

EL DESIGN THINKING COMO RECURSO EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN PERTINENTE

Ingrid W. Reis
Artieres E. Romeiro



Universidad Técnica Particular de Loja

Docentes en las carreras
de Administración de
Empresas y Educación



El objetivo principal es comprender cómo la aplicación del design thinking en la educación, especialmente en la educación a distancia, puede generar una formación pertinente.



Design Thinking y Educación Pertinente



Design Thinking

**Educación
Pertinente**

**Métodos y
materiales**

**Análisis y
discusión de
resultados**

**Consideraciones
finales**

Design Thinking



Design Thinking



Educación pertinente

Alteridad

Contexto de los
estudiantes



Según Freire (2015, p. 32) es necesario "establecer una intimidad [...] entre los conocimientos curriculares fundamentales para los estudiantes y la experiencia social que tienen".

Según Edgar Morin (2011), el conocimiento pertinente aplicado a la educación está directamente relacionado con la comprensión de la *complejidad* en la que vive la humanidad.

Métodos y materiales

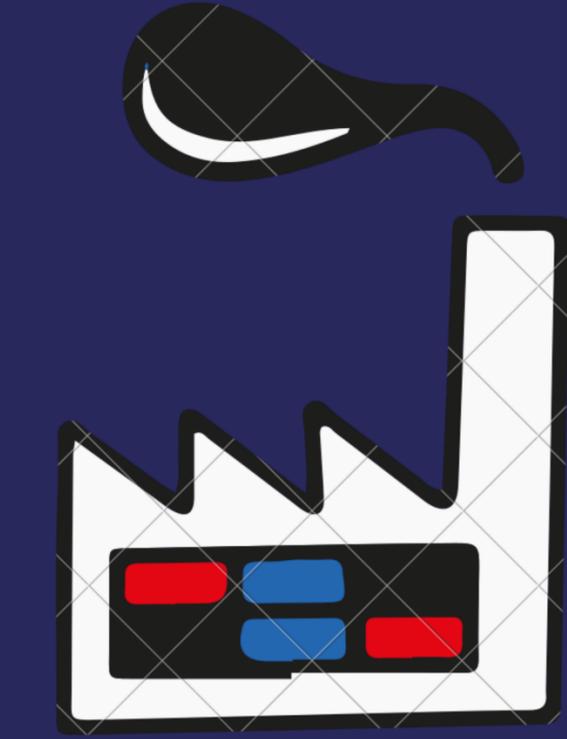
Estudio de
Caso

Estudiantes del componente de
Habilidades Gerenciales de la Carrera de
Administración de Empresas;
Aplicación del design thinking.

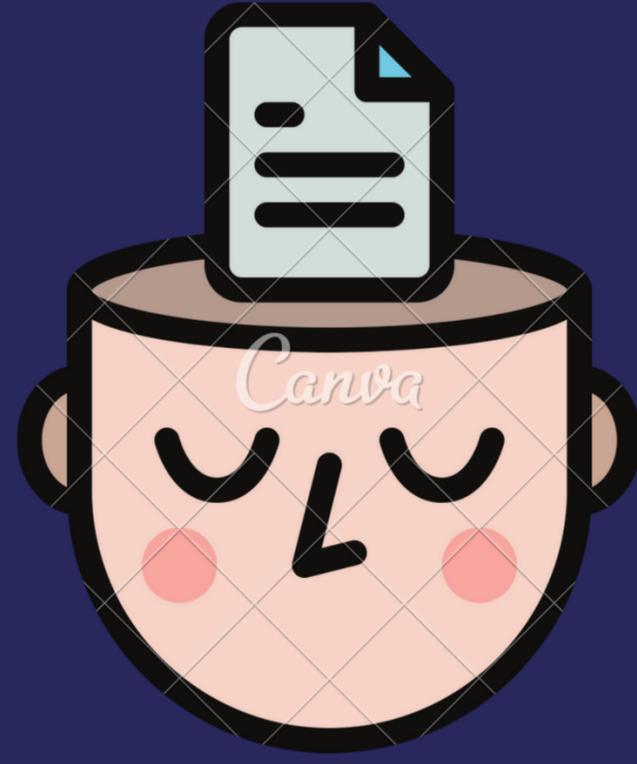
Revisión
Bibliográfica

Revisión en base de datos (Scopus y
ScienceDirect) de estudios relacionados al
tema.

