

Intervención educativa ecosistémica en situaciones de emergencia *

Víctor Germán Sánchez Arias

victor_sanchez@cuaieed.unam.mx

Julieta Mónica Hernández Hernández

julieta_hernandez@cuaieed.unam.mx

Coordinación de Universidad Abierta Innovación Educativa y Educación a
Distancia

CUAIEED-UNAM México

27 julio de 2020

* Proyecto “Intervención educativa ecosistémica en situaciones de emergencia” financiado por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la UNAM (PAPIME 302021)

Contenido

1. Problemática
2. Enfoque ecosistémico
3. Propuesta: Intervención educativa ecosistémica en situaciones de emergencia
4. Conclusiones y trabajo futuro
5. Referencias

1. Problemática

UNAM desconfigurada por la pandemia



Sistema Universidad Abierta
y Educación a Distancia



**DESCONFIGURACIÓN
(reconfigurándose)**



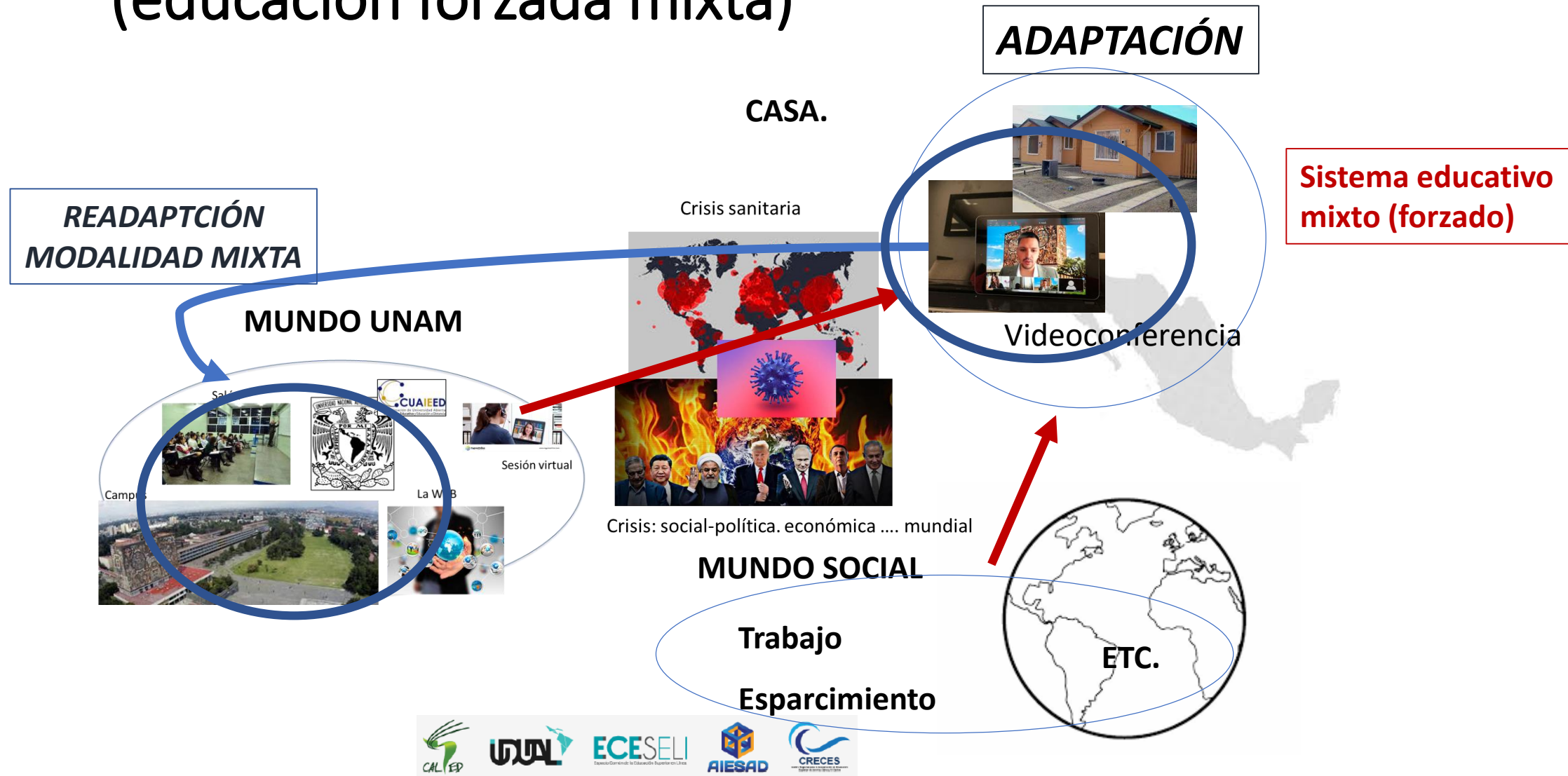
**Para reconfigurar
los sistemas educativos
deben rediseñarse
no solamente desde la pedagogía
sino también considerando**

