

Seminario-taller iberoamericano:

Por una ruta hacia la calidad en la educación a distancia y virtual en las IES

Primer Seminario
Modelos educativos y pedagógicos
en entornos virtuales
27 julio | 2022

Transmisión en vivo:
f LIVE @caledead

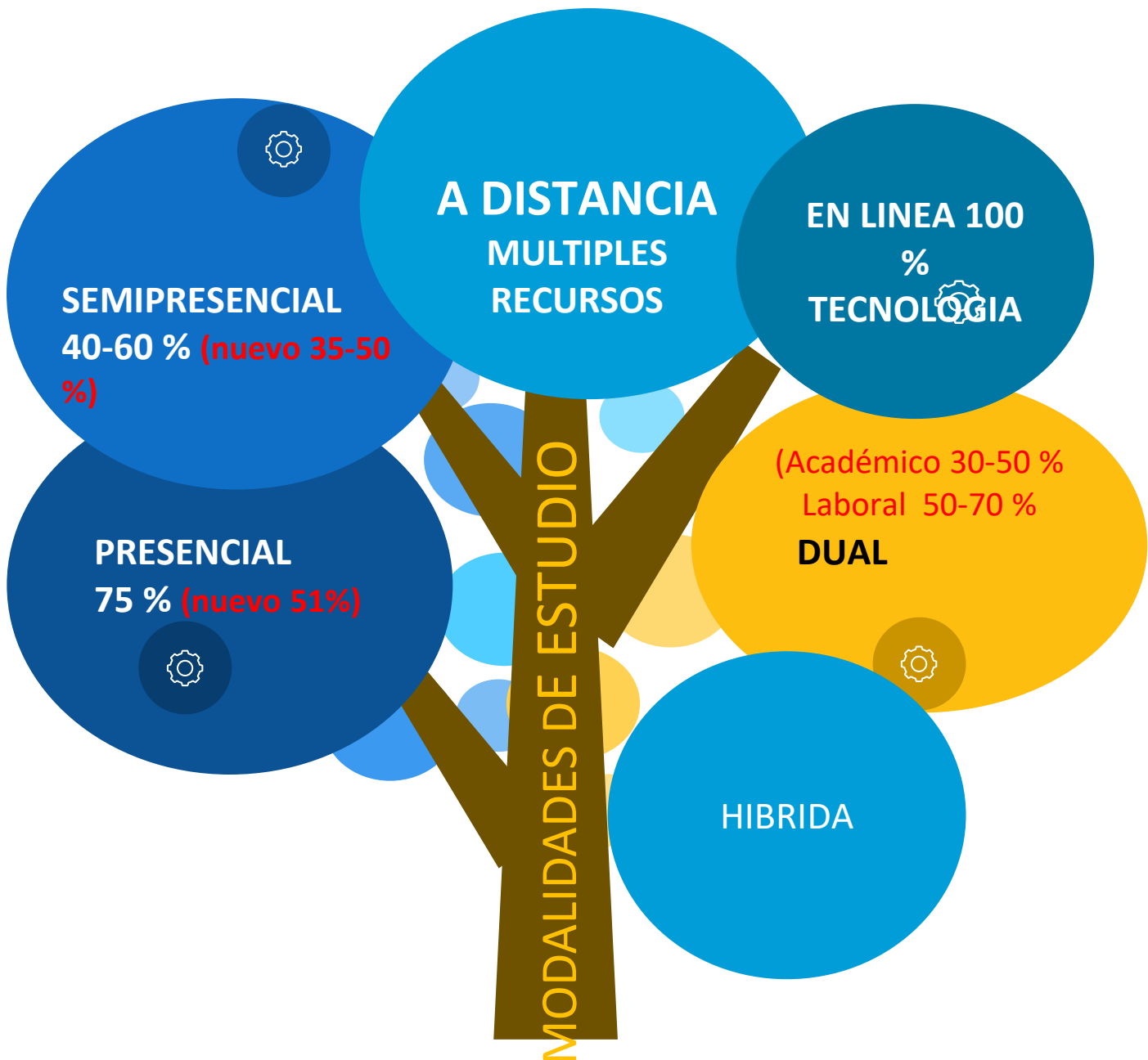
INSTITUCIONES
ORGANIZADORAS



Modelo Educativo de la Modalidad Abierta y a Distancia UTPL

Una realidad consolidada

María José Rubio Gómez,
Vicerrectora de Modalidad Abierta y a Distancia
Directora Adjunta del Instituto Latinoamericano y del
Caribe de Calidad en ESaD (CALED)

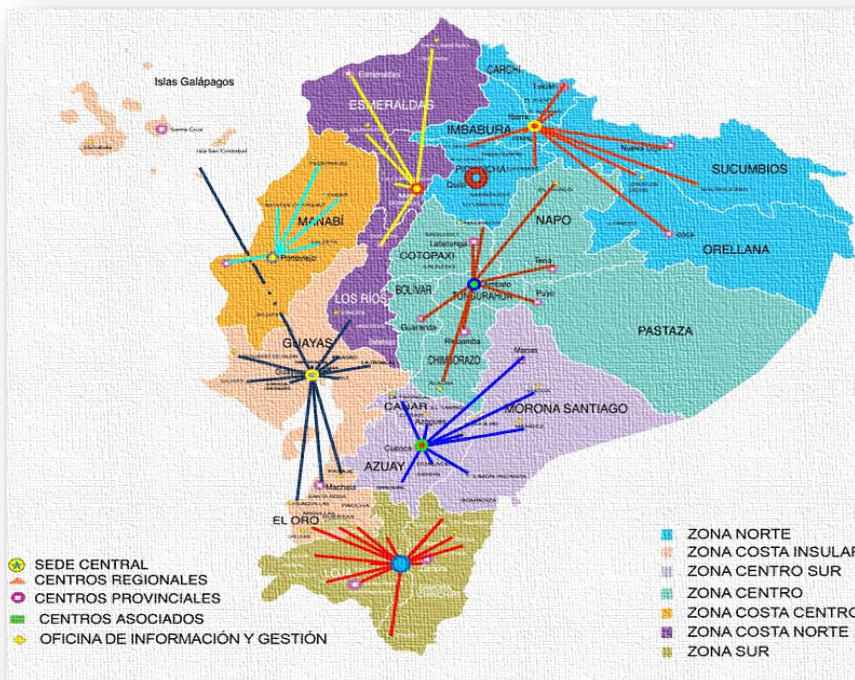


ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y DE GESTIÓN DE LA MAD

CENTROS UNIVERSITARIOS: LA PRESENCIA DE LA UTPL EN TERRITORIO NACIONAL E INTERNACIONAL

- ❑ **1976.** Se inicia con 19 Centros. (10 pequeñas poblaciones rurales sin presencia universitaria y 2 población indígena).
- ❑ **2016.** 85 Centros categorizados. (Regionales, Provinciales, Asociados y OIG).
- ❑ **7 zonas de gestión.**

CENTROS UNIVERSITARIOS 2022	
Centros de apoyo	36
Oficinas de Información y Gestión	54
Centros Internacionales	3
TOTAL	93



