

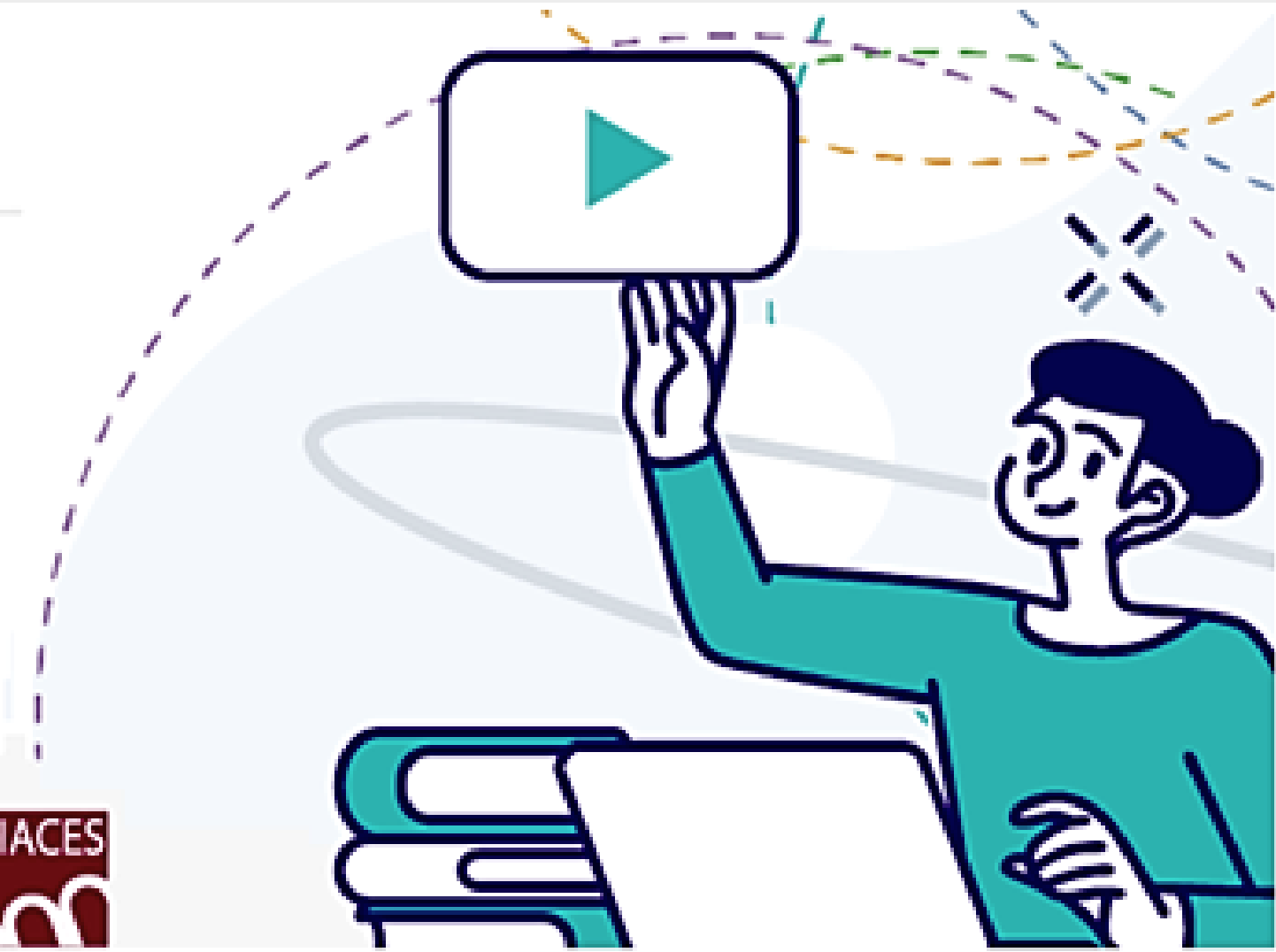
Seminario-taller iberoamericano:

Por una ruta hacia la calidad en la educación a distancia y virtual en las IES

## Primer Seminario

### Modelos educativos y pedagógicos en entornos virtuales

27 julio | 2022



INSTITUCIONES  
ORGANIZADORAS



ECESSELI  
Estado Común de la Educación Superior en LUIS



ANAL  
ACADÉMICO



# MODELO PARA LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Dra. Rosario Lucero Cavazos Salazar  
Dra. Ramona Imelda García López

# CONTEXTO

El proceso de digitalización en el que se vio inmersa la sociedad en las últimas décadas, se aceleró en gran parte debido a la expansión de la pandemia de COVID-19, afectando de manera significativa a los sistemas educativos.