Resultado de la revisión bibliográfica



Relación
Universidades
Empresas

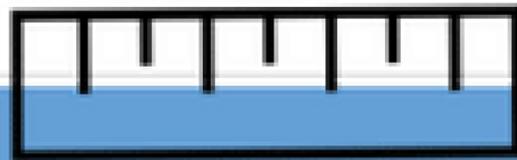
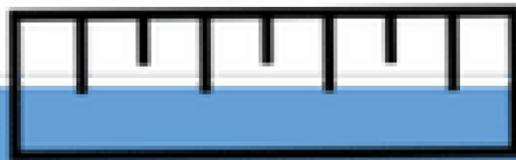
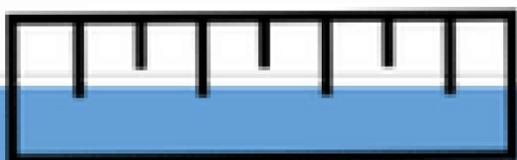
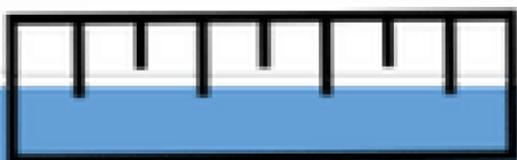
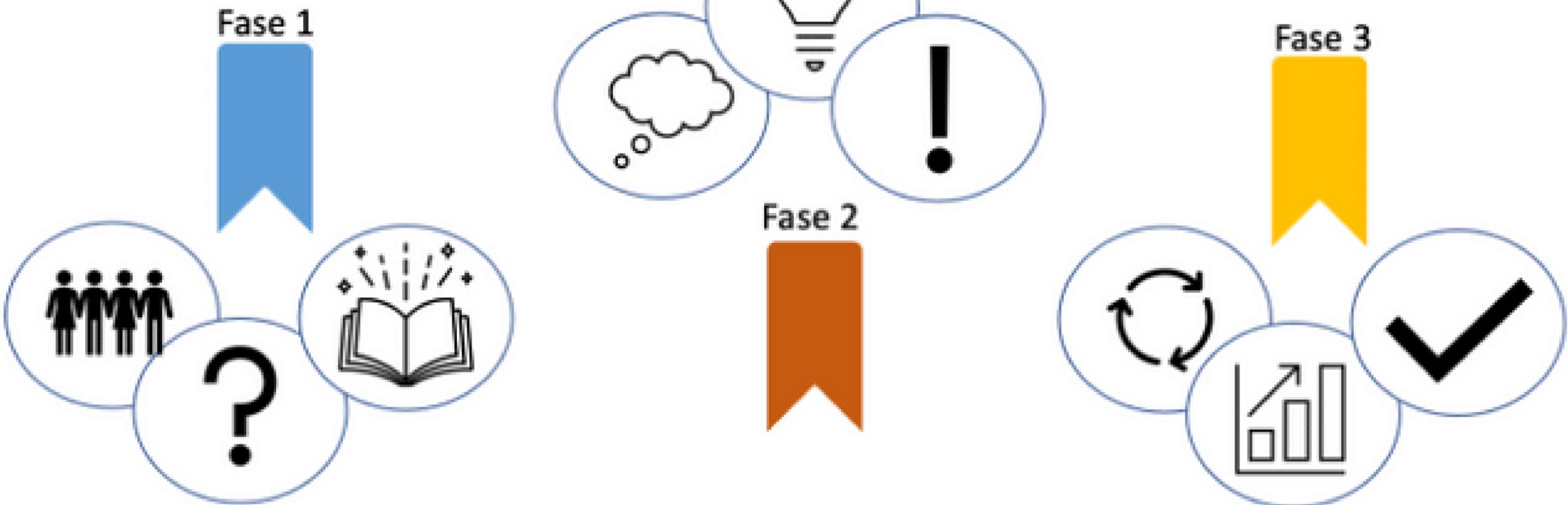