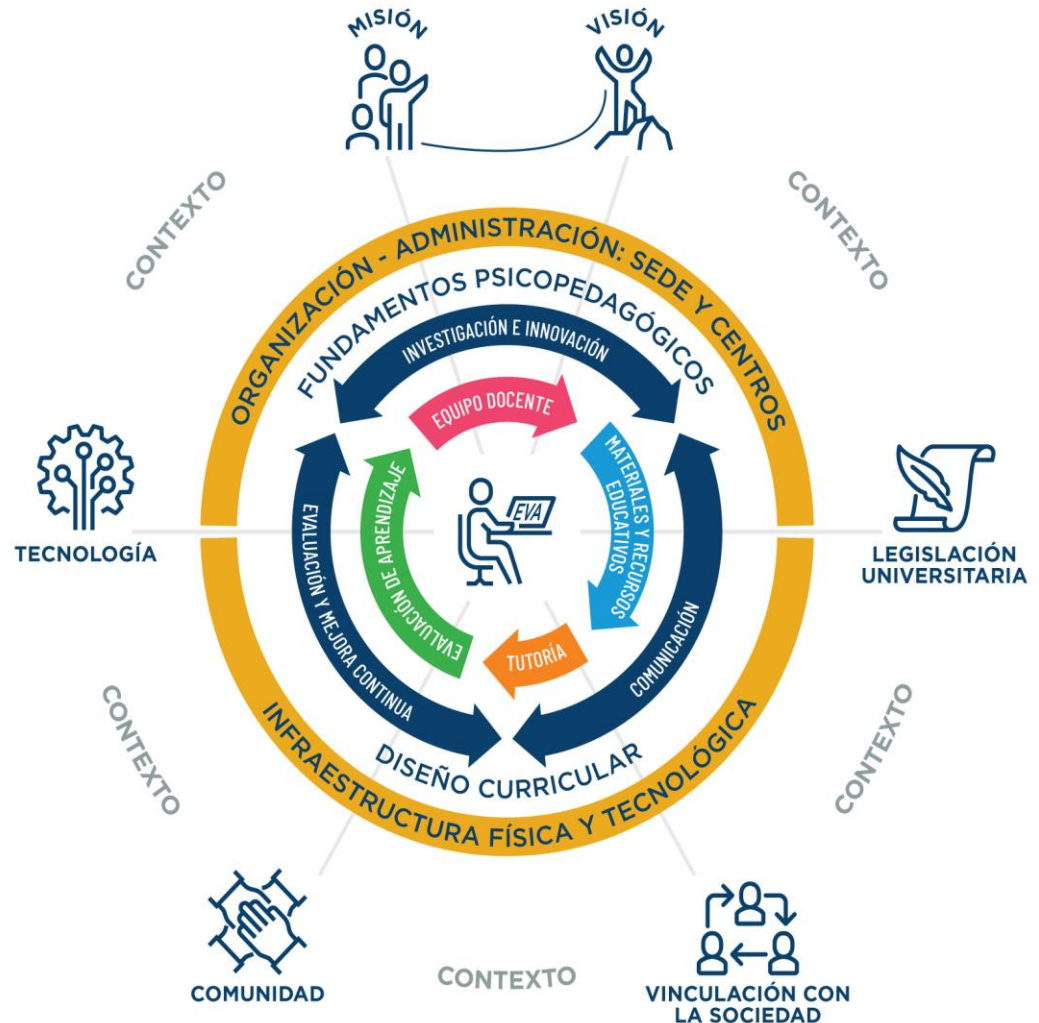
25 carreras grado
10 maestrías
41.000 alumnos

Modelo Educativo en la práctica de MAD

- **Fundamentos** filosófico/antropológico/sociológico/psicopedagógico
- Basado en competencias a través de Resultados de Aprendizaje
- **Estudiante es el actor central**
- Apoyado en un **equipo docente** y de **tutoría**,
- **Múltiples recursos**
- **Tecnologías.**



MODELO EDUCATIVO DE LA MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE LA UTPL



VISIÓN

El humanismo de Cristo, que se traduce en **sentido de perfección**, en compromiso institucional, en servicio a la sociedad, en mejora continua, y en la búsqueda constante de la excelencia.

En su manifestación histórica y el desarrollo de su pensamiento en la tradición de la Iglesia Católica, propugna una **Universidad potenciadora**, conforme a la **dignidad que el ser humano tiene como “hijo de Dios”**, que hace a la Universidad acoger, defender y promover en la sociedad, el producto y la reflexión de toda experiencia.

MISIÓN

Buscar la verdad y formar personas, a través de la ciencia, para que sirva a la sociedad

La verdad hacia el horizonte para dirigir, en comunión y respeto, nuestras más hondas dimensiones cognoscitivas, activas y vitales.

Una formación integral que aúne las **dimensiones científico-técnicas de alta calidad, con las humanísticas, éticas y espirituales**; un espíritu de **investigación que contribuya al desarrollo de las ciencias**.

- **Presupuesto metafísico:** ciencia de la realidad absoluta.
Modelo absoluto constituido por personas divinas

¿Quién es el sujeto de la educación?

- Debe ser definido por la más alta dignidad, y esta le debe de servir de impulso a sus acciones



Definición del ser humano según F. Rielo:

Esta constituido por

- Cuerpo (soma)
- Alma (psique: facultades y sus funciones, lenguajes)
- Espíritu

Es un espíritu sicosomatizado y definido por la divina presencia constitutiva (hijo de Dios)



- **Adquisición del conocimiento** (epistemología)
 - . Carácter universal, **búsqueda de la verdad**, dialogo, compartir lo mejor...
 - . El sentido “de **ultimidad** ha sido una constante epistemológica que ha puesto a la inteligencia humana en estado de búsqueda del fundamento y de la unificación del saber” (Rielo)
- Como **constante epistemológica** se concibe la connatural tendencia de **fundamentación última** en el análisis reflexivo y el carácter experiencial de la inteligencia (F.Rielo).

Horizonte el humanismo de Cristo



- **Tiene que ver con la definición de persona.**
- La sociedad será reflejo de lo que individualmente seamos.
- Tiene que ver con la **forma de trato**, el culto dúplico que nos debemos, los valores, el respeto a la dignidad humana, diálogo, conocimiento de la diversidad, del contexto, poblaciones vulnerables, marco jurídico.
- Rielo: “en la búsqueda incansable del ser humano por comunicarse con **Alguien absoluto** que le saque de la insatisfacción y misterio de sí mismo, se establece el fundamento originario y final en el cual se cumple la primera función social”



- Parte de la concepción de persona y de dos indicadores clave de la pedagogía idente:

1/ La educación en el éxtasis.

- . Que nos lleva a **salir de nosotros mismos** y da forma a esta salida.
- . Implica una **actitud** permanentemente **progresiva**.
- . En **ruptura de** nuestros propios **límites**.
- . Capaz de **integrar fe, razón y vida** con centro en el amor hecho efectivo en el servicio a los demás.
- . **Centrada en el amor** que Dios tiene a sus criaturas

2 / Culto dúlico:

- Hace referencia **al trato** de unos con otros.
 - Tiene en cuenta a la persona desde sus tres dimensiones: **cuerpo, alma y espíritu**.
 - **Promueve todas sus potencialidades**.
 - **Disposición del profesor** para ponerse al servicio del estudiante, tanto en el proceso de aprendizaje como en sus necesidades espirituales, psicológicas, morales y sociales, llevándolo a progresar con **sentido de perfección**
 - Propone un **sentido trascendente de la vida** para que saliendo de sí, sea capaz de conducir la misma y alcanzar los mayores retos.
 - Propone una forma de **convivencia potenciadora**.