Crisis: social-política. ambiental, económica mundial

Reconfiguración de la UNAM ante la pandemia (educación forzada a distancia)

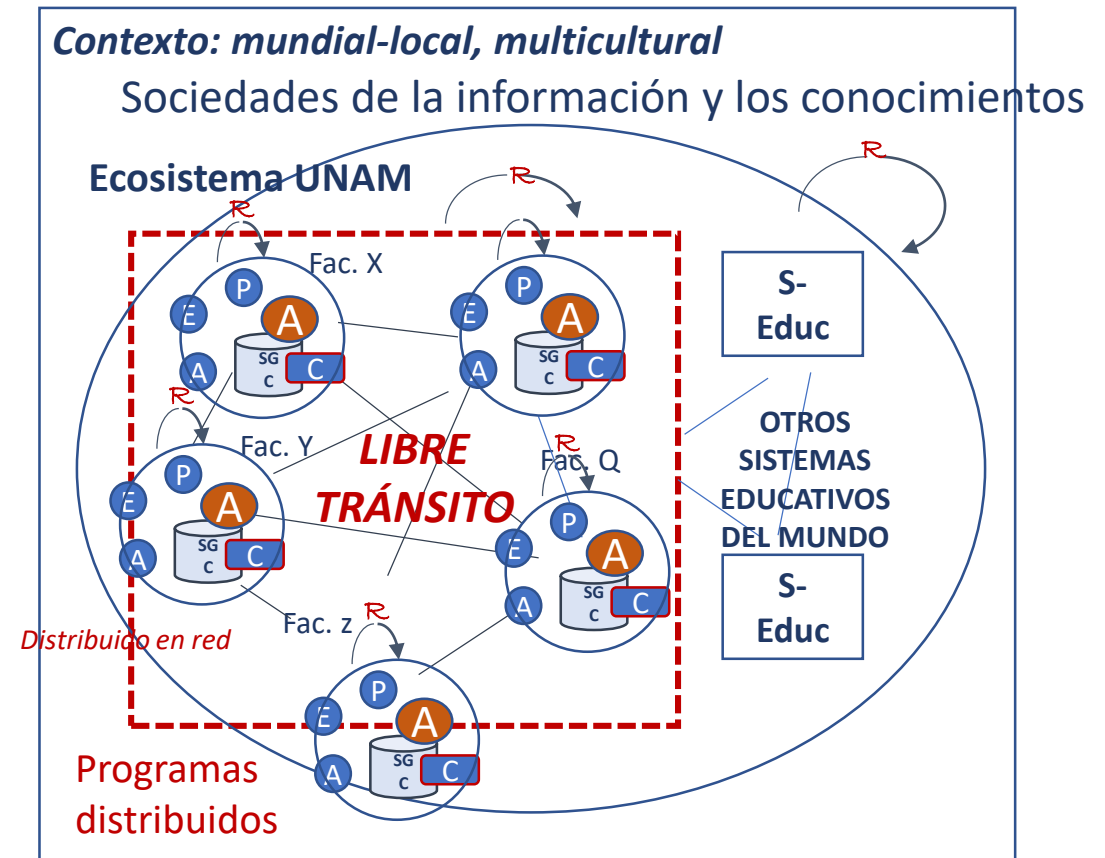
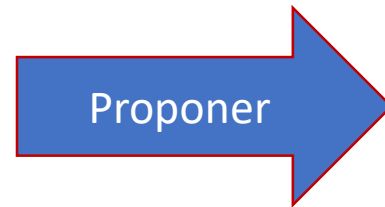


Reconfiguración de la UNAM post pandemia (educación forzada mixta)



RETO: rediseño de sistemas mixtos en el contexto mundial

Redes de ecosistemas educativos Flexibles, adaptativos, colaborativos



2. Enfoque ecosistémico

ENFOQUE ECOSISTÉMICO

El enfoque crítico ecosistémico está basado en un conjunto de principios y metodologías que permiten comprender sistemas socio-tecnológicos complejos y un marco para el rediseño de nuevos escenarios prospectivos posibles .