Relación con los
ODS

Realidad y
contexto de los
estudiantes;
Complejidad



Fases das atividades prático-experimental



Descoberta

Interpretação

Ideação

Experimentação

Evolução

Processo de Design Thinking



Galo Vicente Jiménez Ontaneda



INGRID WEINGARTNER REIS



AGUILAR FREIRE DOMENICA ALEJA...



GRANDA CHAMBA ANGIE CARO...



ZUNIGA PENALOZA FELIPE AND...



MUNOZ JARAMILLO DAVID EMA...



RIOFRIO MUÑOZ ROSA NATASHA



JAPON LEON JHON...

JAPON LEON JHONATAN DANIEL



karen gonzales



GODOY AYMAR NICOLAS DAVID



Sebastian Briceño



ROMERO RODRIGUEZ AYNARA...



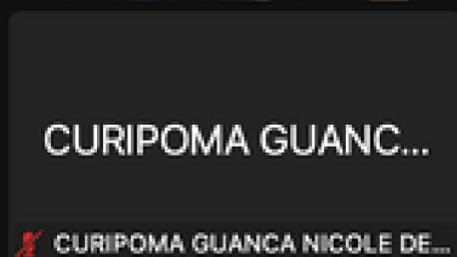
CASTILLO ZAMORA ANDREA CE...



ASHQUI TAYUPANDA JOANNA E...



MORALES ALVAREZ ANAHI KAR...



CURIPOMA GUANC...

CURIPOMA GUANCA NICOLE DE...



GONZAGA CAÑAR MICHAEL AL...



JIMPIKIT IKIAM MARIA ELENA

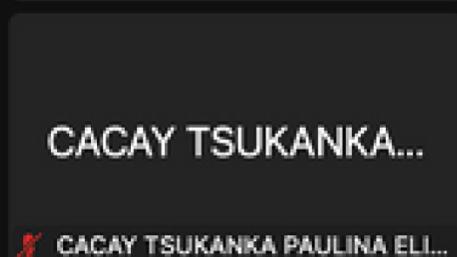


Pedir para ativar som ...

QUINCHE DELGADO JOSUE FRA...



SUAREZ SUAREZ ARELYS TATIA...



CACAY TSUKANKA...

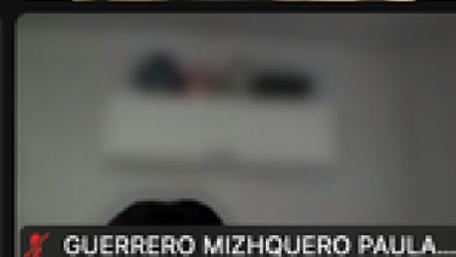
CACAY TSUKANKA PAULINA ELI...



ARIZALA ALVERCA SAMUEL ALE...



QUEZADA RAMON OSCAR DANI...



GUERRERO MIZQUERO PAULA...



SERRANO TORRES YEROVY ALE...

Conclusiones

1) Factibilidad de incluir el design thinking en la planificación académica no como una actividad apenas;

3) Los estudiantes pudieron establecer vínculo con problemas de su contexto: empleabilidad, mujeres en ámbito empresarial, personas con discapacidad, etc.

2) Se cumple la intención pedagógica de vincular actividades académicas y prácticas;

4) El design thinking como una importante herramienta para creación de espacio de diálogo.

Gracias!

iwreis@utpl.edu.ec
aeromeiro@utpl.edu.ec