Actualmente, las IES están realizando esfuerzos para adaptarse a la nueva realidad digital mediante la incorporación de nuevas tecnologías que les permitan la hibridación tecnológica y metodológica que se requiere actualmente.

# ¿QUÉ ES LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL?

Hace referencia a la forma en que algunas empresas u organizaciones describen sus esfuerzos para reunir las **nuevas tecnologías, los procesos y la cultura** con un objetivo en común. De esta forma, el **sector educativo** también debe adaptarse y ser partícipe de esa transformación digital de la sociedad.





# METODOLOGÍA

Para el desarrollo de la propuesta, se conformó un **equipo interdisciplinario** integrado por miembros de **diferentes instituciones educativas** del país.



Dicho equipo se encargó de diseñar e implementar una metodología para **caracterizar el grado de transformación digital** en una organización educativa



# EQUIPO INTERDISCIPLINAR

- Dra. Ramona Imelda García López (coordinadora del proyecto). Instituto Tecnológico de Sonora
- Dra. Rosario Lucero Cavazos Salazar. Universidad Autónoma de Nuevo León
- Mtra. Rita Gabriela Fraire Santiesteban. Universidad Autónoma de Nuevo León
- Mtro. José David Encalada Avilés. Universidad Autónoma de Yucatán
- Dr. Francisco Javier Guzmán Gámez. Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo
- Mtro. Alberto Torres Gutiérrez. Universidad Autónoma del Estado de México
- Mtra. Silvia Quevedo Moreno. Universidad Autónoma del Estado de México
- Mtra. Tsereth Zubayda Loretto Castillo. Universidad Autónoma del Estado de México
- Mtra. Martha Imelda Madero Villanueva. Universidad Autónoma de Chihuahua
- Mtro. Alejandro Ramos Villalobos. Universidad Autónoma de Chihuahua
- Mtro. Fernando Araujo Loredó. Universidad Autónoma de Chihuahua
- Mtra. María del Carmen Valenzuela Gómez. Universidad de Guadalajara
- Mtro. Oliver García Trigos. Universidad Autónoma de Nuevo León
- Dra. Yessica Espinosa Díaz. Universidad Autónoma de Baja California
- Mtro. Daniel Ocaña Aquino. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
- Mtra. Cristina Sierra Sánchez. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
- Mtra. Tatiana. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas

# FASES

## 1. DIAGNÓSTICO

1. Identificar lo que se ha hecho en las IES respecto a la incorporación de la tecnología en los procesos educativos y administrativos.
2. Conceptualizar el término de transformación digital.

## 2. DIMENSIONES DEL MODELO

1. Definir las dimensiones objeto de análisis.
2. Caracterizar cada una de las dimensiones.

## 3. CONSTRUCCIÓN DEL MODELO

1. Determinar criterios e indicadores de cada una de las dimensiones.
2. Representar gráficamente el modelo.
3. Explicar el modelo elaborado.
4. Desarrollar una rúbrica para la evaluación de cada dimensión.

