



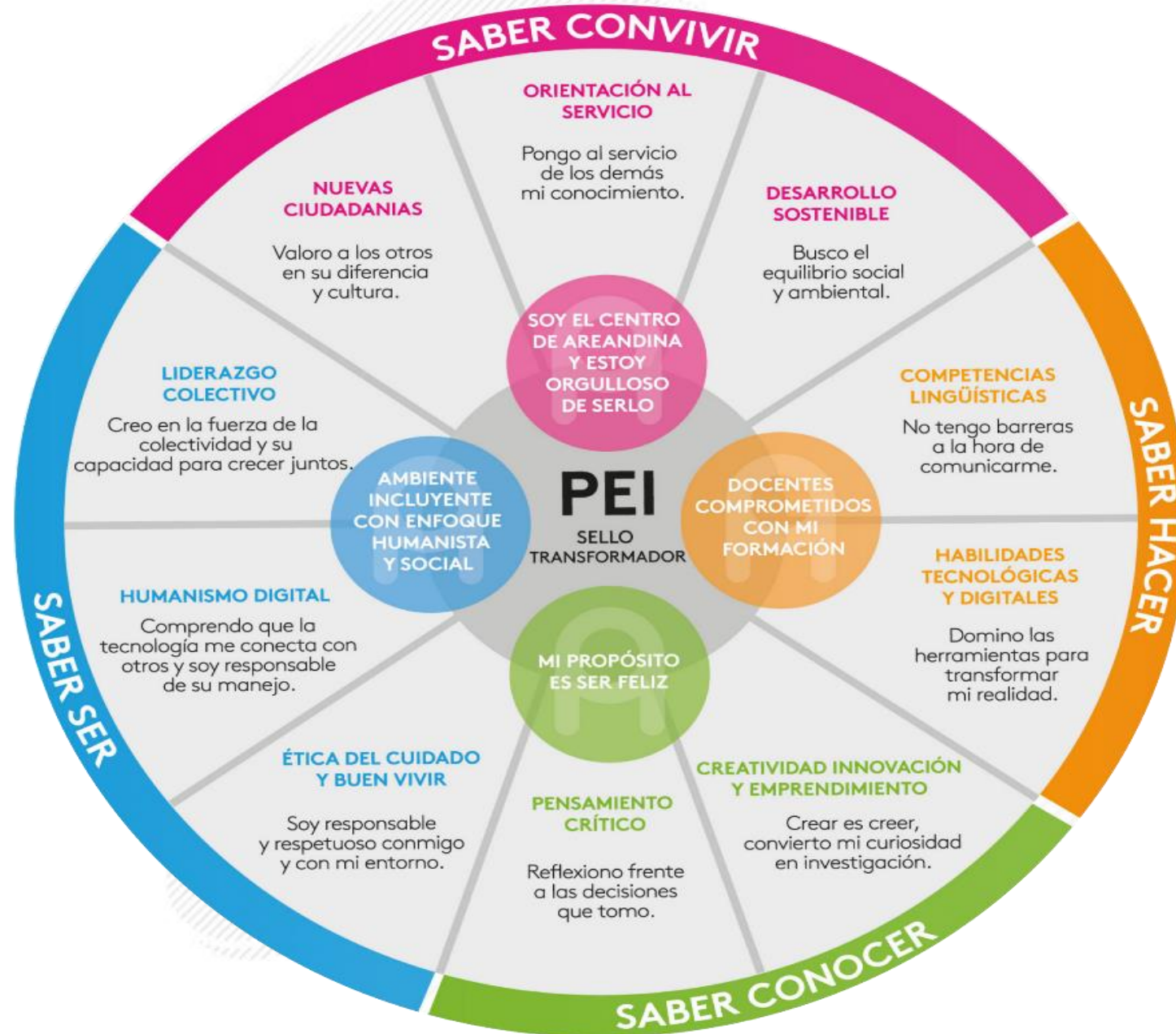
EL MODELO DE

APRENDIZAJE AUMENTADO, INICIATIVA EN PRO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

AREANDINA

Fundación Universitaria del Área Andina

SELLO TRANSFORMADOR





ESQUEMA DEL SELLO

Aportar al **desarrollo integral y sostenible** de las **regiones** y del país; a través de una **educación de calidad**, en un **ambiente incluyente** con un **enfoque humanista y social**; que haga del **Areandino una persona innovadora, ética con pensamiento crítico** que cuente con **habilidades y competencias** para el liderazgo colectivo y el aprovechamiento de las tecnologías digitales para los **desafíos del siglo XXI**.

Acciones del primer semestre de 2020





1 Capacitación presencial y virtual a la comunidad en plataformas institucionales – 1242 docentes – 5 días



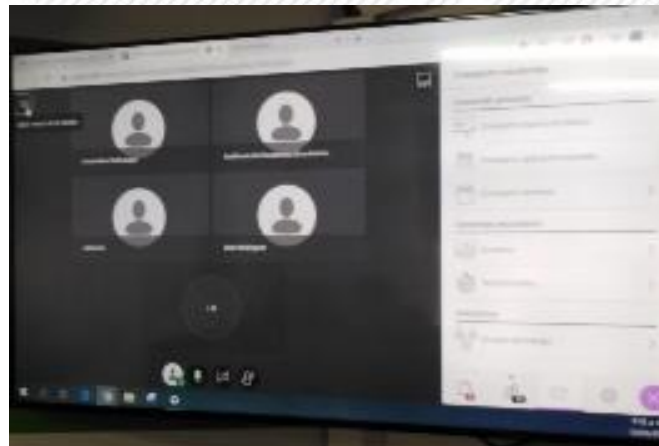
2 Prueba piloto Contaduría pública y Negocios internacionales 56 docentes – 1543 estudiantes





3 Reconocimiento y apoyo a condiciones de conectividad de estudiantes y docentes en equipos y facilidades de conexión

525 estudiantes beneficiados



4 Flexibilizó calendario académico para labores académicas y administrativas



5 Acentuó acciones comunicativas, disposición de diversos canales

Guías de apoyo docente

Revisión programas prácticas, docencia servicio y uso laboratorios

#EiCreEnCasa Pareira

AREANDINA

Quédate en casa actívalo desde lo virtual.