Modelo Educativo en la práctica de MAD

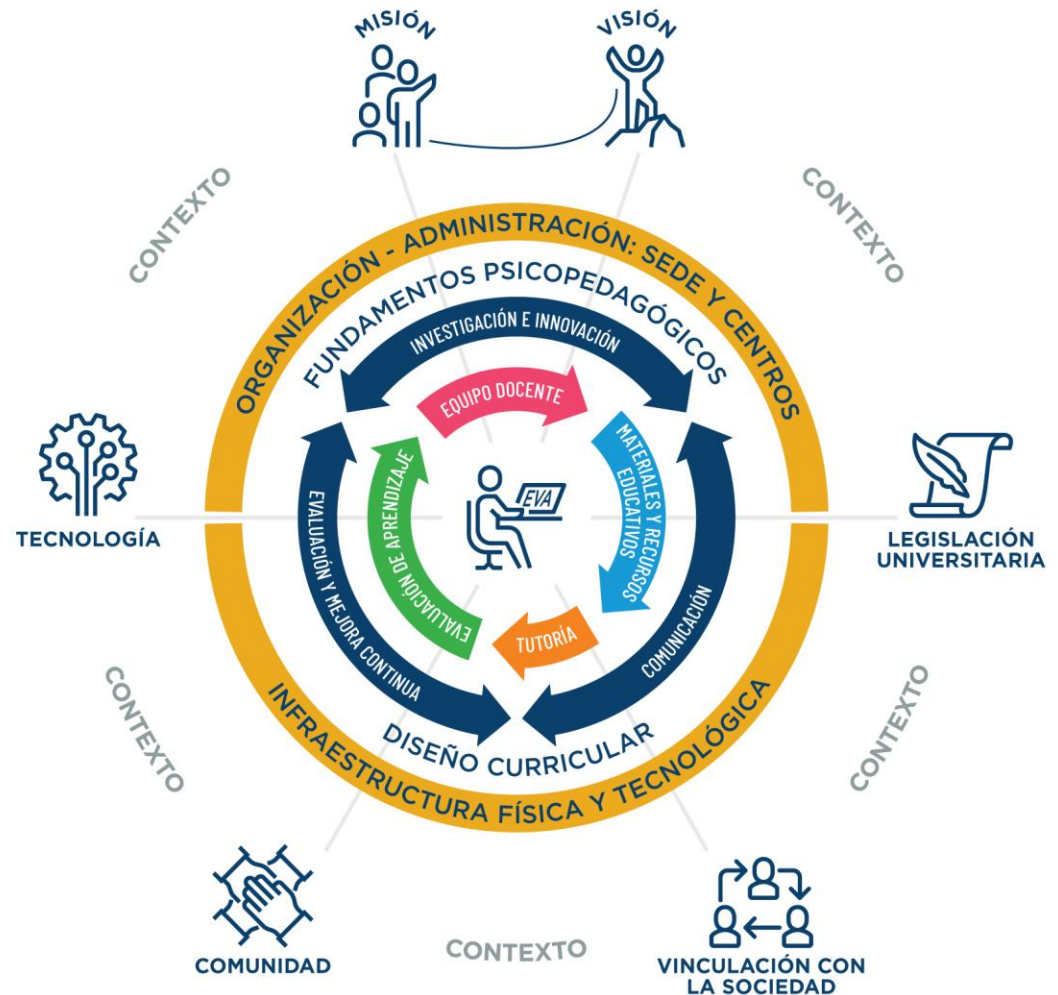
■ Fundamentos

filosófico/antropológico/ep.
sociológico/psicopedagógico

Basado en competencias a través de Resultados de Aprendizaje

- **Estudiante** es el **actor central**
- Apoyado en un **equipo docente** y de **tutoría**,
- **Múltiples recursos**
- **Tecnologías.**

MODELO EDUCATIVO DE LA MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA DE LA UTPL



Componentes del modelo pedagógico

El alumno:

- Se sitúa en el **ámbito central**, como sujeto de una educación fundamentada en la **ética y valores** que den sentido a su vida y a su relación con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- Dispuesto a ser **protagonista de su formación**.
- Con **autodisciplina**, responsabilidad, actitud crítica, perseverancia en el esfuerzo, búsqueda de la verdad en los conocimientos científicos, culturales y en el desarrollo de la investigación y de su propia vida.
- **Consciente de su alta dignidad** que le servirá de recto impulso en sus acciones.

El docente activa la capacidad del discípulo en los procesos espirituales, psíquicos, y biológicos.

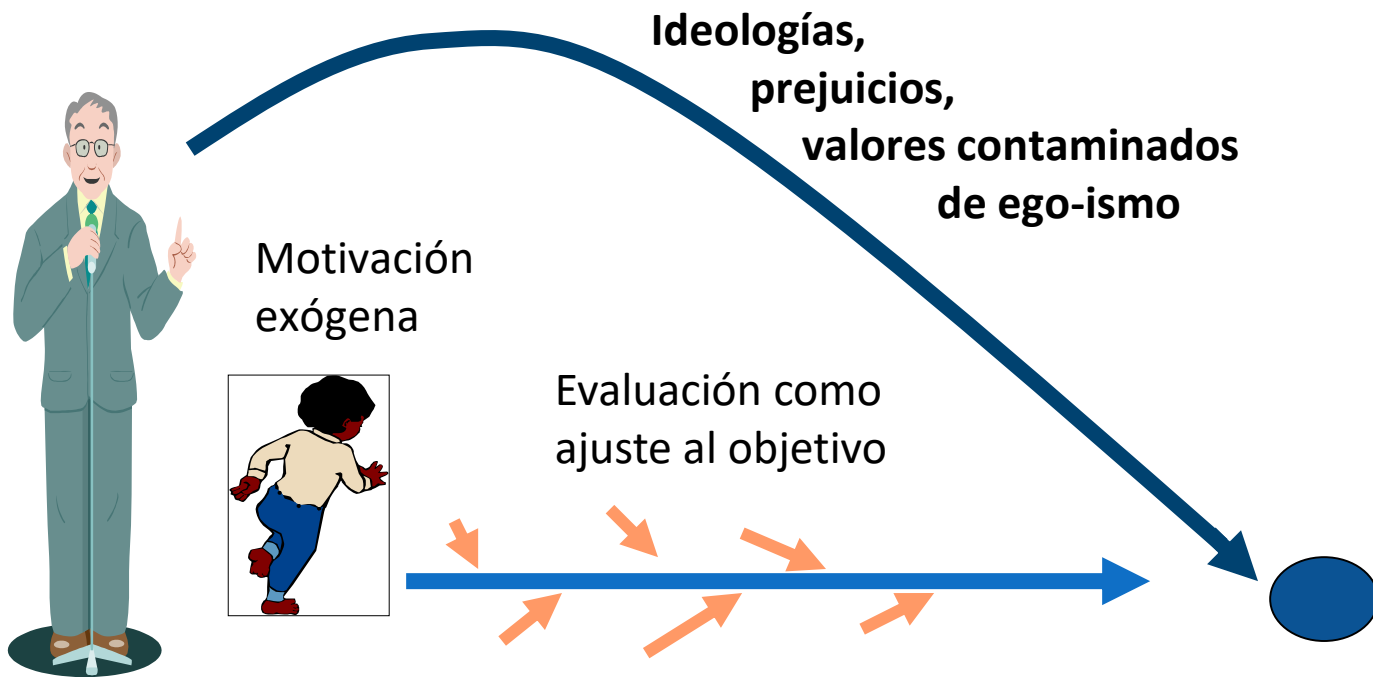
- **El punto de partida** será el amor hacia el alumno
- **La función fundamental** del maestro, se dará a través del **ejemplo**, conformando al discípulo **con la visión que Dios tiene de él**.
- **Vivir el compromiso y sentido del honor, debe ser:** flexible, creativo, orientar a la paz y al bien común, respetar la dignidad del educando, percibir las necesidades y las diferencias de los estudiantes, conocer las motivaciones y capacidades de los mismos.