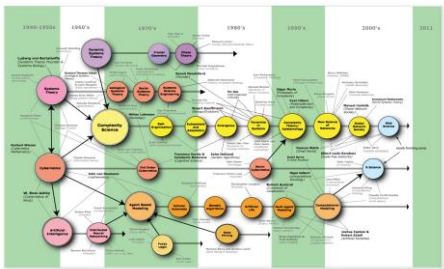
Los principios que se proponen retoman planteamientos sistémicos, complejos, ecosóficos y onto-epistemológicos, además incorpora enfoques éticos, de sustentabilidad (ecológica) y sostenibilidad (económica), con la idea de que sirvan como guías de pensamiento y acción para la comprensión de fenómenos sociales complejos y el rediseño de escenarios socio-tecnológicos para contribuir en la construcción de un mundo mejor y justo en el contexto del sistema global depredador capitalista.

Educación (formal-informal) para la vida en el mundo y su imagen virtual (compleja)

COMPRENSIÓN



Pensamiento complejo



Pensamiento crítico sociopolítico y ambiental



TRANSFORMACIÓN

Pensamiento Prospectivo *Transformación*



Redes de ecosistemas educativos

Fundamentos y principios para la educación superior del Sistema de Educación Abierta y a Distancia desde un enfoque ecosistémico

CASA-ECOSITÉMICA



Espacio físico, subjetivo y/o virtual abierto de convivencia humana y natural que se cuida como un bien común de acuerdo a principios éticos, ontoepistémicos y organizacionales

Enfoque ecosistémico

Epistemologías del Sur

Ecosofía

Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)

Sistema Universidad Abierta (SUA) UNAM

Teoría General de Sistemas

FUNDAMENTOS

Diálogo de saberes De Sousa

Las tres ecologías de Félix Guattari

Sistema de universidad abierta SUA de González Casanova

TGS de Bertalanffy

PRINCIPIOS

- 1 Bien común
- 2 Relación/objetivos educativos/ecosóficos.
- 3 Apertura/ontoepistémica.
- 4 Relación totalidad diversidad.
- 5 Relación distribución/descentralizado
- 6 Relación equilibrio/estabilidad /adaptabilidad
- 7 Sustentabilidad
- 8 Accesibilidad/inclusión

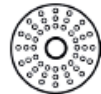
1. Flexibilidad
2. Adaptabilidad
3. Innovación
4. Interacción e Interactividad
5. Docencia distribuida
6. Corresponsabilidad
7. Evaluación continua
8. Humanismo
9. Sostenibilidad

1. Equifinalidad
2. Retroalimentación
3. Adaptabilidad:
4. Combinatoriedad
5. Flexibilidad
6. Dialogicidad
7. Accesibilidad

Principios ecosistémicos (éticos-ontoepestémicos y organizacionales)

principios ecosistémicos

Para una educación en el marco de las sociedades
de la información y los conocimientos.
Caso de estudio SUAyED



bien común



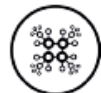
relación objetivos
educativos /ecosóficos