**PROPUESTA:  
MODELO PARA LA  
TRANSFORMACIÓN DIGITAL  
DE LAS IES**



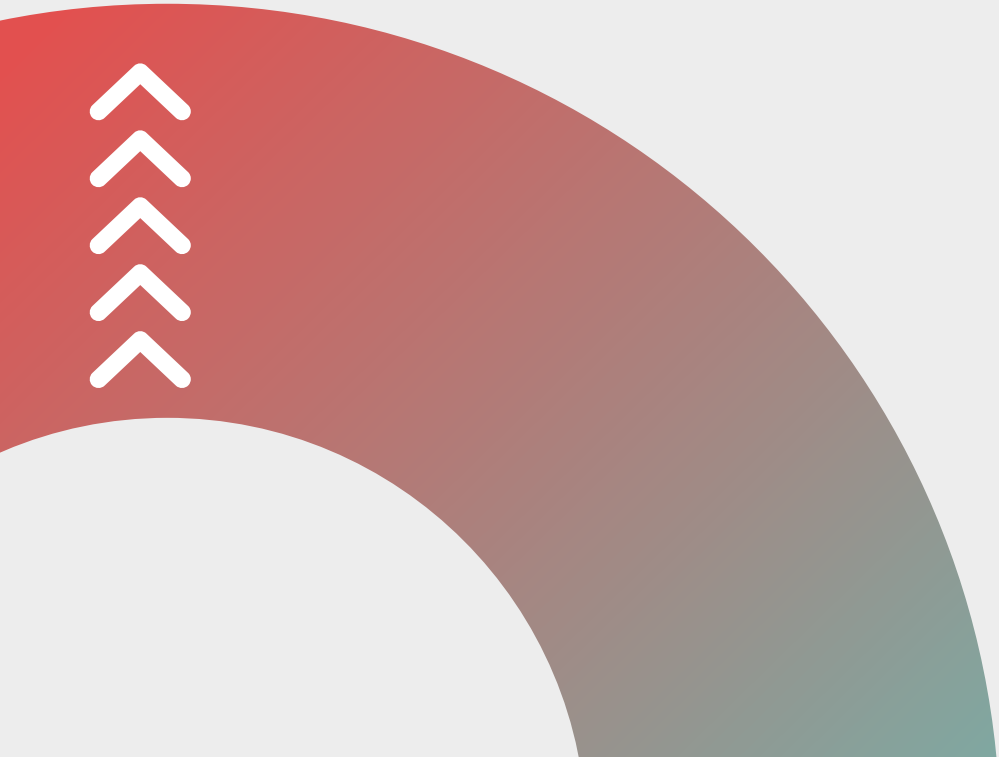




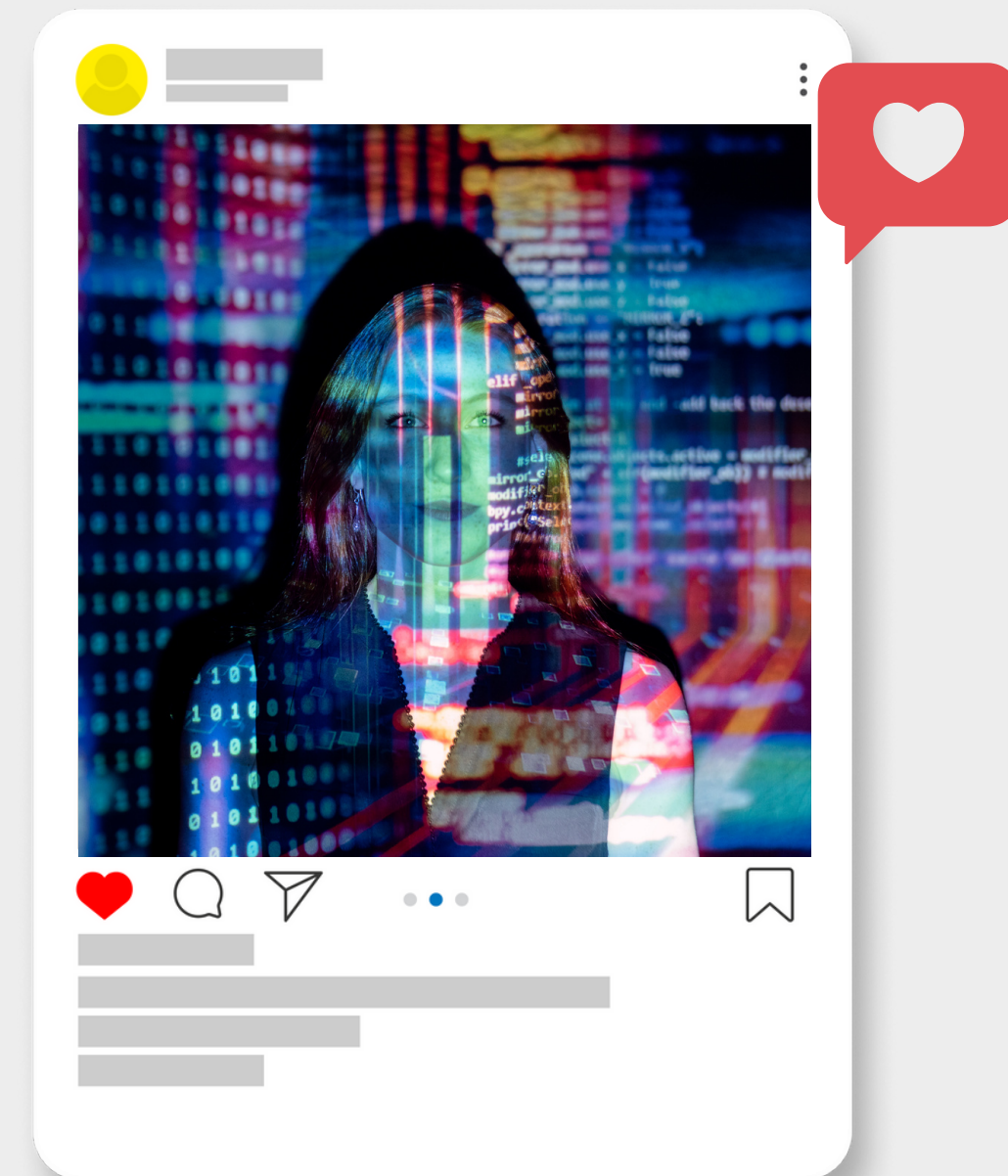


## DESCRIPCIÓN GENERAL

El proyecto del Modelo para la Transformación Digital de la Educación tiene la intención de establecer un marco general que permita caracterizar el grado de transformación digital en una organización educativa.