Mientras estas en clases te acompañamos en cada una de ellas.

316 870 65 64

Línea única de atención y soporte vía Whatsapp para tu clase virtual.

(Que calga el Corona Virus, menos nuestro buen servicio.)

[audiovisualespei@areandina.edu.co]

#QuedateEnCasa



6 Monitoreo al proceso formativo





7 Recogió bondades de la presencialidad y experiencia de la virtualidad



8 Potenció servicios alternos: Servicio médico, consultorio jurídico, atención a familias y niños, estrategias de bienestar



**Inicia la consulta:
un paso característico de
Areandina como comunidad
académica – Junio 2020**

TALLER : DISEÑO MODELO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE CENTRADO EN EL ESTUDIANTE

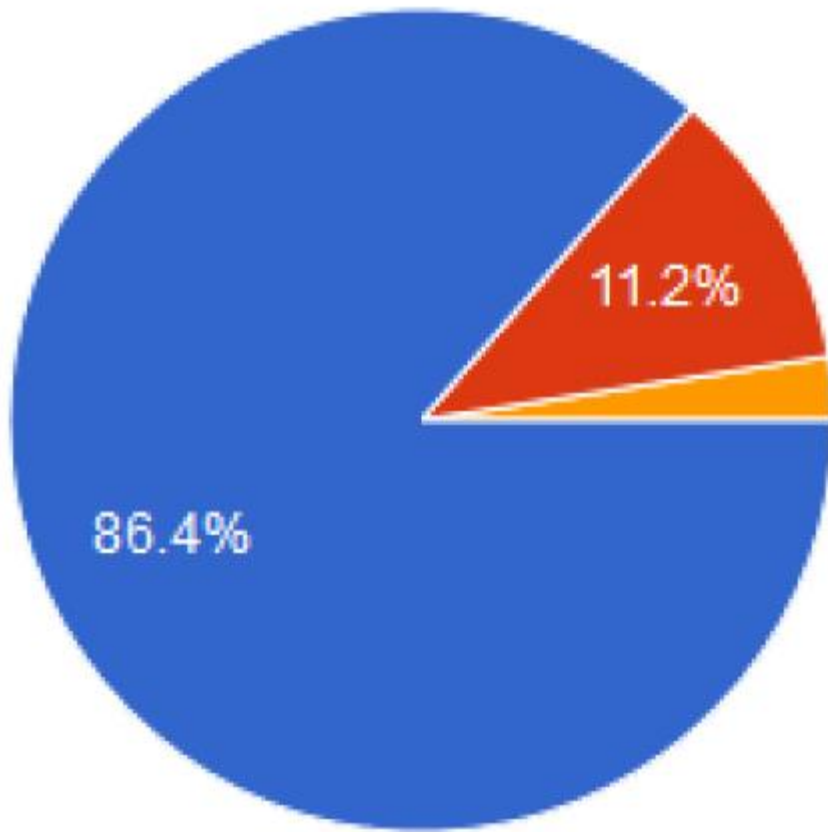
Entender cómo se afecta la experiencia de enseñanza y aprendizaje bajo un modelo de educación remota mediada por tecnologías

Entender las cadenas de valor de las experiencias de enseñanza y aprendizaje

Generar soluciones concretas centradas en el usuario para aprovechar potencialidades y mitigar afectaciones