¿EDUCAR ? = ¿ex-ducere ?

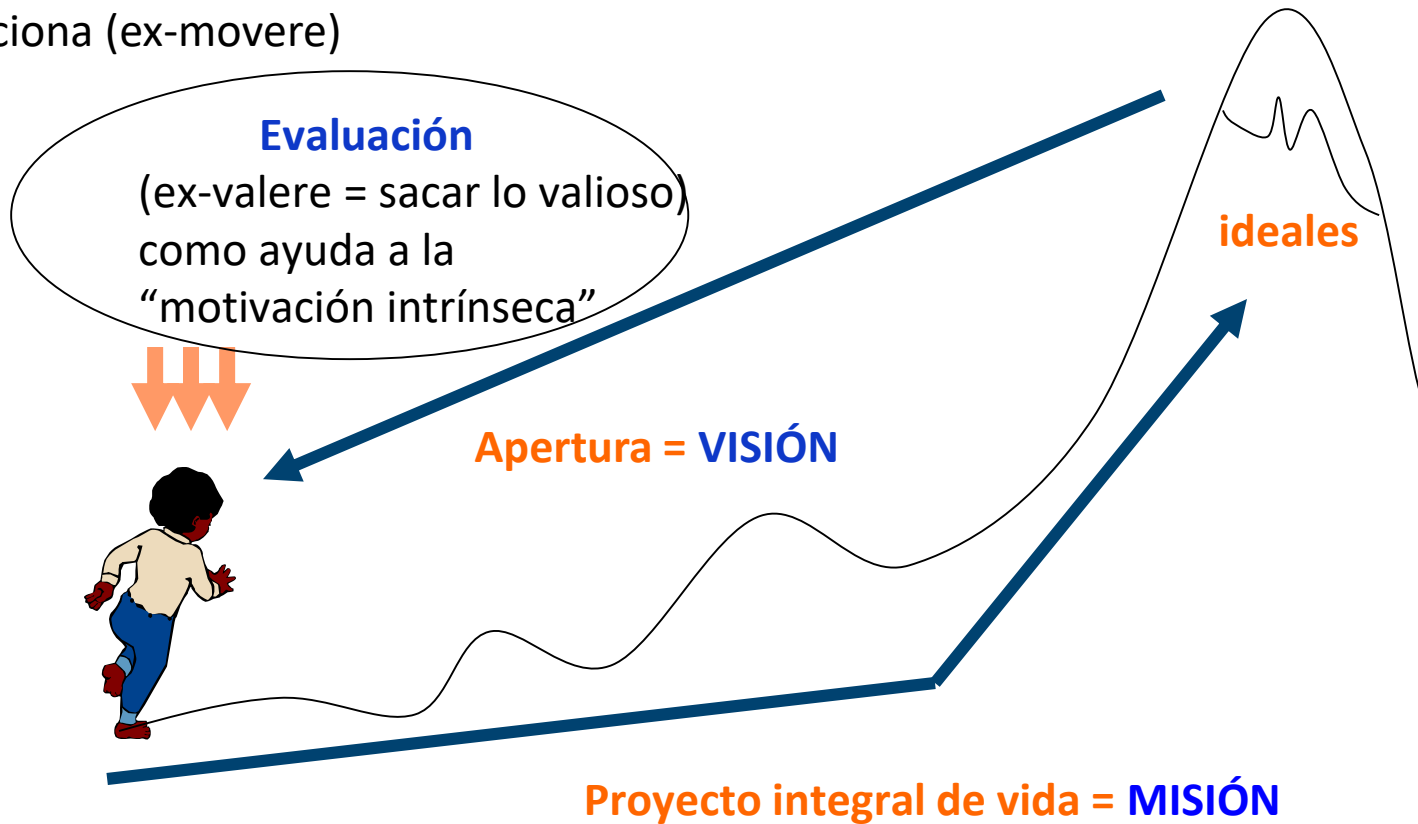
NO SERA:

* Conducirle hacia un estado que alguien proyecta



EDUCAR = ex-ducere

* Conducirle hacia un estado de plenitud hacia el cual se moverá (motivación intrínseca) porque lo considera valioso, le emociona (ex-movere)



Equipo docente y tutoría

Docente autor

- Responsable académico de la asignatura.

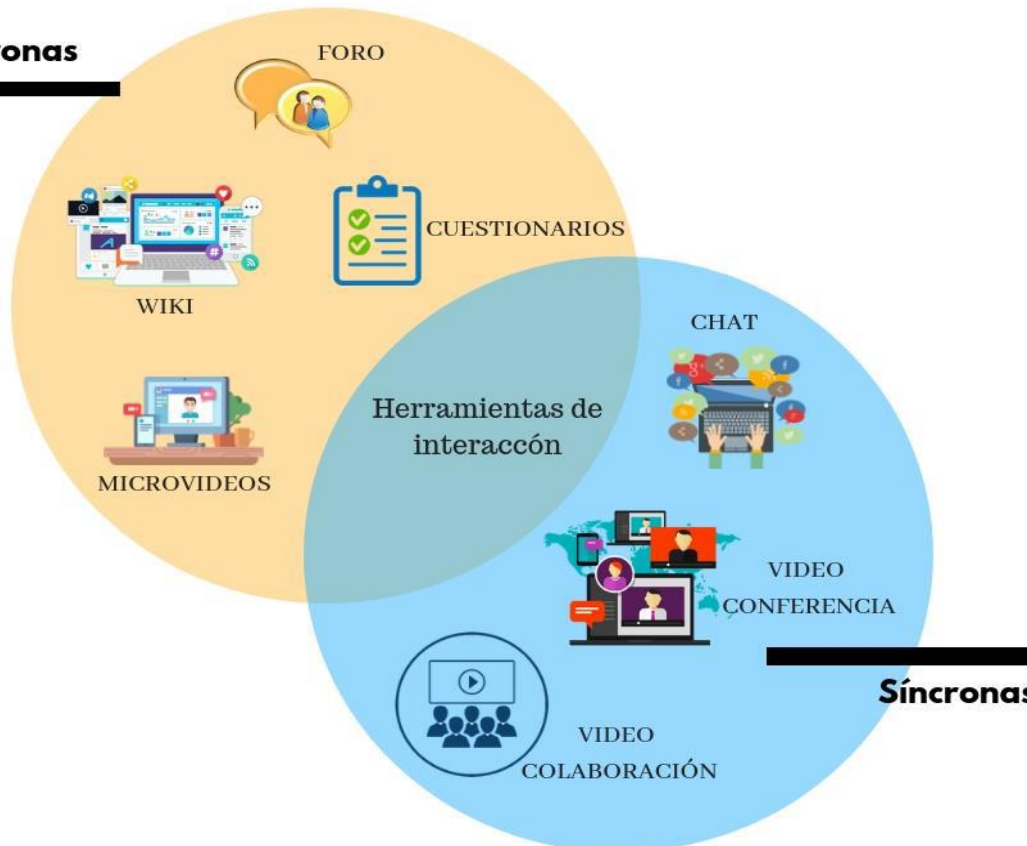
Docente tutor

- Trabaja en equipo con el docente autor.
- Potencia un aprendizaje

Función docente

- Orienta
- Motiva
- Guía
- Acompaña en su aprendizaje
- Transmite conocimiento
- Crea pensamiento reflexivo y crítico

Asíncronas



TUTORIA DOCENTE: Proceso fundamental en el desarrollo profesional del estudiante.