Los **contextos institucionales son diversos y dinámicos**; sin embargo, todo establecimiento escolar tiene el desafío de la mejora continua y la integración de la tecnología, general y especializada, en las funciones sustantivas que le son comunes.



Colaborar en el desarrollo de un modelo de transformación digital que derive de un **ejercicio colectivo de experiencias** de miembros del Espacio Común de Educación Superior a Distancia, **agrega un valor fundamental a la propuesta del Modelo**, dado que pone en el centro la relevancia del uso de tecnologías digitales en el aprendizaje y en la diversificación de las modalidades educativas de enseñanza aprendizaje.





# OBJETIVOS

## General

- Diseñar un modelo que sirva como marco de referencia a las instituciones de educación media superior y superior para orientar la aplicación de estrategias que integren y fortalezcan la tecnología y la innovación en los procesos académicos, administrativos, investigativos y de extensión para generar una transformación digital de la educación.

## Específicos

- Identificar las tendencias tecnológicas y de operación para la implementación de la Transformación Digital.
- Aplicar un diagnóstico para conocer el estatus de las instituciones en cuanto a qué hacen o están haciendo para incorporar la tecnología en sus funciones sustantivas: académica, administrativa, de extensión (vinculación e internacionalización) y de investigación.
- Integrar las dimensiones del modelo de transformación digital y las interrelaciones entre ellas, así como describir los lineamientos para su implementación.

Si las estructuras sociales y los sectores productivos tienden a digitalizarse, es estratégico crear un modelo de transformación digital para orientar o fortalecer a las IES en la **integración de procesos innovadores**.

Lo anterior implica no solo incorporar tecnologías digitales en los distintos procesos académicos y administrativos de la organización, sino **cambiar la manera en que se opera**, con un enfoque hacia la **innovación y la eficiencia**, tanto en los servicios educativos y la investigación, así como en la extensión y difusión de la cultura e internacionalización.

De esta forma, se contempla también contribuir a cerrar la brecha digital, al mismo tiempo que se logre la construcción de una alfabetización y cultura digital en los estudiantes, docentes, administrativos y directivos.



# DIMENSIONES

## TECNOLÓGICA

Virtualizar las instituciones de una manera lógica y ordenada, desde lo académico y administrativo

## ACADÉMICA

Considerar las características esperadas de la formación y el desarrollo de competencias profesionales

## INVESTIGACIÓN

Favorecer el desarrollo de la investigación, institucional e interinstitucional, usando tecnologías innovadoras