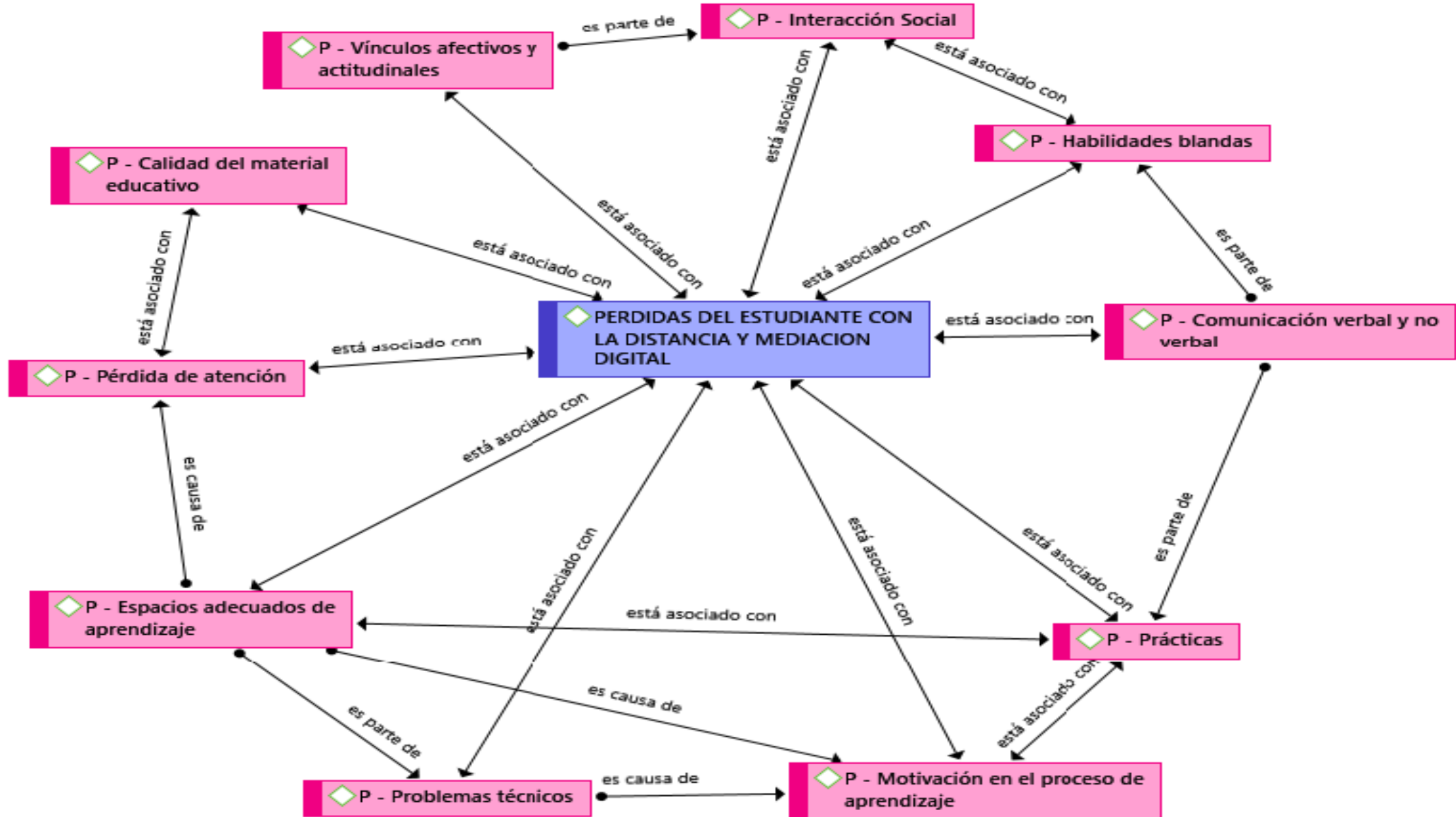
Descripción y nominación del modelo

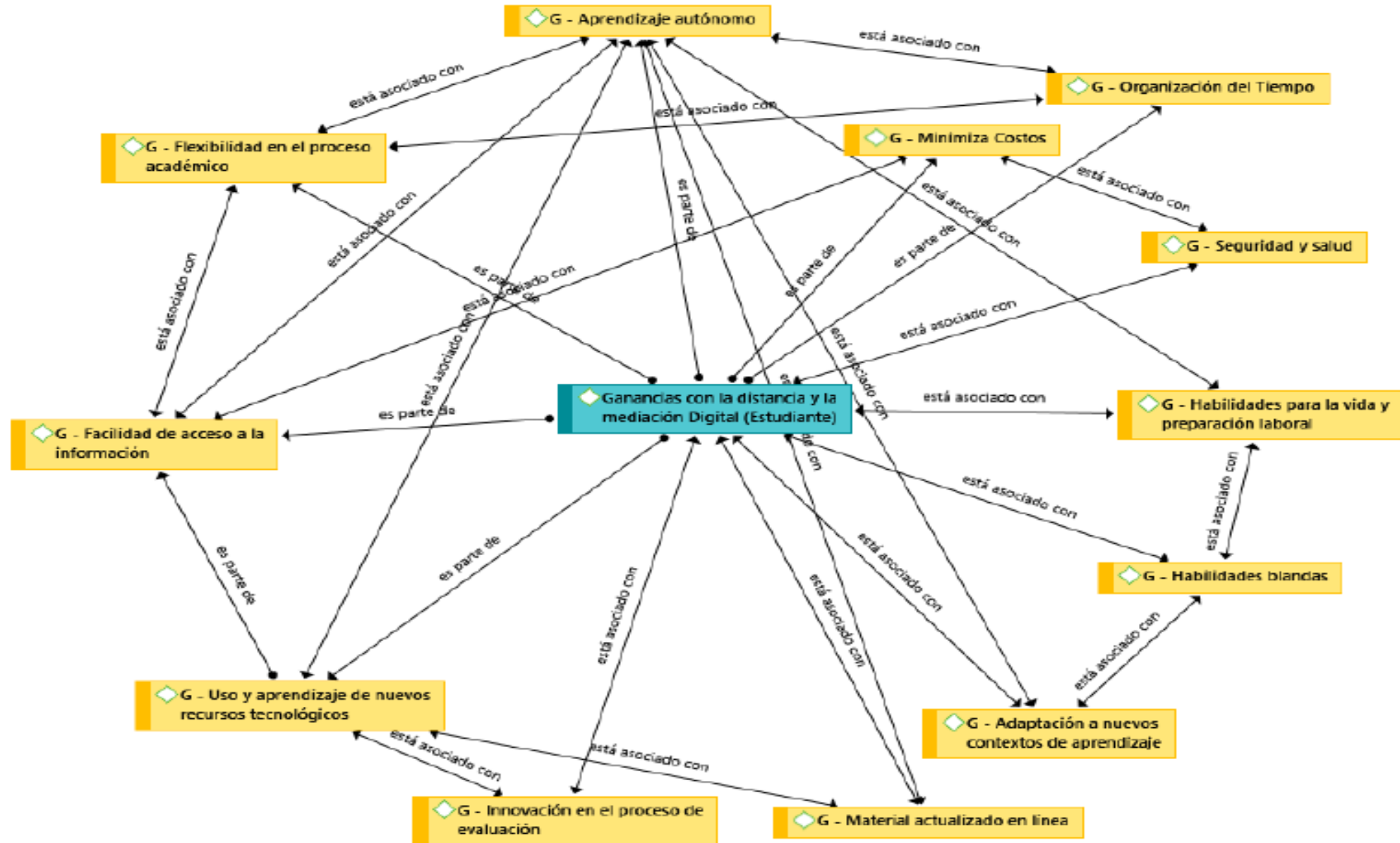


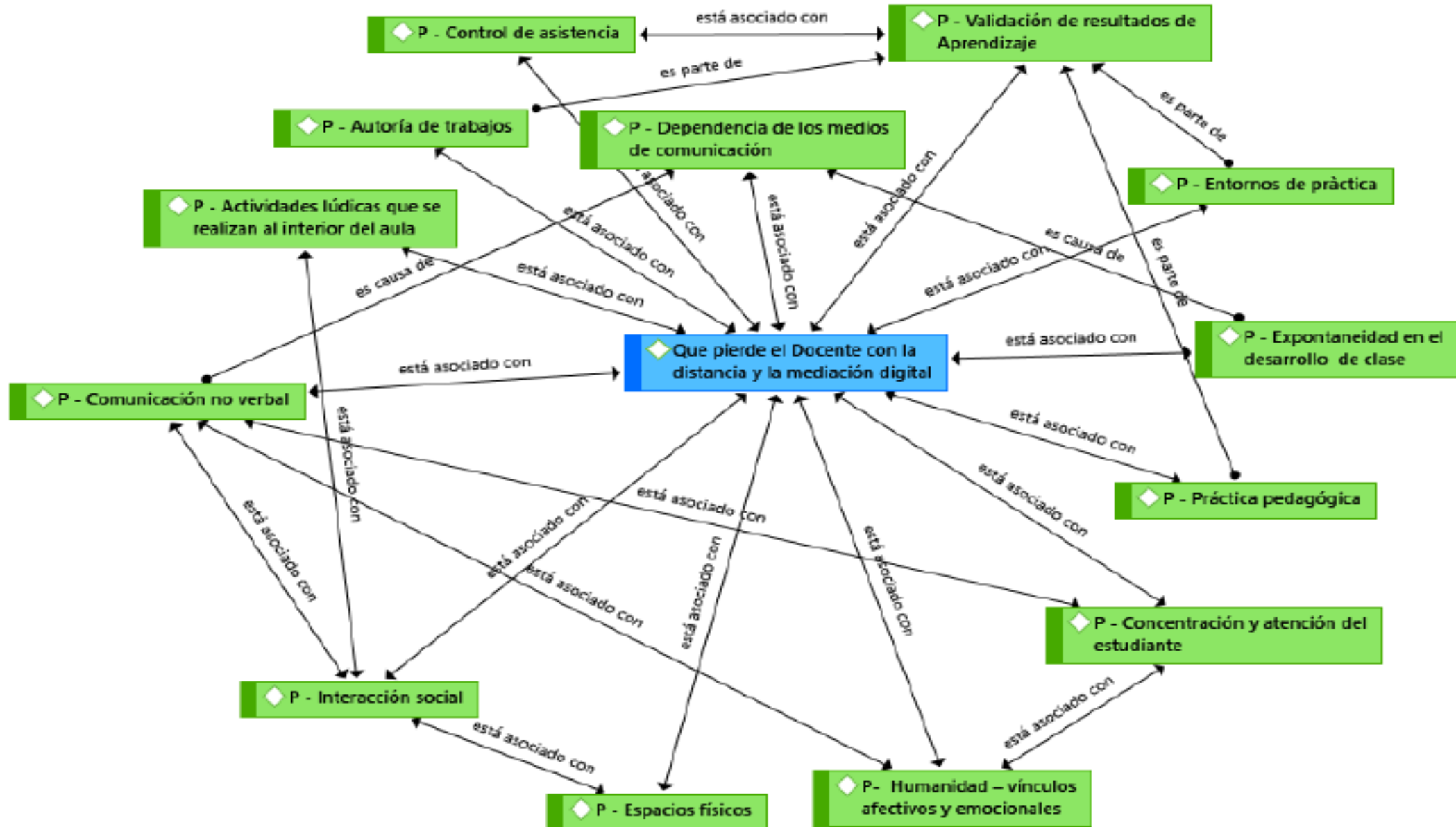