apertura
epistémica



relación totalidad/
diversidad



relación distribuido/
descentralizado



relación equilibrio/
estabilidad/adaptabilidad



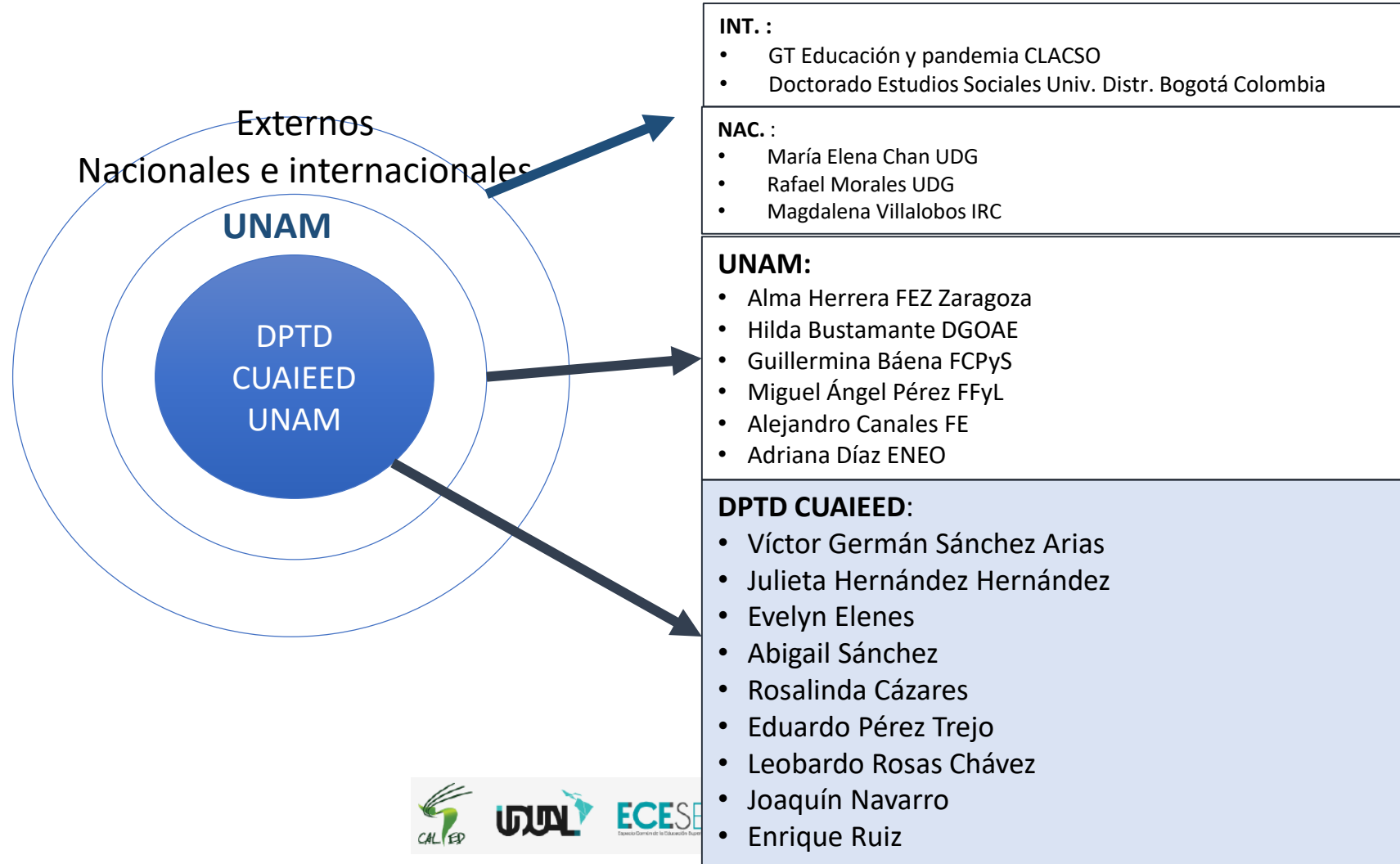
sustentabilidad



relación
accesibilidad/inclusión

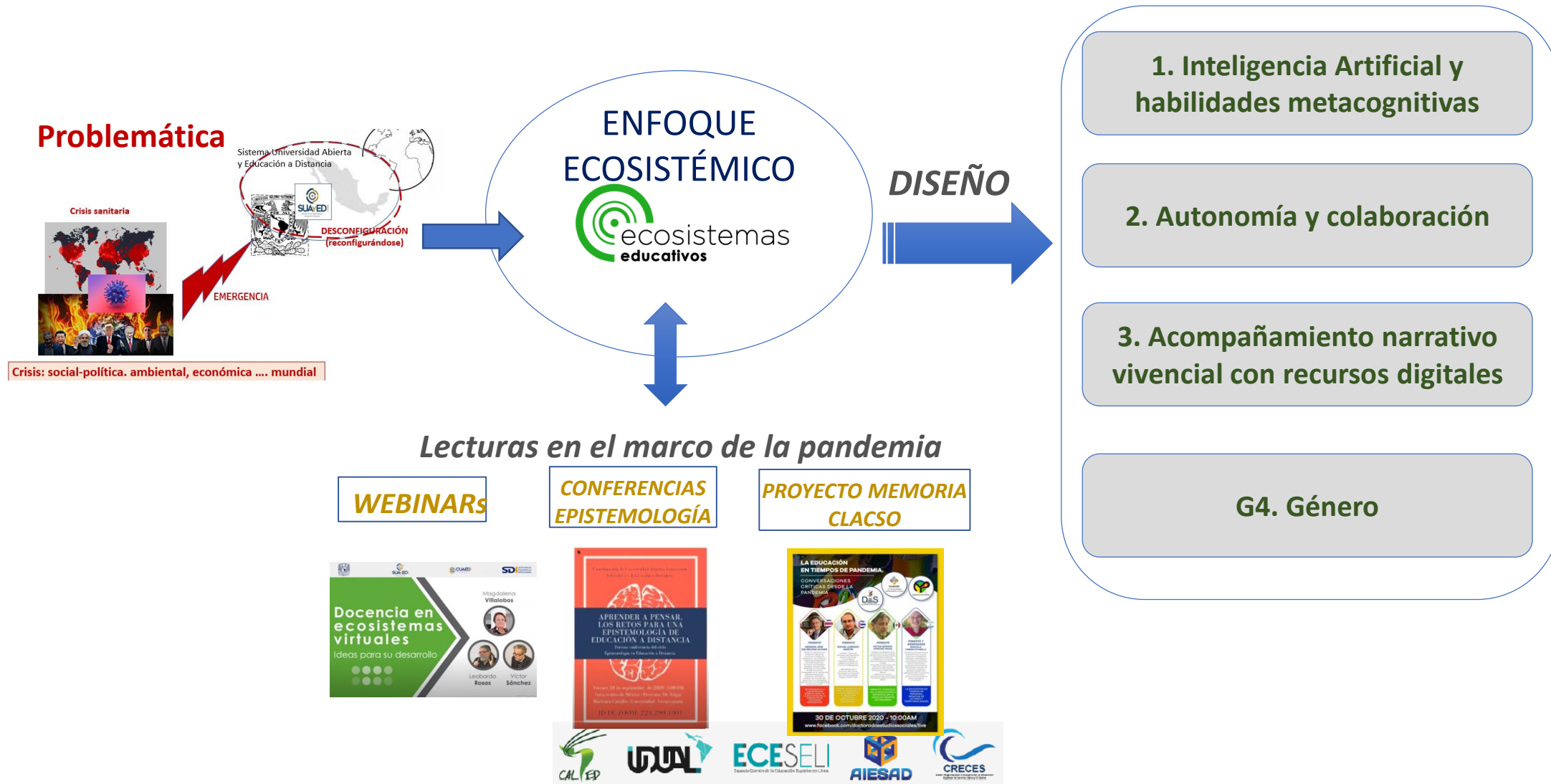
1. BIEN COMÚN
2. OBJETIVOS EDUCATIVOS/ECOSÓFICOS
3. APERTURA ONTOEPISTÉMICA
4. TOTALIDAD/DIVERSIDAD
5. DISTRIBUCIÓN/DESCENTRALIZACIÓN
6. EQUILIBRIO/ESTABILIDAD
7. AUTOSUSTENTABILIDAD
8. ACCESIBILIDAD/INCLUSIÓN

Ecosistemas educativos: grupo de investigación interdisciplinario e **interinstitucional**



3. Intervenciones ecosistémicas

Proyecto Intervenciones de formación con enfoque Ecosistémico 2021-2022



Diseño de intervenciones organizadas en cinco seminarios

1. Seminario general ecosistema educativos.

Objetivo: Articular conocimientos, prácticas y experiencias educativas con principios ecosistémicos y enfoques complejos para intervenir en los procesos de aprendizaje y enseñanza.

2. Seminario metacognición inteligencia artificial.

Objetivo: Contribuir en el área de investigación educación mediada por la IA y aplicarla en el diseño de escenarios educativos desde la complejidad y la prospectiva con un enfoque ecosistémico

3. Seminario autonomía y colaboración

Objetivo: Identificar las tendencias, modelos y estrategias para diseñar estrategias de intervención que permitan el desarrollo de la colaboración y autonomía en profesores y estudiantes apoyado con TIC.

4. Seminario acompañamiento narrativo vivencial con recursos digitales

Objetivo: Ubicar en la narrativa vivencial qué aportan las TIC al cambio en la concepción de la educación.

5. Seminario género

Objetivo: Utilizar el enfoque ecosistémico de sistemas complejos y de género, en la educación para propiciar discusiones en torno a ello, y aprovechar las diferentes carreras y enfoques que los participantes tienen.