TUTORIA INSTITUCIONAL: estudiantes nuevo ingreso: Ayuda descarga material, dificultades sistema o administrativas

Materiales y recursos educativos electrónicos (EVA): Plan docente, Guías Didácticas, e-books, otros recursos

Tecnologías de apoyo al modelo
educativo de la MAD



Aprendizaje
colaborativo



MOOCS – UTPL

Evaluación presencial en
línea



materiales offline

Plan docente

- Competencias a las que aporta la asignatura
- Resultados de aprendizaje
- Contenidos
- Materiales y recursos educativos
- Actividades de aprendizaje y evaluación
- Sistema de evaluación del aprendizaje
- Ruta de aprendizaje



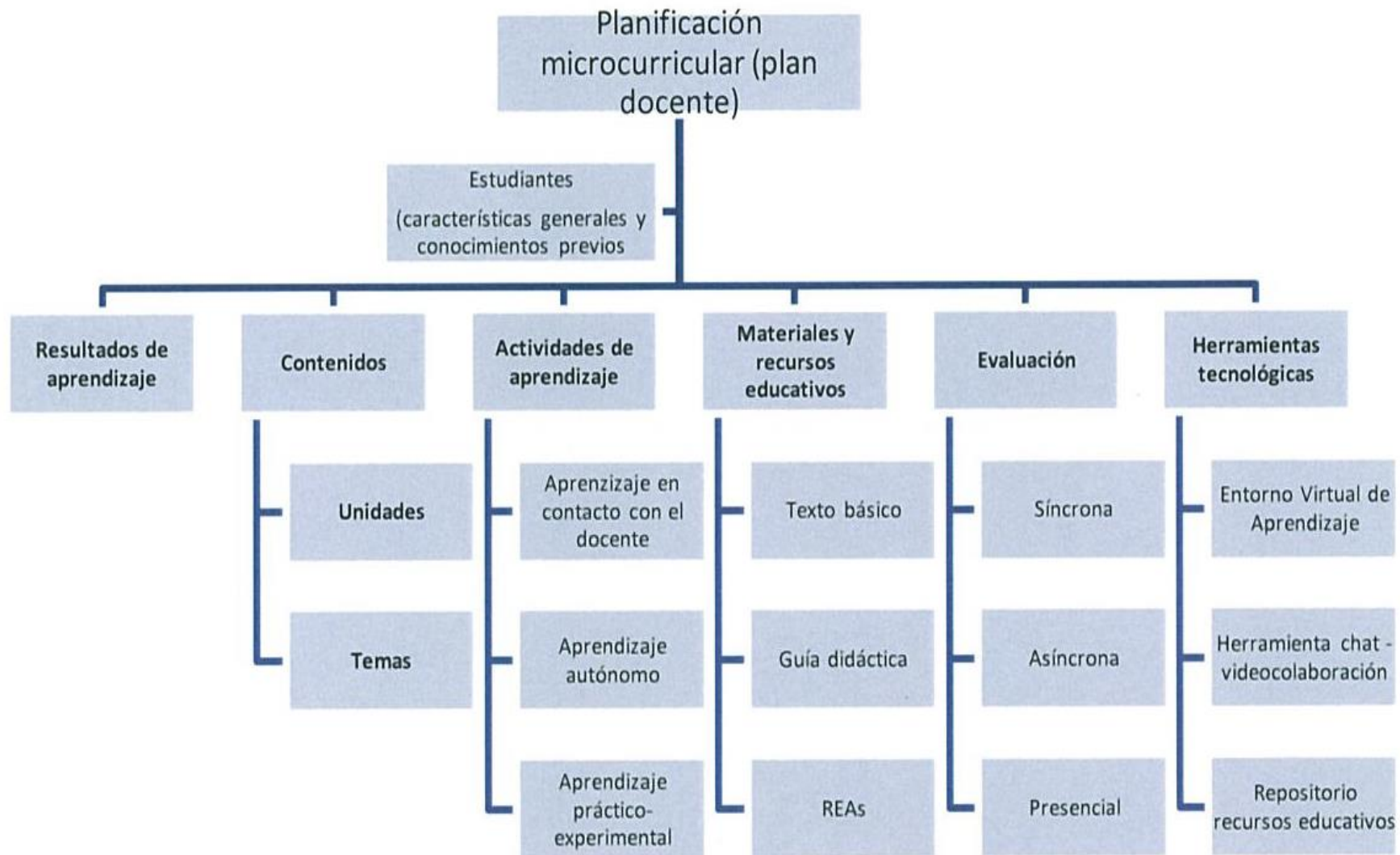


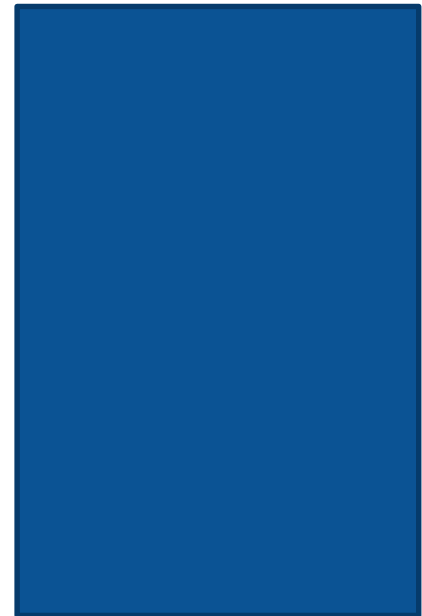
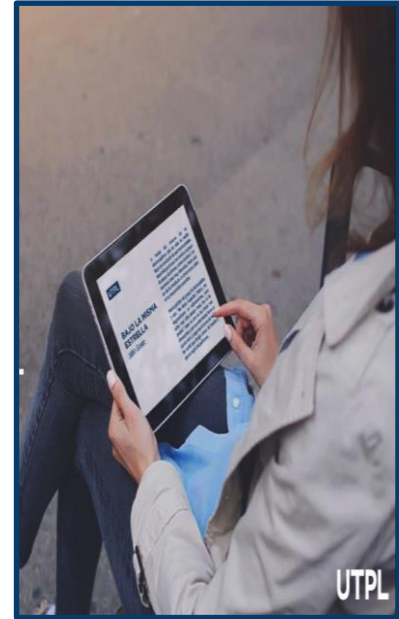
Figura 2. Selección del diseño instruccional
Elaborado por: Equipo DI-MAD (2019)

Guía didáctica, componentes

- 1 Datos informativos
2. Índice
3. Introducción
4. Bibliografía
5. Orientaciones generales para el estudio
6. Proceso de enseñanza-aprendizaje para el logro de resultados de aprendizaje
7. Solucionario
8. Glosario
9. Referencias bibliográficas
10. Anexos

E-Book (distintas editoriales, integrados en una plataforma de desarrollo propio: Gramata)

Otros recursos educativos (REAS, realidades extendidas, laboratorios remotos).



Más oportunidades para potenciar
tu perfil profesional

CURSOS MOOC UTPL con acompañamiento docente

Abril - Agosto 2022



Cursos abiertos en línea para estudiantes, profesionales e interesados en formarse o actualizar sus conocimientos en diferentes temáticas, diseñados con recursos interactivos y con el acompañamiento de un docente para el aprendizaje continuo.