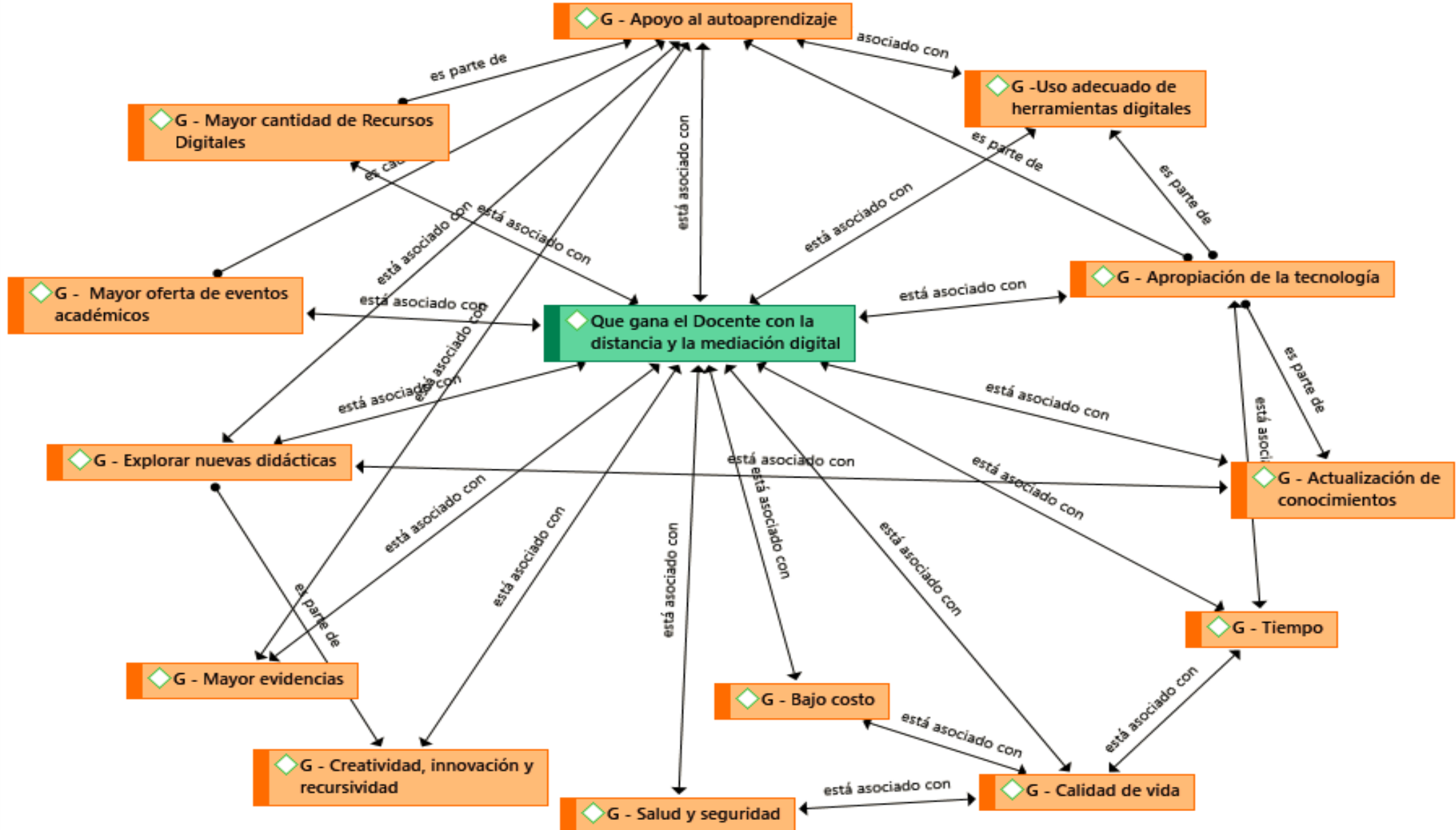
- DOCENTE
- ESTUDIANTE
- ADMINISTRATIVO
- DIRECTIVO
- OTRO

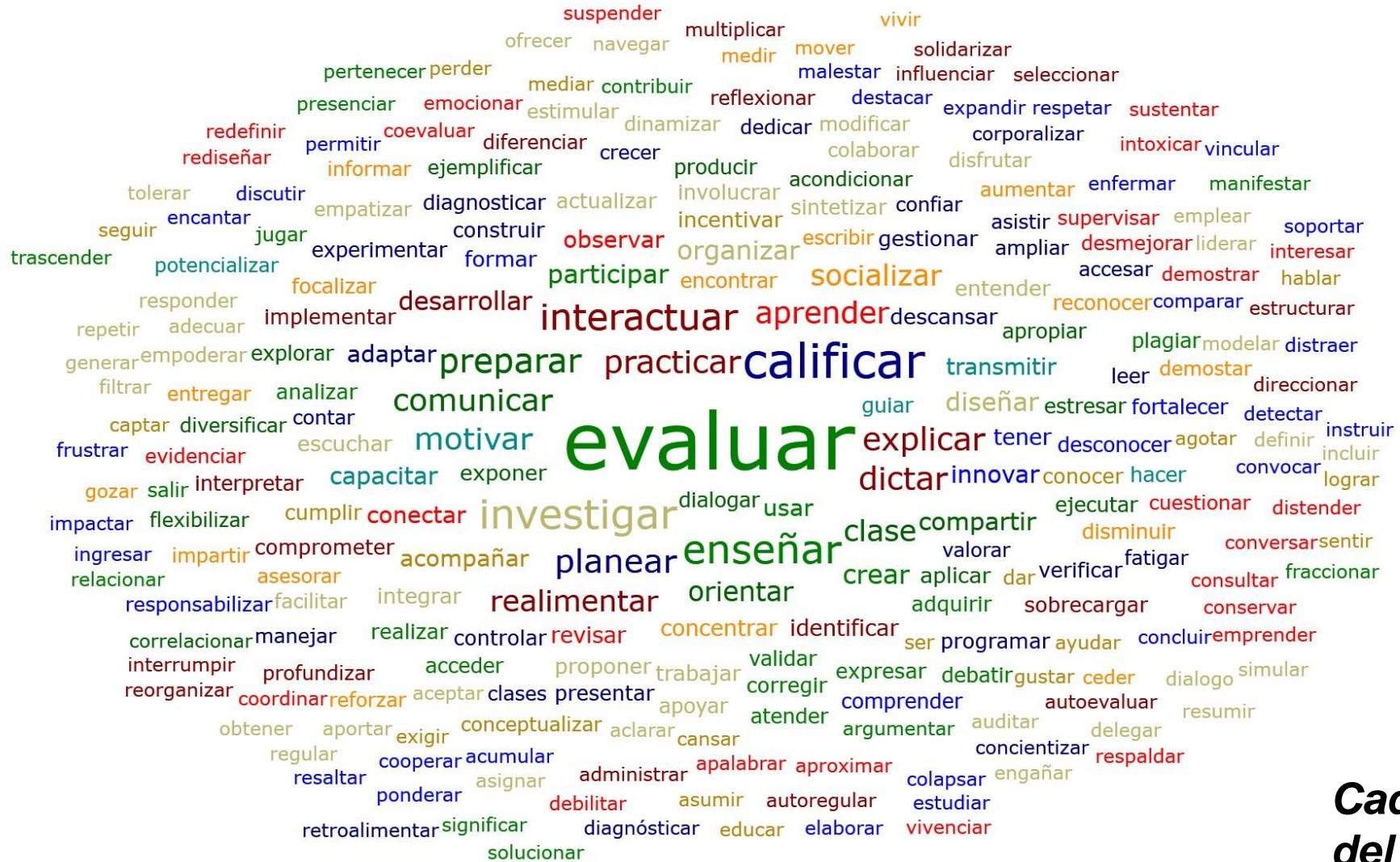
Respuestas
obtenidas











**Cadena de valor
del docente**



Artefactos

(Herramientas + Actividades +
Intencionalidad + Metodología)

Juego de Roles

Feedback de Estudiante
en tiempo real.