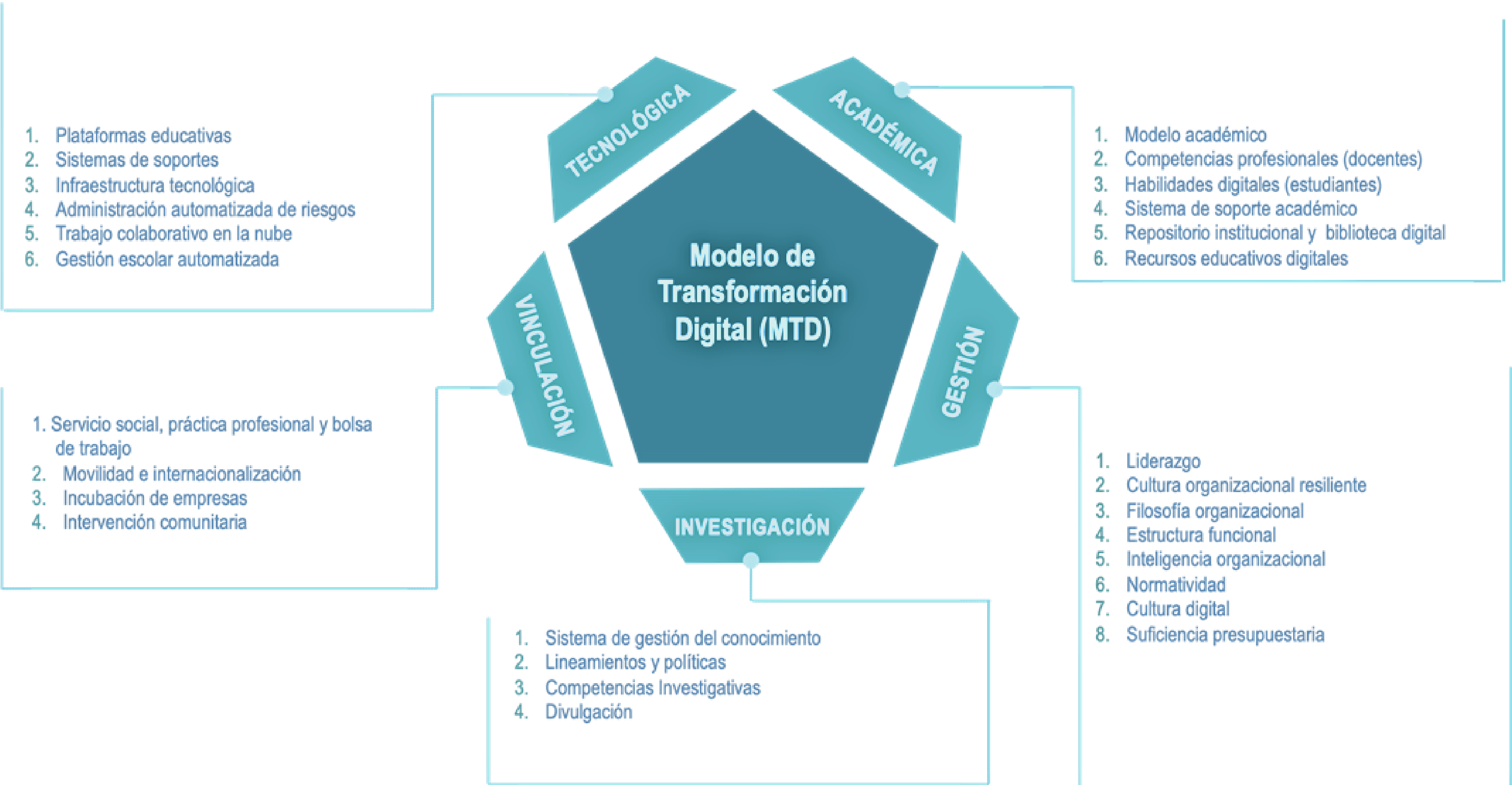
## VINCULACIÓN

Desarrollar la colaboración entre las IES a través de la tecnología, estableciendo sistemas de vanguardia

## GESTIÓN

Contemplar una institución dotada de una cultura organizacional que privilegie el cambio y la adaptabilidad









Dado que las organizaciones educativas tienen objetivos e infraestructuras diferentes, es decir, son diversas y también desiguales, es necesario **contar con unidades de medida** que permitan consensuar **elementos de comparación** entre ellas y, al mismo tiempo, definir una escala o varias escalas para **medir el grado de transformación digital** que tienen.

Mediante el consenso de especialistas provenientes de diferentes disciplinas, se logró definir este Modelo para la Transformación digital de las instituciones de educación superior del ECOESAD, a fin de que **cualquier establecimiento escolar** se someta a una **autoevaluación o evaluación externa** y determine lo que tiene y lo que le falta en relación con el ámbito correspondiente.



# REFERENCIAS

Almaraz, F., Maz, A. y López, C. (2017). Análisis de la transformación digital de las Instituciones de Educación Superior. Un marco de referencia teórico. Edmetec, Revista de Educación Mediática y TIC, 6(1), pp. 181-202  
<https://helvia.uco.es/handle/10396/14462>

Chinkes, E., y Julien, D. (2019). Las instituciones de educación superior y su rol en la era digital. La transformación digital de la universidad: ¿transformadas o transformadoras? Ciencia y Educación, 3(1), 21-33.

Osorio, C. (2021). Estrategia de diseño de un plan de transformación digital para las IES. Seminario ANUIES-TIC.

Ponce-López, J.L, Vicario-Solórzano, C.M., y López-Valencia, F. (2021). Estado Actual de las Tecnologías Educativas en las Instituciones de Educación Superior en México. Anuies, México.

Salinas, Jesús (2020) Educación en tiempos de pandemia: tecnologías digitales en la mejora de los procesos educativos. Revista Innovaciones Educativas, 22(1), pp. 17-21

Sígalés, Carles (2021) La transformación digital de las universidades. Más allá de la pandemia. Revista Podium, 9(1), pp. 13-19