32 cursos gratuitos 100% en línea y con certificación



nuevo

UTPL
FERBEV

Bebidas alcohólicas
fermentadas

Empieza: 13 Feb 2017



nuevo

UTPL
AGROSYS-Ed2

Sistemas agroecológicos
para la sostenibilidad (2ª
edición)

Empieza: 06 Feb 2017



nuevo

UTPL
AIRPOLLUTION-Ed2

Contaminación
Atmosférica (2ª edición)

Empieza: 06 Feb 2017



nuevo

UTPL
AKOMP-Ed3

Conocimiento ancestral
de plantas medicinales (3ª
edición)

Empieza: 06 Feb 2017



nuevo

UTPL
CD-Ed3

Desarrollo comunitario (3ª
edición)



nuevo

UTPL
EFHE-Ed3

Educación para una
alimentación saludable
(3ª edición)



nuevo

UTPL
HG-Ed3

Huertos familiares (3ª
edición)



nuevo

UTPL
INTRBIORREM-Ed2

Introducción a la
Biorremediación (2ª
edición)

<https://mooc.utpl.edu.ec>

La creatividad en el desarrollo de contenidos: diversos recursos

- Otros recursos:

- Microvideos

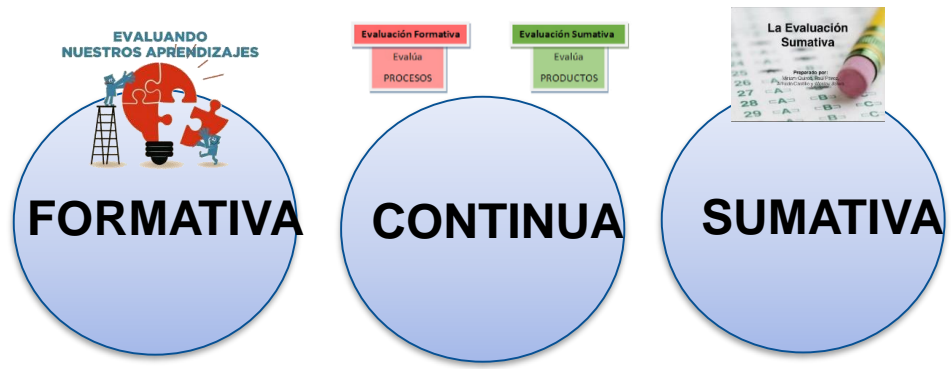
- Gamificación (conociendo el campus: medallas, insignias)

- Tecnologías inmersivas

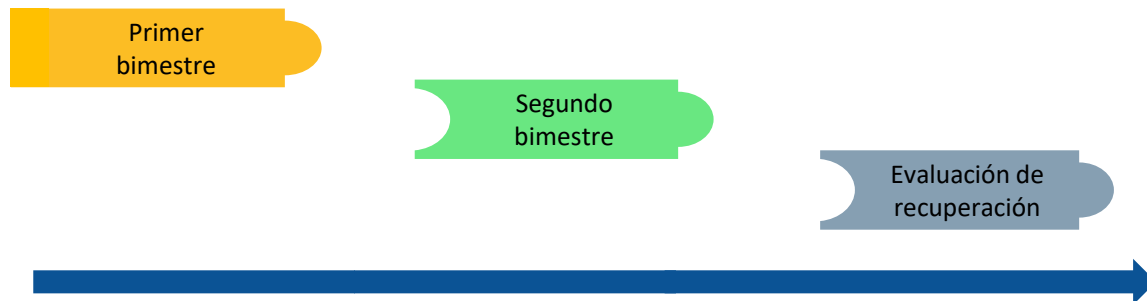
- Incorporación de Original (sustituye al Urkus)

- Herramientas de accesibilidad (ReadSpeaker –voz)

Evaluación de los Aprendizajes



Momentos de evaluación de los aprendizajes



Sistema de evaluación de los aprendizajes UTPL

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

Vigente a partir del periodo académico abril-agosto 2020

En cada bimestre se evalúa:

Aprendizaje en contacto con el docente

Al menos dos actividades por bimestre:



35%

Actividades orientadas al desarrollo científico, técnico, profesional y humanístico, realizadas con la intervención del profesor.

Aprendizaje autónomo

Dos actividades por bimestre:

- 10% Evaluaciones parciales
- 25% Evaluaciones presenciales



35%

Actividades desarrolladas de forma autónoma e independiente por el estudiante.

Aprendizaje práctico-experimental

Al menos dos actividades por bimestre:



30%

Actividades que contribuyen a poner en práctica los conocimientos en la resolución de problemas reales.

Recuerda:

- La escala de calificación es sobre 10 puntos.
- El mínimo de aprobación es de 7/10 puntos.
- Si no logras obtener 7 puntos puedes rendir un examen de recuperación.

Más Información: distancia.utpl.edu.ec/modalidad-abierta/sistema-evaluacion

EVALUACIONES PRESENCIALES VIRTUALES CONTROLADAS por zoom



- Control tiempos
- Inhibición otras pantallas
- Alimentación desarrollo propio

- Apoyo en los centros

Curso implementado en el EVA

DERECHO Y LA GESTION DE LOS CO

Modalidad Abierta y a Distancia

Inicio Información general Perfil del profesor Horario de tutorías Créditos

Itinerario II-Derecho Privado: Derecho y Gestión d... Compartir

UTPL

Plan docente Texto básico Guía didáctica ¿Cómo descargar el Curso Offline?

Metodología de aprendizaje

Para el desarrollo de los contenidos de esta asignatura se emplearán diferentes metodologías de aprendizaje con el fin de que los contenidos lleguen al estudiante; así, como método principal y propio del modelo de educación a distancia se utilizará el autoaprendizaje o aprendizaje autónomo centrado en el estudiante como gestor de su propio proceso de enseñanza aprendizaje.

Leer más

Ruta de aprendizaje

Para acceder al contenido de la asignatura haga clic en cada recuadro:

Primer bimestre

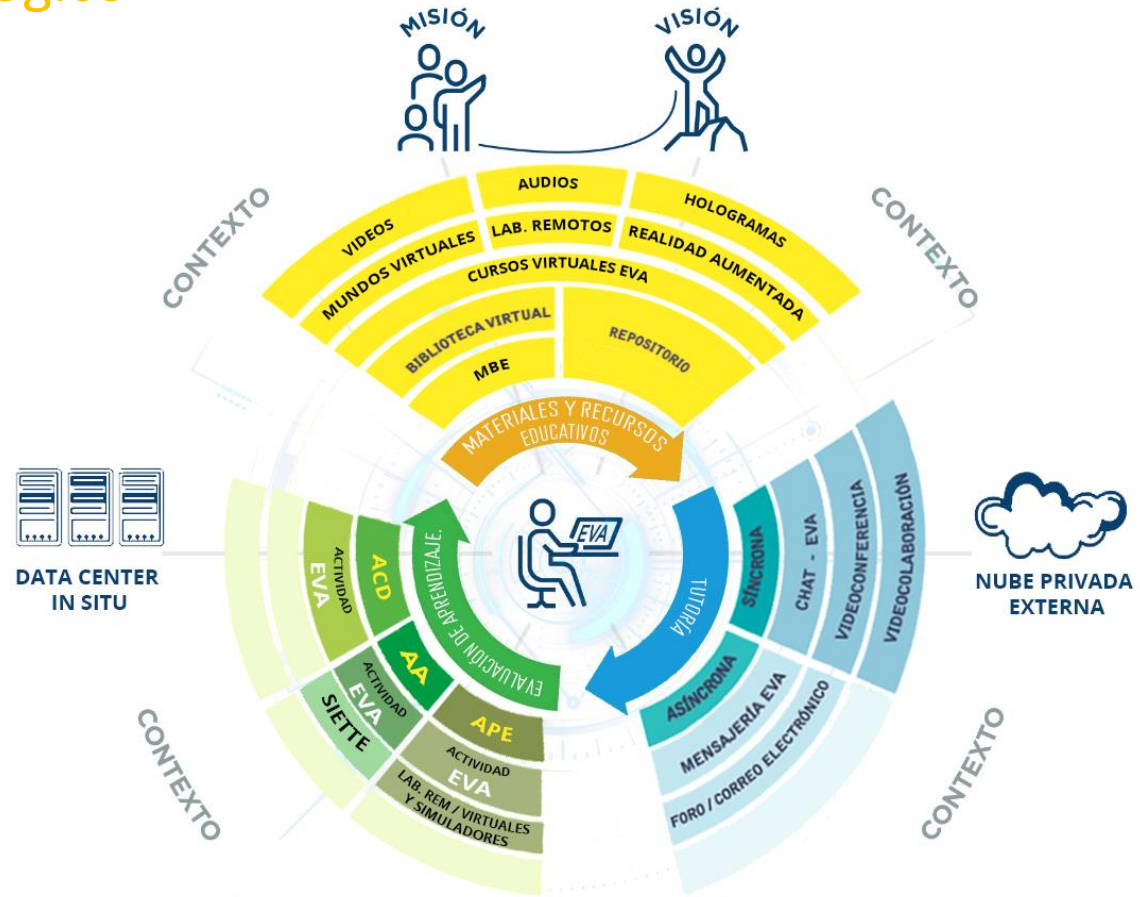
Semanas 1 a 3
Resultado de aprendizaje 1: Aplica los principios generales del derecho de propiedad intelectual en su proceso de formación jurídica
Actividades de aprendizaje evaluadas