Trivias de
Repaso

Autoevaluación
del estudiante

Pizarra Electrónica

Aprendizaje Basado en Casos

Repositorios de Contenidos Curados

Glosario Remoto

Trabajo en grupo
Virtual

Guías
Conceptuales

Evaluación Cruzada (Los
estudiante evalúan unos a otros)

Clases Remotas -
Teleconferencia

Podcast Pedagógico

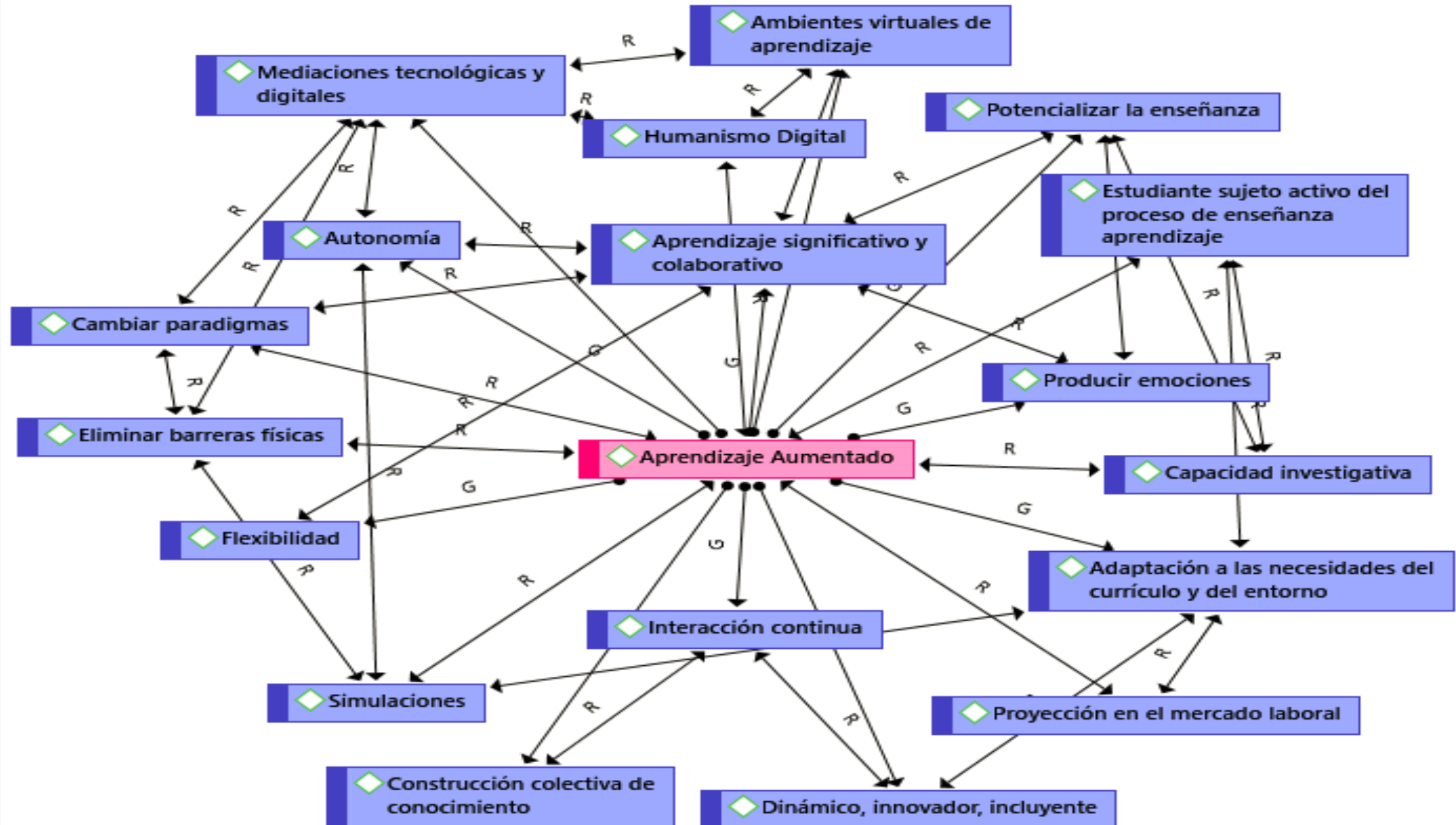
Story telling Educativo- Forma de evaluar

Diario de Aprendizaje

Comunidades De soporte y Aprendizaje en Whats
app



Descripción del modelo



La apuesta para el 2020-2

**Modelo de Aprendizaje
Aumentado**



PRINCIPIOS

● Aprendizaje Aumentado

● Aprendizaje Combinado

● Aprendizaje Invertido

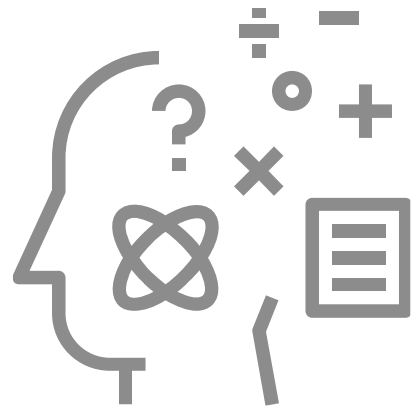
● Co-responsabilidad del estudiante



APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE



ATRIBUTOS



APRENDIZAJE DEL
ESTUDIANTE

- 1 Base para el aprendizaje a lo largo de la vida
- 2 Enriquece acción didáctica y evaluativa
- 3 Potencia aprendizaje activo
- 4 Promueve autogestión del estudiante
- 5 Facilita aprovechamiento de recursos digitales
- 6 Fortalece pensamiento crítico - PEI

