

Modelos Educativos y Pedagógicos: Diálogo sobre la permanencia y el cambio

Ponente: Dra. Constanza Abadía García

Vicerrectora Académica y de Investigación UNAD
Directora Ejecutiva AIESAD

- Bogotá D.C. 27 de julio de 2022



Coordenadas de la reflexión

1. Preámbulo cognitivo: referentes de gran relevancia y precisiones conceptuales.
2. ¿Por qué y para qué crear espacios de diálogo sobre los Modelos Educativos y Pedagógicos?
3. Caso UNAD. Un Modelo Educativo y Pedagógico en el marco de la virtualidad
4. ¿Cuáles son los elementos clave que se plantea la UNAD para la evolución de su Modelo Educativo y Pedagógico?



Preámbulo cognitivo: Modelos Educativos

✓ Establece una concepción de la educación y del sujeto a educar.

✓ Define la intencionalidad teleológica y axiológica. Es decir, plantea los fines y valores institucionales

✓ Tienen la capacidad de transformarse en coherencia a su contexto histórico

✓ Se expresan en la misión actual y visión a futuro, valores, identidad y principios.

Referentes importantes:

- ✓ UNESCO 2021
- ✓ Horizont Report 2021/2022
- ✓ Leal, Jaime, 2021.
- ✓ Carneiro, 2021.
- ✓ OCDE, 2022.

Preámbulo cognitivo: Modelos Pedagógicos



- ✓ Declaración de la forma como se aborda el aprendizaje en una institución educativa y que constituye una guía para el trabajo académico.
- ✓ Se erigen sobre los fundamentos que aportan diferentes disciplinas y teorías pedagógicas que definen una particular relación entre el docente, el estudiante, el conocimiento y los recursos didácticos que favorecen el aprendizaje.
- ✓ Referentes importantes:
UNAD, 2011.
RIED, 2022.
Tunnermann, 2008



¿Por qué y para qué crear espacios de diálogo sobre los Modelos Educativos y Pedagógicos?

La educación virtual y a distancia exige desde su dinámica ser disruptiva y de vanguardia.

Renovación profunda de los medios y las mediaciones pedagógicas para la calidad y la pertinencia educativa.

Claves tecnopegagógicas al servicio del aprender a aprender.

Calidad del aprendizaje en Línea

Desarrollo Profesional para la enseñanza híbrida/remota/virtual.

Inteligencia Artificial para el análisis del aprendizaje

Escenario de aprendizaje activo de valiosa experiencia (ALCOVE)

Fuente: Leal, 2021

Horizont Report, 2021-2022



¿Por qué y para qué crear espacios de diálogo sobre los Modelos Educativos y Pedagógicos?



Temas Clave relacionados con educación superior en 2050

Conectados a Múltiples Niveles: Un contexto global con esencial local.

Organización del conocimiento: Diversidad en el conocimiento y su abordaje.



Educación Superior para todos: Inclusión con calidad. Mayor Movilidad Social.

Educación centrada en el estudiantes: Habilidades para toda la vida y una ciudadanía responsable

Fuente: UNESCO 2021.



Pasado y presente

Hay tantos modelos educativos como instituciones educativas con prevalente inspiración en Modelos paradigmáticos tales como:

- El Humanismo
- El Realismo
- El Naturalismo pedagógico
- La consideración científica de la Pedagogía

En el siglo XX:

- La Pedagogía sociológica
- El Movimiento de la Escuela Nueva
- El Personalismo pedagógico
- La aplicación de la Tecnología a la enseñanza
- Educación ante el futuro

(Gutiérrez Zuloaga, 2002)

En la actualidad, un gran número de modelos educativos están inspirados en teorías pedagógicas modernas orientadas al desarrollo integral: teorías cognitivas, constructivistas, socio constructivistas y socio-formativas.

Enfoques sociales y culturales complementarios: Calidad Educativa, inclusivo e Intercultural, Ambiental Ética y valores (Hidalgo, 2021).

¿Somos Consecuentes?



Entre las
Teorías y Modelos
Pedagógicos
y su paso
... ¡de la Teoría
a la Práctica!

Caso UNAD. Un Modelo Social - Educativo



Contempla el *Proyecto Académico pedagógico Solidario: emancipador- flexible- promotor del desarrollo humano – intercultural y con perspectiva global*

Sigue la ruta de la innovación para el desarrollo organizacional (criterios de actuación) y su impacto social, a través de la implementación del *Big Data*, el *Maching Learning*, el *Blockchain* y la inteligencia artificial, la permanente irrupción de nuevas tecnologías (Leal, 2021).

Es resultado de la evolución planeada, participativa y abierta a los nuevos retos de la Sociedad del Conocimiento, Aprendizaje y las expectativas de la región, el país, y el mundo.

Consolida en su acción la capacidad para aprender y desaprender con el propósito de dar respuesta a los multicontextos y a las características glocales

Se organiza a través de un *Metasistema*, integrado por múltiples sistemas, unidades y dispositivos. Este busca a su vez, materializar su marco teleológico y axiológico establecido en su Estatuto General: Misión, Visión, Valores, Principios, Fines y Objetivos.

Busca el desarrollo del Aprender a Aprender y el aprender para toda la vida

Modelo pedagógico UNADISTA

Centrado Estudiante.
Concepto de Mediador-
currículo- mediación-
comunidad – evaluación.