Semanas 4 a 8
Resultado de aprendizaje 2: Comprende el papel del Derecho en la generación, producción y aseguramiento de los conocimientos y el fomento de la investigación científica y tecnológica
Actividades de aprendizaje evaluadas

Escribe aquí para buscar

Gestión de las tecnologías

Modelo Tecnológico



MBE: Material Bibliográfico Electrónico
ACD: Aprendizaje en Contacto con el Docente
AA: Aprendizaje Autónomo
APE: Actividad Práctico Experimental
EVA: Entorno Virtual de Aprendizaje
SIETTE: Sistema Inteligente de Evaluación mediante Test para TeleEducación

CONTEXTO

Entrada en los talleres de innovación TECNOLOGÍAS INMERSIVAS



LABORATORIOS DE REALIDADES EXTENDIDAS

(es el concepto más amplio: realidad aumentada, virtual y mixta)



Facilita el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes, y la Dirección de Tecnologías para la Educación.

Herramientas innovadoras
Tecnologías inmersivas para la dinámicas de enseñanza y aprendizaje de vanguardia

Lanzamiento nuevos desarrollos en Mundos Virtuales (MV)



Inmersión en un ambiente gráfico tridimensional que emula una situación real para facilitar a los estudiantes de MAD espacios virtuales en los que puedan realizar **sus prácticas académicas** simuladas; así como, conocer el campus virtual de la UTPL

Desarrollos en Realidad virtual/ Mundos Virtuales



Salas de Simulación de audiencias.

Set de Televisión.

Campus 3D UTPL(exposiciones de arte - Adelphi University).

Centro Forense de Loja (versión de experimentación). Virtosia (realidad aumentada)

Mano de obra calificada (versión de experimentación).

Ensamblaje de computadoras (versión de experimentación).

Laboratorio de química (versión de experimentación).

Laboratorio de psicología (versión de experimentación).

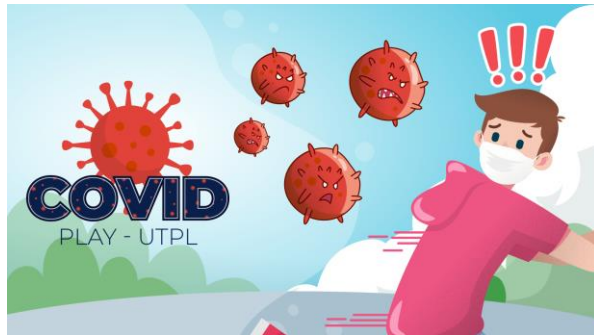


SALAS DE AUDIENCIA

Asignaturas: Derecho Procesal General I, Derecho Procesal General II, Derecho Procesal Civil I, Derecho Procesal Civil II, Derecho Procesal Laboral, Derecho Procesal Penal II y Teoría del Caso. **Docentes:** 42 **Alumnos:** 7671

Realidad Extendida para la educación en tiempos de Covid-19

COVID-PLAY UTPL



- Concientización del distanciamiento social y uso de mascarilla ante un accidente doméstico en tiempo de Covid-19, mediante un juego móvil en Android.

STAFF ADMINISTRATIVO



- Prácticas pre-profesionales: Diseño de un staff en el que los estudiantes de Administración de empresas desempeñan en tiempo real ciertas funciones de un **departamento de Relaciones Públicas**.

LABORATORIOS REMOTOS Y REALIDAD AUMENTADA

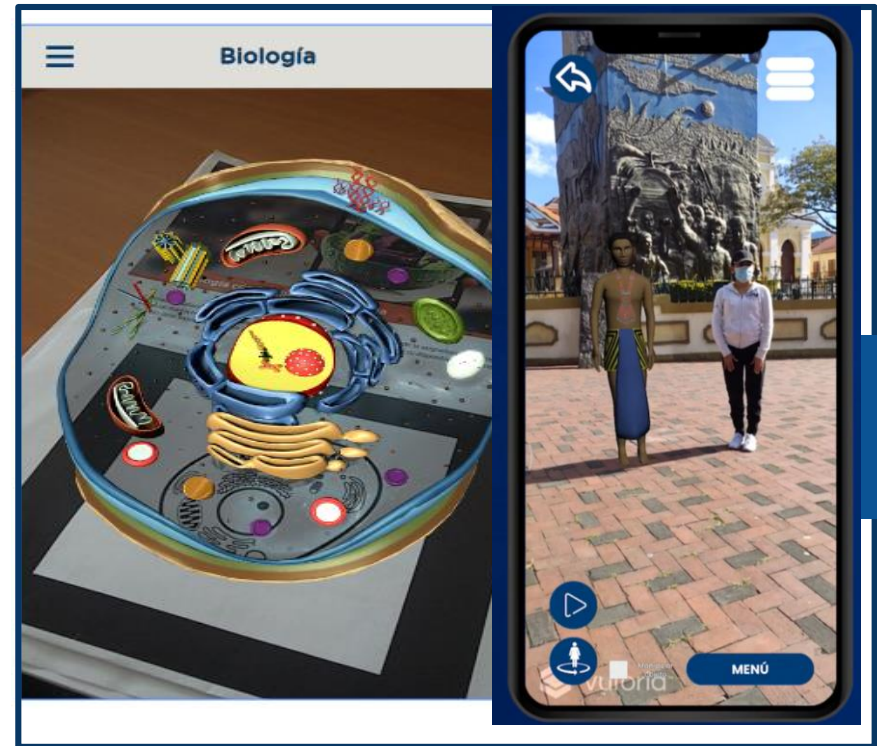
Laboratorios Remotos:

The screenshot shows a web-based laboratory interface. On the left, a video feed displays a physical pendulum experiment. The main area contains a control panel with fields for 'Actividad', 'DATOS 1', and 'DATOS 2', and buttons for 'Ejecutar'. Below this is a 'Resultado' section with a table of oscillation times for two trials. A 'Mensajera' chat window is visible at the bottom right.