ACCIONES INICIALES DE SEMESTRE

DIAGNÓSTICO DE ESTUDIANTES

GUÍA DE APRENDIZAJE

ACUERDOS PEDAGÓGICOS

ACCIONES DURANTE EL SEMESTRE

CENTRO EN CONCEPTOS CLAVE

METODOLOGÍA ACTIVA Y RUTAS PERSONALES

EVALUACIÓN DIALOGADA Y CONTINUA

ACCIONES FINALES DE SEMESTRE

BALANCE ESTUDIANTES

BALANCE PROFESORES

AMBIENTE ACADÉMICO

USO Y CREACIÓN DE RECURSOS

COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

PUESTA EN MARCHA



Bienvenida docente
– 995 asistentes

Trabajo con
Facultades – 14
sesiones – meses de
agosto y septiembre
– 1014 asistentes

| Elemento | Aspectos | Herramientas / Estrategias |
|---|----------|----------------------------|
| Diagnóstico | | |
| Guía de Aprendizaje | | |
| Secuencia didáctica | | |
| Proceso evaluativo/Diario del docente / Diario del estudiante | | |
| Balance de estudiantes y docentes | | |
| Balance general | | |

Matriz de Asesoría pedagógica



Balance Modelo de Aprendizaje Aumentado

Diciembre 2020



| Aspecto | Tema indagado |
|-----------------------|---|
| Caracterización | Facultad, programa, sede |
| Diagnóstico | <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos del modelo que incluye en sus pruebas diagnósticas. • Herramientas utilizadas • Periodicidad de aplicación |
| Guía de Aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Definición y elementos de la guía de aprendizaje. |
| Secuencia didáctica | <ul style="list-style-type: none"> • Elementos fundamentales y lógica organizativa. |
| Diario del docente | <ul style="list-style-type: none"> • Elementos y Herramientas tecnológicas utilizadas |
| Diario del estudiante | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades sobre las que se ha aplicado. |
| Balance | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos del balance que realiza en el cierre del curso. |
| Retos | <ul style="list-style-type: none"> • Qué elemento del Modelo de Aprendizaje Aumentado ha constituido un mayor reto |

Diagnóstico sobre la implementación del Modelo de Aprendizaje Aumentado



277  docentes participantes a nivel nacional

El **74%** de los participantes respondió que los **saberes previos** y las **competencias blandas** es lo que más se evalúa en las pruebas de diagnóstico.

El **59%** de los participantes manifiesta que el **Cuestionario de Google** es la mejor herramienta de aplicación para pruebas diagnósticas.

El **83%** de los participantes consideran que la **guía de aprendizaje** es un instrumento a través del cual se comunica a los estudiantes los propósitos de aprendizaje **así como las competencias a desarrollar** durante el curso, en él también se incluye el acuerdo pedagógico, la justificación, la secuencia didáctica y evaluativa.

277  docentes participantes a nivel nacional

El **68%** de los participantes considera que la ruta correcta para desarrollar una secuencia didáctica es: **Diagnóstico, Activación de conocimientos previos, Identificación de las necesidades de formación, interacción entre saberes previos y nuevos aprendizajes, evaluación permanente, trabajo colaborativo, integración, síntesis y reestructuración de elementos conceptuales**

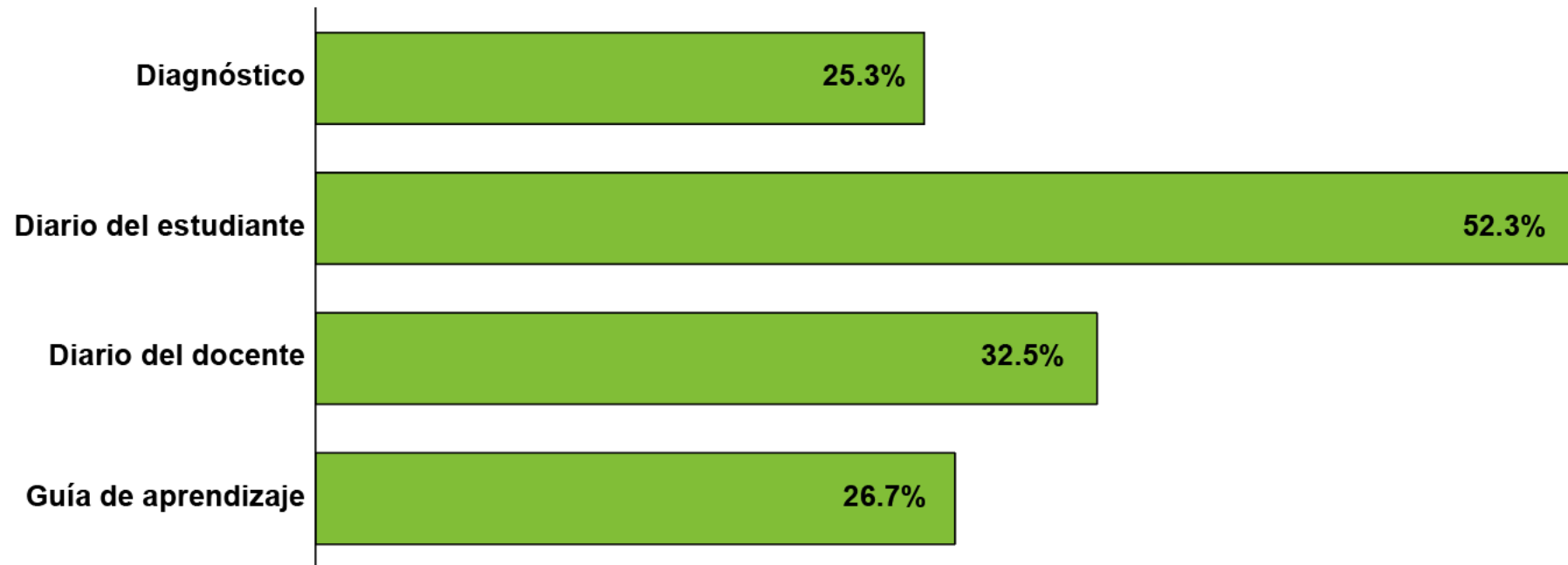
El **70%** de los participantes incluye la **comunicación (clara y fluida)** con los estudiantes y **Ambiente de clase (Cordial y nivel académico requerido)** en el diario del docente.

