se conectaron, siempre estuvieron pendientes.”

“INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN”

“Aplicar más reuniones virtuales”

2.3. En lo que se refiere a las actividades de cierre de la práctica



“el cierre fue otro aspecto importante ya que se reflexionó acerca de la practica y se logró evidenciar las debilidades y fortalezas que como grupo lo obtuvimos.”
“Reflexionar sobre nuestras fortalezas y debilidades nos ayuda a mejorar en la práctica.”

Resultados

Existe una tendencia mayoritaria a valorar las actividades de desarrollo del prácticum entre el cumplió mis expectativas y superó mis expectativas porque se trabajó colaborativamente, esto permite generar mayores y mejores niveles de acompañamiento docente.

El acompañamiento docente y el trabajo colaborativo permite construir conocimientos y compartir experiencias pedagógicas. Además, se valorar los entornos virtuales como una forma de comunicación eficaz porque eliminan las barreras geográficas, permiten un acompañamiento docente oportuno; y, especialmente, a los estudiantes de la MAD UTPL les facilita combinar su trabajo con sus actividades formativas.

La reflexión es un aspecto muy importante en el prácticum, se ha valorado de forma muy positiva y se afirma que este proceso ayuda a mejorar su práctica docente.

CONCLUSIONES

La mayor parte de estudiantes del prácticum registran su matrícula en la carrera de Educación básica, mientras que la menor en lengua y literatura, esto implica que el acompañamiento del tutor académico será más eficiente mientras menos estudiantes posea.

Los entornos virtuales de la práctica presentan muchas posibilidades de reflexionar, trabajar colaborativamente e innovar los procesos de enseñanza aprendizaje puesto que elimina barreras geográficas y de tiempo.

El prácticum en entornos virtuales se presenta como una posibilidad de acompañar de forma continua a los estudiantes, además de aportar con el desarrollo de habilidades de los estudiantes de básica y bachillerato.

*El practicum representa una magnífica
oportunidad para investigar, pero
esencialmente para construir conocimientos
docentes.*



Gracias

www.utpl.edu.ec

[f](#) /utpl.loja [t](#) [i](#) [d](#) @utpl