Actividades de las intervenciones en proceso de conclusión (diciembre 2022)

Las actividades que se realizan son la organización y coordinación de las actividades de investigación y formación, difusión de los resultados en eventos académicos nacionales e internacionales, así como organización de conferencias y conversatorios en el que participan investigadores, profesores y alumnos que aportan elementos teóricos desde su campo de investigación para la construcción teórica sobre los ecosistemas educativos.

4. Conclusiones

Conclusiones

El enfoque ecosistémico, definido por el grupo Ecosistemas Educativos, ha permitido la comprensión de la educación desde una perspectiva compleja, en este caso la educación media superior y superior de la UNAM inmersa en un mundo en constante cambio, como el vivido en el acontecimiento pandémico; y contar con un medio para rediseñar nuevos escenarios de formación flexibles y adaptativos basado en principios de autonomía, colaboración, autorregulados, autoorganizados como base de una educación solidaria, participativa y democrática, que rompa con las estructuras rígidas centralizadas. A nivel micro, se está desarrollando intervenciones de formación en temas pedagógicos específicos, que en este trabajo se están reportando y que serán concluidas al final de este año. Con esta segunda aplicación (la primera fue el rediseño del SUAyED) se está constatando el poder de comprensión y de transformación de este enfoque. Aunque está orientado al fenómeno educativo tecnológico complejo puede extenderse a los fenómenos o problemáticas socio tecnológicas complejas que requieren una nueva forma de comprensión sistémica tomando como base la categoría casa (el prefijo ecos de ecosistemas en griego significa casa) como un espacio físico, subjetivo y/o virtual abierto de convivencia humana y natural que se cuida como un bien común de acuerdo con principios éticos, onto epistémicos y organizacionales. Los principios definidos no son considerados como definitivos, éstos pueden precisarse o ampliarse a través de aplicarlos en otros contextos.

5. Referencias

1. De Sousa, B. (2009). Introducción Epistemología del Sur. Recuperado de: http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/INTRODUCCION_BSS.pdf
2. González, P. (1992). "Los Sistemas de Universidad Abierta y las ciencias y técnicas del conocimiento". Conferencia magistral del simposium internacional: Perspectivas de la educación abierta y a distancia para el siglo XXI. México: Memorias UNAM-SUA.
3. Godet Michel (2007), Prospectiva Estratégica: problemas y método. Laboratoire d'Investigation Prospective et Stratégique. <https://archivo.cepal.org/pdfs/GuiaProspectiva/Godet2007.pdf>
4. Jabonero, Mariano (2022). Informe Diagnóstico 2022 sobre la educación superior y la ciencia post COVID-19 en Iberoamérica. Perspectivas y desafíos de futuro. Organización de Estados Iberoamericanos, CAF Banco de Desarrollo de América Latina. Recuperado de <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/informe-diagnostico-sobre-la-educacion-superior-y-la-ciencia-post-covid-19-en-iberoamerica-perspectivas-y-desafios-de-futuro-2022>
5. Guattari, F., Vázquez, J. y Larraceleta, U. (2000). Las tres ecologías. Valencia: Pre-Textos. Recuperado de <https://www.arteuna.com/talleres/lab/ediciones/FelixGuattariLastresecologas.pdf>
6. Morin Edgar (1990). Introducción al pensamiento complejo, Ed-Gedisa
7. OCDE (2019), Educación superior en México: Resultados y relevancia para el mercado laboral, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/a93ed2b7-es>.
8. ONU (2015). La Agenda para el desarrollo sostenible. <http://www.onu.org.mx/agenda-2030/>
9. Sánchez, V. (2017). Principios de un modelo de ecosistema de aprendizaje basado en las experiencias de un seminario. Aprendizaje creador y nuevas prácticas pedagógicas, Congreso Internacional de Transformación Educativa. (pp. 334-352). AMAPSI Editorial.
10. Sánchez, V. (2019). Bases de una propuesta para la definición de principios ecosistémicos para una educación superior virtualizada a escala global como un medio de transformación social. ¿Cuáles son los indicadores de la calidad educativa que preocupan a la comunidad iberoamericana?, (pp. 155-169). Colección Desafíos Intelectuales del Siglo XXI. GKA Ediciones.

¡Gracias!

Víctor Germán Sánchez Arias

victor_sanchez@cuaieed.unam.mx

Julieta Mónica Hernández Hernández

julieta_hernandez@cuaieed.unam.mx