El **65%** de los participantes utilizó **Google Drive** y/o **One Drive** (Documentos) como herramienta tecnológica para la elaboración del diario docente.

El **68%** de los participantes empleó el **diario del estudiante** en los encuentros sincrónicos.

¿Qué aspecto del
Modelo de Aprendizaje Aumentado
le ha constituido un mayor
reto para su aplicación?

277 respuestas



La apuesta para el 2021

**Cómo sigue el Modelo de
Aprendizaje Aumentado**



| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---|
| A ula diversificada | Modelo de Aprendizaje Aumentado: Acción pedagógica centrada en el aprendizaje del estudiante | | | | A utonomía del estudiante | |
| | Aprendizaje Basado en Retos | | | | | Desarrollo de guías de aprendizaje |
| Aprendizaje Basado en Problemas | Aprendizaje Blended | Fortalecimiento de las funciones sustantivas multicampus | | | Diario del docente | Conceptos estructurantes |
| Proyecto Pedagógico de Aula | Aprendizaje Virtual | Investigación | Responsabilidad social | Internacionalización | Diario del estudiante | Aplicación individual y colaborativa en contextos |
| Proyecto Integrador de Semestre | Sincronía presencial y mediada | Artefactos <small>Intencionalidad + Herramientas + Actividades + Metodología</small> | | Didácticas innovadoras con TIC | Secuencia didáctica | Convergencia de fuentes de información |
| Controles de lectura | Podcast con preguntas | Debates y talleres | Uso de preguntas | Comunidades de aprendizaje | Discusiones | Conceptos estructurantes |
| | | | | | | Rotación por estaciones |

| | | | | | |
|-------------------------|-----------|--|----------------------|---------------------------|---|
| E valuación 360° | Formativa | Procesos y resultados <i>para el aprendizaje</i> | Durante el proceso | Realimentación permanente | Cómo se ha logrado y qué dificultades, fortalezas se evidencian |
| | Sumativa | Resultados <i>de</i> aprendizaje | Al final del proceso | Calificación puntual | Alcance de objetivo o logro |

Autoevaluación

Coevaluación

Heteroevaluación

Nota: Con la llegada de la Inteligencia Artificial se implementará el Aprendizaje adaptativo y personalizado

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DEL ESTUDIANTE



ANTES

Conocimiento previo de los conceptos estructurantes



DURANTE

Aplicación individual y colaborativa



DESPUÉS

Apropiación de lo aplicado

CONTROLES DE LECTURA

PODCAST CON PREGUNTAS

DEBATES

TALLERES

USO DE PREGUNTAS

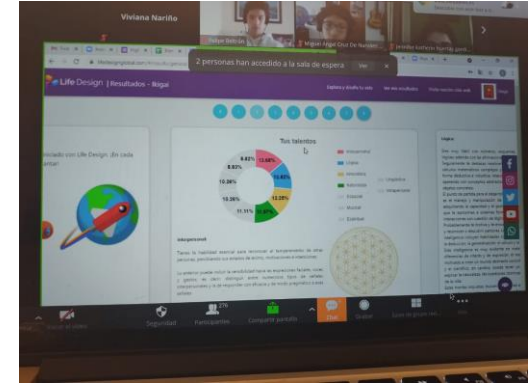
DISCUSIONES

METODOLOGÍAS CENTRADAS EN PROBLEMAS

AUTOEVALUACIÓN – COEVALUACIÓN - HETEROEVALUACIÓN

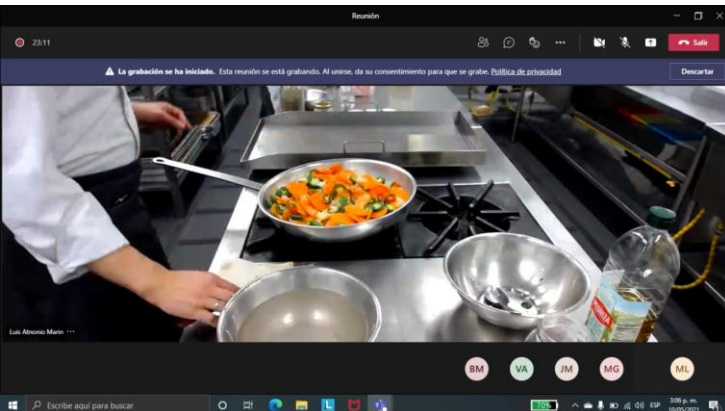


RECOLECCIÓN, ANÁLISIS,
ESCALAMIENTO
DE ARTEFACTOS



GENERACIÓN DE COMUNIDADES DE
APRENDIZAJE.

ANÁLISIS DE MÉTODOS PARA EL
APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE.





Martha Patricia
Castellanos
Vicerrectora Académica
Nacional
mpcastellanos@areandina
.edu.co



Olga Ramírez
Torres
Decana Facultad de
Educación
oramirez@areandina.edu.
co



Santiago Amador
Villaneda
Director Maestría en
Innovación
samador3@areandina.edu
.co



Teresa Flórez Peña
Directora Nacional de
Desarrollo docente
tflorez@areandina.edu.co