Resultado	Análisis
Resultado del péndulo 1	Resultado del péndulo 2
Oscilación 5: 1.40 s	Oscilación 2
Oscilación 6: 1.40 s	Oscilación 3
Oscilación 7: 1.40 s	Oscilación 4
Oscilación 8: 1.40 s	Oscilación 5
Oscilación 9: 1.40 s	Oscilación 6
Oscilación 10: 1.40 s	Oscilación 7
Promedio de las oscilaciones: 13.97 s	Oscilación 8
	Oscilación 9

Péndulo simple, Tiro Parabólico, Ley de Ohm, Caída libre, Mov. circular uniforme

Aplicaciones para asignaturas



Biología UTPL, Regiones anatómicas, Virtopsia. Pueblos y nacionalidades aborígenes del Ecuador (versión de experimentación).

Laboratorios en la nube

Materiales

Realidad Virtual (RV)

Tecnología basada en entornos virtuales generados por un computador que permite a los usuarios interactuar, moverse y estar completamente inmersos en un entorno virtual. Logra experiencias inmersivas con una recepción sensorial completamente simulada. (Milgram y Kishino 1994)

Repositorio 3D y Exposiciones Virtuales

Virtuales: (+ de 70 objetos)

Se creó el canal 3D_UTPL
(https://sketchfab.com/3D_UTPL)
para compartir objetos 3D

Exposición 3D Visitas

Huesos de Buda 945.

Memorias del FIAVL 486

Misión Ecuador 2020 435

Arte en cuarentena 283

VISTAS A LOS OBJETOS DEL REPOSITORIO 3D

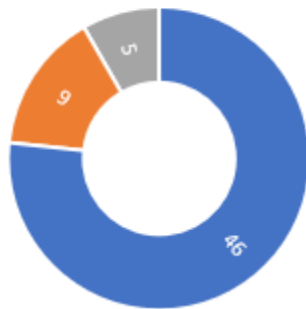
	Nº de objetos	Nº de vistas 2020	Nº de vistas 2021
 Virtopsia: 28	>	129	153
 Biología: 17	>	2212	2982
 Regiones anatómicas: 8	→	858	1138
 Exposiciones: 5	→	1946	1995
 Otros objetos: 13	→	25	73



Estadísticas generales de Realidades extendidas

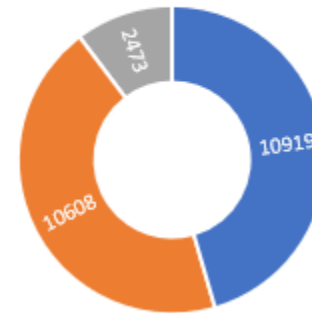
Docentes (60)

■ Realidad Virtual ■ Realidad Aumentada ■ Laboratorios Remotos



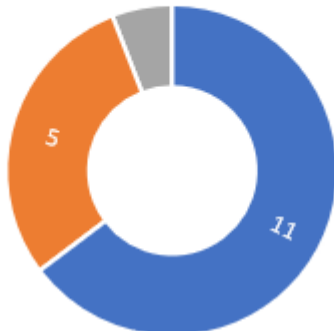
Estudiantes (24000)

■ Realidad Virtual ■ Realidad Aumentada ■ Laboratorios Remotos



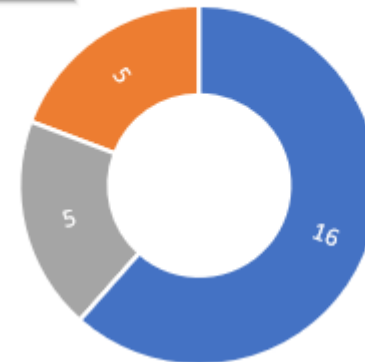
Carreras (17)

■ Realidad Virtual ■ Realidad Aumentada ■ Laboratorios Remotos



Asignaturas (26)

■ Realidad Aumentada ■ Laboratorios Remotos



Exposiciones virtuales – Campus 3D WebGL

Campus 3D WebGL es un entorno que **simula al campus real** de la UTPL en un contexto tridimensional, en el que se puede llevar a cabo múltiples actividades, entre ellas exposiciones virtuales de arte, de carácter nacional e internacional-



En conjunto con el Centro de innovación de Adelphi University de EEUU y la Fundación Fidal



USUARIOS EN EL
BO Q
USUARIOS EN HALL DE
REFERENCIAS

- A
- MarthaVanessaAgila
- needelRocioDelga
- xRomero701
- niaInésJaraRoa
- meIXavierJaramil
- niferSamaniego
- sEduardoRiosCas



Jaramilla
Jaramilla
Jaramilla

Organización VRDay

MarthaVanessaAgila

Organización VRDay

AlexRomero701
Organización VRDay



Público

3 usuarios están hablando...

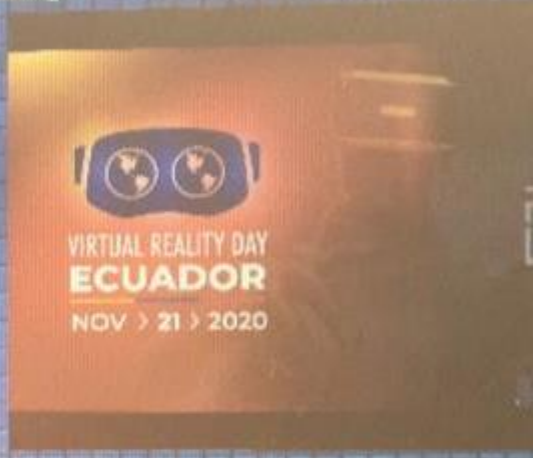
Pulse 'Entra' para chatear públicamente...



Siéntate

Levantar la mano





Phd. María José Rubio
Comisaria de la UTP



- Cast
- Paulina Trujillo
- Diego Alejandro Pardo
- Juan José Cahona
- Alberca
- Luisa Fernanda Berme
- Voluntario VRDay
- Jennifer Sam-Romario Borja
- Organización VRDay
- David Sánchez
- Stand UDLA
- Allredo Sánchez
- Participante VRDay
- Andrés Juarezo
- Stand IEEE

Phd. María José Rubio está hablando...

Ango Ajila Eduardo



- 26 USUARIOS EN EL MUNDO
- 23 USUARIOS EN CAMPUS
- IR A
- Phd.MariaJoséRu
- AlexRomero701
- CarlosAndrésVarg
- CeliaPaolaSarangi
- CristinaDiazDeLaC
- DarwinCalle
- DavidLucio
- DunialnésJaraRoa
- ElvaHerrero

Jorge Jaramill
JORGE GUAMAN
Luis Rojas
Phd. María José Rubio
Luis Mario Valarezo
Moderador VRDay
osAndrésVargas
amirez
Organización VRDay
Vicerrectora MAD UTPL



Público
 JenniferSamaniego está hablando...
 Pulse 'Entra' para chatear públicamente...



MacBook Air

RETO: Seguir innovando en LOS NUEVOS LABORATORIOS

Espacio interdisciplinario en el campus que acoge cuatro nuevos laboratorios:

- Laboratorio de Innovación e Investigación Docente – **LiID**
- Laboratorio de Innovación, Comunicación y Cultura Digital – **MediaLab**
- Laboratorio de Realidad Extendida – **XRLab**
- Laboratorio **3D**

Objetivo: fortalecer la invención de ideas, el desarrollo de buenas prácticas docentes y la ejecución proyectos de innovación, prototipado



REALIDAD X: Una mirada a la educación del futuro

Proyecto premiado internacionalmente

Futuro - Aplicación de hologramas: telepresencia docente



Estructura organizativa



Buena gestión de servicios al estudiante

Campañas informativas
sobre fechas
importantes

Eventos
digitales

Asesoría de
procesos

Comunicados
institucionales
(eventos, COVID)

Saludos,
motivaciones,
felicitaciones



Nra. Sra. de los buenos libros

Gracias por su
Atención.



UTPL
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