Articula los medios y las
mediaciones
pedagógicas en
Ambientes Virtuales de
Aprendizaje (AVA)
movilizando los
aprendizajes.

Reticularidad como
principio de actuación.

Paradigmas que lo
sustentan y se honran
en la práctica:

- Constructivismo Social
- Ecológico contextual
- Crítico Social

Sin limites para el
aprendizaje de
cualquier disciplina, a
través de:

- La flexibilidad
- La planificación
- La gestión.

Apoyado en E-learning:
Potencia la
comunicación e
interacción entre
docentes y estudiantes
con el uso de las TIC.

Fomento del
aprendizaje
autónomo,
colaborativo y
significativo

¿Cuáles son los elementos clave que se plantea la UNAD para la evolución de su Modelo Educativo y Pedagógico?

La EADV implica mediadores con la habilidad de desaprender, con ímpetu por la innovación y la investigación.

Dinámicas que promuevan la actualización permanente que de respuesta a la necesidades y a las tendencias.

Las vitalidad de las redes y comunidades de aprendizaje:
E-learning, Mobile-learning y Blended-learning

Promoción de la diversidad de aprendizajes y la flexibilidad curricular.

La globalidad natural de la modalidad y la garantía del desarrollo de procesos de socialización, interacción e interactividad..

Estrategias pedagógicas y didácticas para la formación integral, que articulan diferentes tecnologías en ambientes Inclusivos, Inmersivos e Inteligentes.

Cree en el desarrollo y cualificación de su talento Humano.

Heutagógico

- ✓ Propicia una praxis educativa centrada en el estudiante.
- ✓ Promueve la gestión del conocimiento en una sociedad en constante transformación que demande un aprendizaje permanente y autodirigido.
- ✓ Permita gestionar el aprendizaje desde una visión holística.
- ✓ Para Glassner y Back (2020) la Heutagogía es un enfoque de enseñanza-aprendizaje (PEA) cuyo propósito es promover el aprendizaje autodeterminado de los estudiantes, para ello, se requiere que exista una flexibilidad curricular.



¿Cuáles son los elementos clave que se plantea la UNAD para la evolución de su Modelo Educativo y Pedagógico?

La neuroeducación

“Es una disciplina que promueve la integración entre las ciencias de la educación y la neurología donde educadores y neurocientíficos desarrollan disciplinas como la psicología, la neurociencia, la educación y la ciencia cognitiva”.
Instituto Superior de Estudios Psicológicos.
(2018)


Amplia la comprensión del funcionamiento del cerebro y su desarrollo fisiológico, cognitivo y emocional.

Contribuye a la generación de estrategias didácticas para el desarrollo cognitivo y socioemocional.

Conduce a la incorporación nuevas tecnologías como herramientas didácticas válidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figuerola, C., & Farnum, F. (2020).





La educación siempre ha estado y estará suscrita a las transformaciones sociales. Hoy, en la Sociedad del Conocimiento, la cuarta revolución industrial, pospandemia, con crisis medioambientales, económicos y políticos, entre otras, la educación enfrenta grandes desafíos.

El desarrollo acelerado de la sociedad de la información conlleva grandes retos para la educación. Existen tendencias, desafíos y desarrollos tecnológicos que tienen un impacto en la enseñanza y el aprendizaje y en nuestros Modelos Pedagógicos.

Referencias



Tunnermann, C. (2008). Modelos educativos y académicos. Editorial Hispamer.

Carneiro, R., Toscano, J., Díaz, T. y otros. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. OEI y Fundación Santillana. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/latic2.pdf>

EDUCAUSE. (2021). *Horizont Report*. <https://www.educause.edu/horizon-report-infosec-2021>

EDUCAUSE. (2022). *Horizont Report*. Data and Analytics Edition. <https://library.educause.edu/resources/2022/7/2022-educause-horizon-report-data-and-analytics-edition>

España. Instituto Superior de Estudios Psicológicos. (2018). ¿Qué es la neuroeducación?: [https:// www.isep.es/actualidad-neurociencias/que-es-laneuroeducacion/](https://www.isep.es/actualidad-neurociencias/que-es-laneuroeducacion/)

Figuerola, C., & Farnum, F. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 17-26.



Leal Afanador, J. (2021). *Educación virtual e innovación*. Estudio de caso para la consolidación de un modelo de liderazgo en la educación incluyente y de calidad. Sello Editorial UNAD.

<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/5081>

Gutiérrez Zoloaga, I. (2002). Modelos educativos paradigmáticos en la Historia de la Educación. *Arbor*. CLXXIII, 681 (Septiembre 2002), p.p.3-17.

Hidalgo, E. (2021). Los modelos educativos en la educación virtual universitaria. *Educare et Comunicare*. Revista científica de la Facultad de Humanidades. Vol. 9. No. 1 (enero-julio), p.p.4-13.

OCDE. (2021). Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE.

<https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:3922aacd-04c0-45ac-b8d4-4aebb9b96ab5/panorama-2021-papel.pdf>

UNAD. (2011). Proyecto Académico Pedagógico Solidario (3.0).

<https://academia.unad.edu.co/images/pap-solidario/PAP%20solidario%20v3.pdf>

UNESCO. (2021). *Caminos hacia 2050 y más allá resultados de una consulta pública sobre los futuros de la educación superior*. https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/11/Pathways-to-2050-and-beyond_ESP-1.pdf